



Посвящается Году культуры в Республике
Башкортостан и Российской Федерации



Бетә донъя башкорттары королтайының Башкарма комитеты
Башкортостан Республикаһының Мәзәниәт министрлығы
Башкортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы
Башкортостан Республикаһының Һаулыҡ һаҡлау министрлығы
«БР халыҡтары телдәре тураһында»ғы БР законын томошҡа ашырыу
буйынса БР Хөкүмәте ҡарамағындағы комиссия
Күмертау ҡалаһы ҡала округы Һаҡимиәте
Башкортостан Республикаһының Фәндәр академияһы
Рәсәй фәндәр академияһының Өфө ғилми үзәге
Тарих, тел һәм әҙәбиәт институты

ҚАЛА БАШҚОРТТАРЫ: ЭТНОМӘЗӘНИ ҺӘМ СОЦИАЛЬ-ДЕМОГРАФИК ҮҒЕШ МӘСЬӘЛӘЛӘРЕ

**VIII Төбәк-ара фәнни-ғәмәли
конференция материалдары**

Күмертау ҡ., 17 апрель 2014 й.

Өфө – 2014

Исполком МСОО «Всемирный курултай (конгресс) башкир»
Министерство культуры Республики Башкортостан
Министерство образования Республики Башкортостан
Министерство здравоохранения Республики Башкортостан
Комиссия при Правительстве Республики Башкортостан по
реализации Закона РБ «О языках народов РБ»
Администрация городского округа г. Кумертау РБ
Академия наук Республики Башкортостан
Уфимский научный центр Российской академии наук
Институт истории, языка и литературы УНЦ РАН

ГОРОДСКИЕ БАШКИРЫ: ПРОБЛЕМЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы VIII Межрегиональной
научно-практической конференции**

17 апреля 2014 г., г. Кумертау

Уфа – 2014

УДК: [39:316.334.56]:470.57
ББК: [63.5:60.56] (2 Рос. Баш.)

Редакционная коллегия:

д.ф.н., проф. Ф.Г. Хисамитдинова (отв. редактор), д.г.н.
А.В. Псянчин, к.и.н. З.М. Давлетшина, к.ф.н. М.И. Багаутдинова,
к.и.н. А.Ф. Илимбетова, к.и.н. М.М. Маннапов, к.и.н.
Ю.А. Абсалямова, к.и.н. З.И. Минибаева, к.филос.н. Р.Г. Шарипов,
к.ф.н. Р.Т. Муратова, Р.Н. Каримова

Рецензенты: д.социол.н., проф., чл.-корр. АН РБ М.Д. Киекбаев,
д.ф.н. Ф.А. Надршина, д.и.н. Р.Н. Сулейманова

Составители: А.Ф. Илимбетова, М.М. Маннапов, З.И. Минибаева

Городские башкиры: проблемы этнокультурного и социально-демографического развития: Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году культуры в Республике Башкортостан и Российской Федерации (г. Кумертау, 17 апреля 2014 г.). Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2014. – 348 с.

ISBN 978-5-91608-113-8

В сборнике материалов конференции публикуются статьи, посвященные проблемам языка, демографии, здоровья, адаптации, межэтнических контактов, национального самосознания, воспитания и национального образования башкирского населения в условиях города.

Для историков, филологов, социологов, политологов, фольклористов, этнографов, студентов, преподавателей, краеведов и всех читателей, интересующихся историей и культурой Башкортостана

ISBN 978-5-91608-113-8

© ИИЯЛ УНЦ РАН, 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

С 2000 года Институтом истории, языка и литературы Уфимского научного центра Российской академии наук регулярно, с периодичностью один раз в два года организуются Межрегиональные научно-практические конференции «Городские башкиры».

Проведение данного форума стало доброй традицией, нынешний – в г. Кумертау уже восьмой. За столь короткий период, конференция, посвященная городским башкирам, нашла свое уникальное и неповторимое место в череде российских научных мероприятий – ни в одном из субъектов, ни в одной из национальных республик не проводятся подобные регулярные конференции.

Возвращаясь к основной проблеме конференции следует отметить, что большое влияние на развитие того или иного народа, в том числе и башкирского, оказывают урбанизационные процессы. Урбанизация является важным социальным фактором развития этноса, поскольку способствует межэтническому взаимодействию, нивелировке этнических особенностей культуры народов, детерминирует перестройку этносоциальных структур, сложившегося уклада жизни, традиционных социокультурных ценностей.

Как известно, башкиры, втягивались в уже сложившиеся города и изменения среды жизнедеятельности народа вызывали и продолжают вызывать проблемы его социальной адаптации к городской среде. В процессе урбанизации усложняется социальная структура (образовательная, профессиональная, семейная и др.) данного этноса. В полиэтнической городской среде коренному народу необходимо сохранить специфику своей культуры, традиционные ценности, сложившиеся на протяжении долгого времени существования этноса. Особенно важно обеспечить их усвоение новыми поколениями башкир, выросшими в городе и уже не связанными непосредственно с традиционным сельским образом жизни.

Таким образом, в материалах конференции нашли отражение актуальные проблемы истории формирования городского башкирского населения, урбанизации башкир, этнокультурные, экономические и демографические процессы в городах Башкортостана и сопредельных регионах, вопросы функционирования башкирского языка в условиях города, проблемы воспитания и образования подрастающего поколения, вопросы здоровья и этноэкологии башкир.

ПРИВЕТСТВИЯ

Уважаемые участники конференции!

От имени Правительства Республики Башкортостан и от себя лично приветствую всех участников VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Городские башкиры: проблемы этнокультурного и социально-демографического развития»

Сохранение и развитие языкового и культурного наследия, самобытности как башкирского народа, так и всех этносов республики, является одной из ключевых задач государственной национальной политики Башкортостана.

Стратегия этнического развития городской культуры башкирского населения на территории Республики Башкортостан и в соседних регионах Российской Федерации всегда была в центре внимания деятелей науки, культуры, искусства и образования, представителей региональных органов исполнительной и законодательной власти, экспертов и журналистов, активистов общественных движений и партий.

Форум «Городские башкиры», начиная с 2000 года, проводился в г. Уфе, Стерлитамаке, Учалах, Нефтекамске, Бирске, Октябрьском. За десять лет своего существования он стал уникальной площадкой для открытого диалога и обмена опытом между учеными, специалистами в области культуры и национальной политики, представителями государственной власти, политиками и предпринимателями. Итоги таких встреч дают новый импульс сохранению и развитию городской субкультуры башкир на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В текущем году эстафету по организации и проведению этого важного мероприятия принял город Нумертау. Как один из передовых городов республики он обладает значительным потенциалом общественной активности граждан. Важно отметить, что в ходе проведения данного мероприятия местными органами самоуправления должное внимание необходимо уделить новым инициативам по сохранению этнокультурного развития башкир в условиях города в рамках экономической и культурной интеграции с другими народами как единой городской общности.

Знаковым является факт проведения форума в рамках Года культуры в России и нашей республике. Мы уверены, что данное мероприятие позволит привлечь внимание всего общества к вопросам развития башкирской культуры и пропаганде башкирского языка в условиях веротерпимости, толерантности и взаимного уважения. Надеюсь, результаты научно-практической конференции послужат развитию комплекса мер, направленных на удовлетворение этнокультурных запросов городских башкир.

Желаю всем участникам конференции здоровья, успехов в деле сохранения и развития родных языков и культуры, приумножения духовных и нравственных ценностей народов Республики Башкортостан во имя всеобщего мира и согласия, успешного исполнения всех творческих замыслов!

Заместитель Премьер-министра
Правительства
Республики Башкортостан



Л.С. Гумерова

Уважаемые участники и гости конференции!

Разрешите мне от имени Исполкома Международного союза общественных объединений «Всемирный курултай (конгресс) башкир» и от себя лично приветствовать всех участников VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Городские башкиры: проблемы этнокультурного и социально-демографического развития», которая проводится в г. Кумертау.

В Башкортостане на протяжении ряда последних лет ведется целенаправленная и планомерная работа по сохранению и развитию языка и культуры народов, компактно проживающих на территории республики, в первую очередь, коренного населения – башкир. Решения требует такая стратегически важная задача, как самосохранение башкирского этноса в условиях города.

Процессы глобализации и активной урбанизации, сосредоточение экономического и образовательно-культурного потенциала в городах, происходящие в нашем обществе в настоящее время, выдвигают на первый план вопросы сохранения этноса, передачи этнической культуры из поколения в поколение, воспитания уважительного отношения к традициям и обычаям других народов. Добрососедские отношения между людьми, терпимость и взаимное уважение, грамотная национальная политика сплотили народы Башкортостана и сформировали культурно-нравственные ценности. Эффективной площадкой для обсуждения дальнейших путей развития и разработки стратегии, направленной на сохранение и приумножение культурных ценностей башкир и других народов Башкортостана, является наш сегодняшний форум.

К проблемам, вынесенным на обсуждение, значителен интерес не только ученых и местных органов государственной власти, но и широкой общественности республики: деятелей культуры, специалистов в области образования, здравоохранения, юстиции. Желаю всем вам успешной работы. Надеюсь, что в ходе конструктивного диалога и дискуссий, широкого обмена опытом и мнениями, нам удастся выработать единую концепцию по плодотворному решению назревших проблем.

Председатель Исполкома МСОО
«Всемирный курултай (конгресс) башкир»,
Председатель Комитета Государственного
Собрания-Курултая РБ по местному самоуправлению,
развитию институтов гражданского общества
и средств массовой информации

Р.Т. Азнабаев

Уважаемые участники конференции!

От имени Президиума Академии наук Республики Башкортостан, многочисленного сообщества ученых – членов Академии – сердечно приветствую участников VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Городские башкиры: проблемы этнокультурного и социально-демографического развития», проведение которой стало уже доброй традицией и является значимым событием в жизни республики.

Одним из важнейших факторов развития общества сегодня выступает урбанизация. Она ускоряет позитивные процессы социального и национального роста, стимулируя сближение социальных групп, дальнейшее развитие и сближение всех национальных групп, их приобщения к ценностям мировой цивилизации. Урбанизация универсализирует связи и отношения между людьми, объективно способствуя разрушению национальной обособленности, нивелируя этнокультурную специфику различных групп городского населения.

Города, являясь центрами подъема этнических чувств, обеспечивают эффективность этнической консолидации национальных групп и дальнейшей их интеграции в единую урбанизированную общность. Вместе с тем, современные города становятся ареной национальных движений, центром политической активности общества. Особое значение городов связано также и с тем, что здесь возникает проблема взаимной адаптации представителей разных национальностей. Все это, вместе взятое, создает своеобразие городов, как места, где интенсивно протекают современные этнонациональные процессы.

Развитие башкир в условиях современного города сопровождается экономической и культурной интеграцией их с другими народами в рамках единой городской общности.

Конференция предоставляет всем участникам возможность для конструктивного обмена мнениями по современным проблемам развития башкирского этноса в условиях современных городов.

Вопросы, которые предстоит обсудить на конференции, имеют исключительно важное значение для современного развития башкирского народа.

Убежден, что насыщенная программа форума, творческая атмосфера поиска и дискуссии позволит выработать конструктивные идеи и предложения по реализации новых перспективных проектов, и уверен, что итоговые документы конференции будут полезны с научной и практической точки зрения. Желаю всем участникам, гостям конференции новых интересных идей и плодотворной работы!

Президент Академии наук
Республики Башкортостан,
член-корреспондент АН РБ



Р.Н. Бахтизин

**Уважаемые организаторы, участники конференции,
гости и коллеги!**

От имени Уфимского научного центра РАН я рад приветствовать участников и гостей VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Городские башкиры: проблемы этнокультурного и социально-демографического развития».

Данное мероприятие является логическим продолжением тех конференций, которые проводились в городах Уфе (2000, 2002), Стерлитамаке (2004), Нефтекамске (2006), Бирске (2008), Октябрьском (2010), Учалах (2012) и стали хорошей традицией обсуждения вопросов путей сохранения и развития башкирской городской культуры. Отрадно, что с каждым годом растет масштаб и представительность проводимой конференции. Увеличивается и внимание, которое научные круги, органы государственной власти и широкая общественность Республики Башкортостан уделяют обсуждению проблематики конференции, поиску путей их решения на основе научно выверенного методологического и ценностного подхода.

Главная задача научно-практической конференции – сформировать единую концепцию по сохранению и развитию городской субкультуры башкир. Уверен, в ходе нынешней конференции удастся осуществить эффективный обмен опытом в профессиональном сообществе с привлечением экспертов и видных деятелей науки и культуры, специалистов в области образования, здравоохранения, юстиции, заинтересованных в конструктивном развитии башкирского этноса в современных условиях. Все это позволит создать важнейшие предпосылки для развития башкирской городской культуры на последующие годы, привлечь внимание общества к вопросам ее развития и сохранения.

Конференция предоставляет возможность для конструктивного обмена мнениями по вопросам демографии, языка и культуры башкирского народа, обсудить актуальные темы взаимоуважения и межнационального согласия, сохранения и развития языкового и культурного наследия, самобытности народов, проживающих на территории Республики Башкортостан. Данное мероприятие будет способствовать формированию единого пространства для обмена идеями, знаниями и опытом в решении актуальных демографических, языковых и культурных проблем этноса в условиях современной урбанизации.

Рассчитываю, что предложения и рекомендации, которые будут выработаны в ходе конференции, найдут свое применение на практике, послужат дальнейшему развитию городской культуры башкирского населения на территории Республики Башкортостан и в соседних регионах Российской Федерации.

Желаю всем участникам и гостям VIII Межрегиональной научно-практической конференции успешной и плодотворной работы, и, конечно – незабываемых впечатлений от встречи с городом Кумертау!

Председатель
Уфимского научного центра
Российской академии наук,
член-корреспондент РАН



У.М. Джемилев

Дорогие гости!
Уважаемые участники научно-практической конференции!

Кумертау сегодня стал местом проведения традиционной Межрегиональной научно-практической конференции «Городские башкиры».

Тема этнокультурного и социально-демографического развития особенно актуальна, как для мегаполисов, так и для небольших городов, таких как наш Кумертау.

От первой конференции в 2000 году до 2014 года жители Республики, как и кумертауцы, прошли «дистанцию огромного размера». От времени глобальных перемен - перестроечных 90-х, по многовариативным нулевым, к сегодняшнему времени, когда происходит осознание каждым народом себя на новом этапе и уже в новом мире.

В мире, где правит интеграция и урбанизация трудно сохранить в чистоте генетическую составляющую, культурную самобытность и чистоту родного языка. И то, что в нашей республике города становятся площадками, где обсуждаются эти вопросы, где вырабатываются пути решения сохранения самосознания башкирского народа, родного языка и традиций: семейных, культурных, бытовых – это важно. И можно проецировать на систему работы всей многоязычной семьи Башкортостана.

Мы рады принимать научно-практическую конференцию, безусловно, это важнейшее событие, и её итоги будут тщательно осмыслены и полноценно использованы в развитии городского сообщества.

В 2013 году Кумертау встречал своё 60-летие.

Шестьдесят лет упорного труда, больших и малых успехов, горьких разочарований, а порой и начинания с нуля. Но самое главное мы отмечали шестидесятилетие кумертауской семьи: многонациональной, разнохарактерной, имеющей корни в разных регионах бывшего Советского Союза.

Наш родной город Кумертау – дитя Великой Отечественной войны. Война заставила искать и создавать топливную базу вблизи промышленных районов Урала и Сибири. А богатство недр башкирских никогда не было под сомнением. Будущие кумертауцы – первые строители прибывали отовсюду.

В сороковые, послевоенные формировалась многонациональная семья будущих горожан. Смелые, трудолюбивые люди приехали сюда. Для строительства нового города – Кумертау, прибыли лучшие профессионалы со всех уголков Советского Союза: Копейска, Коркино (Челябинская область), Ангрена (Узбекистан), Караганды (Казахстан), Александрии (город шахтеров и машиностроения Украины), Карпинска (Свердловская обл.),

Донбасса (Украина) и др. Большую помощь в выделении ресурсов оказали Куюргазинский, Мелеузовский, Федоровский, Стерлитамакский, Юмагузинский районы. Молодежь прибывала на стройки из этих и других районов Башкирии, а за ними трогались с родных мест их отцы и матери. Свой вклад вложили и репрессированные в довоенные и военные годы, которые часто оставались после освобождения здесь на строительстве бурогольного разреза.

И каждая частичка новоселов приносила в новостройку свои особенности, свои вклад. Не покривлю душой, если скажу, что основа сегодняшней стабильной обстановки юга Башкортостана в тех, полных лишений, трудностей и в то же время, наполненных энтузиазмом годах. Русские, башкиры, украинцы и татары, чувашы – национальность у всех была одна – советский народ, победивший в войне и строивший свою мирную жизнь. Наш родной город – город мирных людей.

Кумертау сохраняет прошлое, запечатлевая его в своей структуре, архитектурных сооружениях, планировке, с акцентом ленинградского архитектурного стиля. Городской ландшафт "схватывает" настоящее и сохраняет его для будущего. Мы верим, что сам город является связующим времена; таким связующим организмом через многие-многие сферы, стили, документы, различные виды деятельности и поколения людей.

Очень удачным мне кажется определение города у Вячеслава Леонидовича Глазычева - "город есть пространство возможностей". И в этом пространстве каждому горожанину независимо от национальности, вероисповедания, возраста должно быть комфортно.

Именно поэтому, целью органов местного самоуправления Кумертау определено его развитие, как город, создающий возможности для комфортной жизни и бизнес-развития.

Я бы хотел представить вам сегодня наш город - как мозаику того, что мы – кумертауцы имеем и к чему стремимся.

И первое это то, что демография города сегодня имеет небольшой знак плюс. Это значит, что мы дали возможность каждой матери устроить ребенка в детский сад. Это значит, мы предоставили возможность пройти им переобучение в период отпуска по уходу за ребенком, ибо перепроизводство юристов, экономистов и бухгалтеров в десяток раз превышает потребность нашего города. Это значит, что мы увеличили финансовую поддержку малого бизнеса 3 раза (с 4 до 12 млн.) и учим, учим вместе с Советом предпринимателей и нашими профессиональными учреждениями горожан создавать, развивать собственное дело.

Экономический облик города за последние 20 лет кардинально изменился. Кумертау известен и сегодня как в Республике, так и за пределами нашими вертолетами. Градообразующим предприятием

города уже более пятидесяти лет является наше Кумертауское авиационное производственное предприятие, которое имеет немалый интеллектуальный и технологический потенциал, опыт серийного производства гражданских и военных вертолетов. Вертолеты - это узнаваемый бренд города и мы боремся за него.

Реальный сектор экономики в нашем моногороде переживает не лучшие времена. В России насчитывается 342 моногорода. В 2013 году 56 моногородов с наиболее сложной социально-экономической ситуацией, включая наш город Кумертау, включены в так называемый «кризисный» перечень. В этот перечень также вошли и другие города Башкортостана: Белебей и Нефтекамск. Но так как, ни один из этих городов не получил реальной государственной поддержки, в основе которой лежит финансирование диверсификации экономики за счет развития инфраструктуры, малого и среднего предпринимательства и ЖКХ, то реально мы можем надеяться только на себя, собственные ресурсы, потенциал и предприимчивость.

В городе стабильно развивается малый бизнес, где рост объемов услуг, выполненных работ по сравнению с 2012 годом превысил 3 %. Товарооборот розничной торговли (а это в основном негосударственный сектор экономики города) дает ежегодный рост. В прошедшем году вырос на 8,5 % (в РБ – 8,1 %). Объемы отгруженной продукции по крупным и средним предприятиям города, без учета КумАПП, ежегодно растут на 20-30%.

В целом же по городу оборот организаций по всем видам деятельности за 2013 год превысил 10 млрд. рублей (83% к 2012 г.)

Инвестиции для города – это реальный вклад не только в сегодняшний день, но и в будущее города. Мы стремимся увеличить приток инвестиций и перспективных технологий, стремясь привлекать средства из всех возможных источников, отбрасывая скрупулезно все обязательства перед инвесторами.

На реализацию инвестиционных проектов в прошлом году было направлено более полутора млрд. рублей, что на 280 миллионов больше, чем по итогам 2012 года. Но доля объема инвестиций в объем производства должна вырасти как минимум в 2 раза (с 12% до 25 %). Сейчас перед всеми организациями, предприятиями, учреждениями поставлена задача - актуализировать этот ресурс развития.

Город активно принимал участие в реализации республиканских программ, привлекая средства федерального и республиканского бюджетов. В 2013 году мы смогли привлечь более 350 миллионов рублей из данных источников. Это позволило нам провести капитальные ремонты в многоквартирных домах, провести модернизацию инженерных сетей, и самое главное - решить жилищные вопросы многих горожан.

Жилищный вопрос - это базовое условие дальнейшего развития города и обеспечения комфортности жизни кумертауцев. Мы сносим ветхое (за три года снесли 58 % ветхих домов), строим новое комфортное: в 2013 году ввели 25 тыс.кв.м. с плюсом 70 % к 2012 году. Продолжаем работу над тем, чтобы жилье было доступным. И учитывая, что городу крайне необходимо социальное жилье, мы подготовили и передали земельные участки для многоквартирных социальных домов Фонду строительства социального жилья. Продолжается работа по перспективному развитию центральной части города. Задача не просто обновить центральную территорию города, а построить новый современный центр, включить в себя, помимо жилья, необходимую инфраструктуру, которая будет и современной, и выполнять времясвязывающую функцию.

Социальный комплекс Кумертау – многопрофильный, органичный, социально-значимый. Каждый его сектор отличается уникальностью, прочной позицией и заметен в многомерной жизни города, республики и страны и самое главное, работает на человека, его потребности.

Финансирование социальной сферы - это прямые инвестиции в человека. И наибольшая ответственность отведена сфере образования г. Кумертау и семье, где закладываются все родовые ценности.

Впервые за 60 лет сфера образования города подверглась кардинальным изменениям. Мы всегда считали, что структура образовательной сферы города оптимальна. Пока не приложили нормативы к каждому учреждению, к каждой части города, к каждому ученику и учителю. Все это, неизменно, повлекло за собой изменения, нередко болезненные. Но принятые решения и их реализация были своевременными и продуманными. Неэффективные расходы за последние 2 года уменьшились в 32 раза. На сегодняшний день в комфортных, безопасных и современных условиях обучаются 7235 учащихся, в детских садах – 4002 ребенка; нагрузка школ составляет чуть больше 74%. В рамках реализации государственных программ, в целях сохранения, изучения и развития языка, фольклора, культуры народов Республики Башкортостан во всех школах родной язык изучают 58,8 % учащихся, государственный башкирский язык – 71% учащихся небашкирской национальности. Уникальная система обучения детей на родном башкирском языке ведется в Башкирской республиканской гимназии-интернате №3, начальной общеобразовательной школе №13 им. Мухамета Искужина. Преподавание башкирского языка и литературы как родного и государственного ведут 47 учителей, преподавание татарского языка и литературы ведут 3 учителя. Все образовательные школы имеют современную техническую базу, аудиовизуальные пособия, электронные и традиционные учебники

Президент России в своем послании отметил: «Нам нужны школы, которые не просто учат, ... но и школы, которые воспитывают ...Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить».

Это ориентир каждого учителя и в нашем городе. Важно воспитать патриота, активно стремящегося изменить жизнь вокруг себя, приложить свои таланты здесь, на малой родине, в республике и России.

Потенциал для интеллектуального и физического развития кумертауцев включает многообразие видов профессиональных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и спорта, с давними традициями и хорошей школой.

Бренд «Кумертау-город спорта» - изначально возникший вместе с рождением города актуален и сегодня. Например, именно в г. Кумертау была организована одна из первых в республике школа по борьбе дзюдо, традиции которой каждый год подтверждаются на Всероссийском турнире, организуемом в нашем городе. Или лыжные гонки, вырастили участника Олимпийских игр Р. Гизатуллина. Это стало стимулом три года назад начать работу по обновлению спортивной городской инфраструктуры.

В 2011 году начата работа по проектированию лыжно-оздоровительного центра, реконструкции стадиона «Шахтер». В 2013 году было завершено строительство ФОК «Юбилейный». В перспективных проектах – строительство крытого катка. Мотоклуб «Сапсан» становится объединяющим и перспективным центром мотогонщиков юга Башкортостана. Кумертауские спортсмены с ограниченными возможностями здоровья спортивного клуба «Элохимы» и Центра адаптации для незрячих детей и молодежи одержали яркую победу в Республиканской спартакиаде и Всероссийских соревнованиях по теннису в 2013 году. Совместно с обществом инвалидов ведется системная работа по созданию в городе доступной среды, разработана электронная карта доступности городской инфраструктуры.

Реализация этих проектов – это и перспектива, и цель, и возможность быть Кумертау и дальше одним из центров подготовки спортсменов в республике, и просто городом здорового образа жизни населения.

Сегодня каждый четвертый взрослый житель города занимается спортом и физкультурой, среди детей - каждый третий. И как результат - яркие, спортивные достижения и победы в первенствах Мира и России по пауэрлифтингу, лыжному двоеборью, по кикбоксингу и дзюдо.

Спорт и здоровье человека неразделимы. Для каждого человека состояние его здоровья, здоровья детей и родителей - самая чувствительная и самая болезненная тема.

2013 год завершил программу модернизации городской системы здравоохранения. Открыты все составляющие центры и отделения Кумертауского межмуниципального медицинского округа. Привлечено и освоено на оборудование и капитальный ремонт 153 млн. рублей. Актуально для юга республики было открытие в прошлом году первичного сосудистого отделения для оказания специализированной медицинской помощи при болезнях системы кровообращения. Продолжают свою работу межмуниципальные перинатальный, травматологический и онкологический центры. Организационная работа завершена, но нам предстоит еще решить немало задач, связанных с внутренней «отладкой механизма» для достижения лучшего результата. Перед медицинскими работниками, коллективом кумертауского здравоохранения поставлена задача, чтобы отличительной и узнаваемой чертой нашего медицинского округа был высокий профессионализм, чуткое отношение к людям.

Год культуры, объявленный в России и Башкортостане, требует большей системности и активности в приобщении горожан к творчеству и культурному развитию, к занятию самообразованием, любительским искусством, ремеслами. Этому в нашем городе способствует система благотворительности, меценатства и спонсорства в области культуры. Это и понятно и объяснимо. Потому что эта сфера наиболее близка корням отдельного человека, этноса и всего народа.

Системная работа в г. Кумертау, нацеленная на развитие художественных коллективов, отдельных творческих личностей вывела их в бренды города, чьи имена сегодня ассоциируются с г. Кумертау и кумертауцами не только в нашей республике.

Это народный ансамбль танца «Контраст», вокальная студия «БИС», ставшие участниками культурной программы Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи, шедшие к этому через гран-при на международных конкурсах и фестивалях.

Это наше имиджевое мероприятие – всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Золотой сапсан», который мы проводим уже 4 раз, с нарастающим количеством участников из разных регионов страны.

Это 20 народных коллективов с всё возрастающим количеством участников.

Мы находим новые подходы в традиционных направлениях деятельности. И основной принцип - интеграция, не узкая ведомственность, а сообщество организаторов в реализации того или иного проекта. Это модельные библиотеки города, и их информационные проекты. Это популярный социальный проект путешествий ветеранов историко-краеведческого музея. Это реализация муниципальной программы социального туризма для пенсионеров города. Это развитие на новом уровне краеведческой работы в паспортизированных музеях образовательных учреждений.

Это социальные проекты, всколыхнувшие родовую память, организуемые Ресурсно-информационным и кадровым центром, архивным отделом и Телерадиокомпанией «Арис».

Важнейшую роль в воспитании детей и молодежи, в сохранении межнационального согласия и развития национальных традиций играет система работы национально-культурных центров нашего города. Это курултай башкир, собор русских, канаш чувашей, исполком татар.

Особо хотел бы отметить работу исполкома курултая башкир г. Кумертау, которая построена в соответствии с запросами и потребностями башкирского населения города. Созданы первичные организации курултая, Совет башкирских женщин, Совет башкирской молодежи, Общество аксакалов - ветеранов города. И все они активно взаимодействуют вместе с органами местного самоуправления организуют городские мероприятия, Дни национальных героев башкирского народа, конкурсы шежере и др.

Некоторые традиции просто уникальны: это XV городской конкурс юных сказителей, исполнителей эпического сказания «Урал батыр» или городской, конкурс творческих работ «Знай и люби родной язык», посвященный дню рождения народного просветителя и общественного деятеля М. Искужина, или проведение башкирского КВН «Шаяниум-2013» среди башкирской молодежи, экологическая акция «Посади дерево на счастье» и многие другие. Активной позиции городского курултая в организации жизни нашего города можно только радоваться.

У кумертауцев развивается интерес к своей малой Родине, интерес к истории своей семьи, города, республики. А знание этого и память лежат в основе достоинства каждого человека и каждого народа.

Мы живем в мире возрастающего национального самосознания. Для каждого из нас важно, чтобы в городском сообществе межнациональные отношения при этом строились на принципе толерантности. Толерантность народов в городском пространстве проявляется в том, что

- в атмосфере доброжелательности и уважения друг к другу;
- в том что рядом на одной улице стоят церковь и мечеть;
- в том что в городе ухоженные памятники и благоустроенные места отдыха;
- в том, что кумертауцы ходят по чистым улицам, дворам и подъездам;
- в доброжелательной культуре общения, отдыха здоровья; в уважении к иной речи, языку и обычаям.

Понимая это, мы стремимся создать среду социального благополучия горожан, их семей, учитывая потребности горожан и

возможности города, особенности и уклад жизни, сложившиеся традиции и развитие инноваций

Эта задача реализуется уже несколько лет и актуальна не только для органов местного самоуправления, но и для общественности, развивающихся институтов гражданского общества, национально-культурных сообществ. Этому должно способствовать информационное сообщество, структура которого наполнена рядом общественных инициатив, организаций, центров, советов и средств массовой информации. В начале апреля текущего года на I информационном Форуме мы обсудили построение единого городского информационного пространства в г. Кумертау и приняли Концепцию информационной политики, которая включает и культивирование образа кумертауца, патриота своего города, человека готового изменить окружающую действительность реальными и позитивными делами. Ведь связывая свое будущее с родным городом, каждый из горожан, независимо от национальности, хотел бы, чтобы у детей и внуков была гарантия надёжного завтрашнего дня, а родители были защищены поддержкой, вниманием и любовью. Я уверен, что это в наших силах - сделать жизнь в городе такой, чтобы в нём комфортно жилось многим поколениям кумертауцев.

Глава администрации

ГО г. Кумертау РБ



Б.В. Беляев

Шебаев Г.А.

Министр здравоохранения
Республики Башкортостан

ДЕМОГРАФИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

В республике продолжается масштабное реформирование здравоохранения, создана трехуровневая система оказания медицинской помощи населению в соответствии с федеральными порядками и стандартами, сформированы 9 межмуниципальных округов, в которых развернуты специализированные медицинские центры. Обеспечена сбалансированность всех видов медицинской помощи, предоставляемой в рамках Программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам в Республике Башкортостан.

Принятый комплекс мер дает свои результаты.

Благодаря прогрессивной социальной политике руководства республики и эффективной совместной работе министерств и ведомств, внедрению современных организационных и лечебно-диагностических технологий демографическая ситуация в Республике Башкортостан в последние годы имеет положительные тенденции. Пятый год продолжается естественный прирост населения, увеличивается рождаемость, стабилизированы показатели смертности.

В 2013 г. число родившихся увеличилось на 0,3 %, умерших – снизилось на 0,3 %, показатель рождаемости составил 14,6 на 1000 населения, смертности – 13,2. Положительный естественный прирост населения составил 1,4 промилле. Показатель младенческой смертности снизился на 3,8 % и составил 7,6 на 1000 родившихся живыми, что на 7,3 % ниже среднероссийского показателя.

Снизилась смертность от болезней системы кровообращения – на 2,0 %, несчастных случаев, отравлений и травм – на 8,5 %, в том числе от дорожно-транспортных травм – на 5,9 %, туберкулеза – на 7,4 %, случайных отравлений алкоголем – на 32,8 %, самоубийств – на 18,9 %, убийств – на 13,8 %, случайных утоплений – на 28,4 %.

Несмотря на достигнутые результаты, у нас остаются еще достаточно большие резервы, в первую очередь, в области сбережения человеческого потенциала, обеспечения адекватного поведения граждан в сложившихся социально-экономических и демографических условиях.

С самого начала процесса интенсивной миграции в города, который происходил на протяжении всего XX в., башкиры сохраняли высокие показатели рождаемости. Репродуктивные установки, традиционно ориентированные на три и более ребенка, находили в городе все условия для реализации – это развитые медицинское обслуживание и трудовое законодательство, необременительная домашняя работа, справедливое социальное обеспечение, дополнительные права и льготы.

Численность населения Республики Башкортостан на 1 января 2013 г. составляла 4060,9 тысяч человек, из них 61,1 % – городское население.

Однако, в городах утрачивается значение родственных связей, начинает доминировать нуклеарная семья, что ведет к уменьшению численности, ухудшению демографических показателей воспроизводства этноса.

Уровень рождаемости в республике в 1,5 раза ниже, необходимого для обеспечения простого воспроизводства населения. Только для сохранения постоянной численности требуется 22 рождения на 10 женщин в детородном возрасте, в то время как данный показатель по республике не превышает 15 (по России – 12).

При этом, рождаемость населения в городской местности традиционно ниже, чем в сельской. Суммарный коэффициент рождаемости в городской местности в 2012 г. составлял 1,859 (в 2011 г. – 1,739, в 2010 г. – 1,771), в сельской местности – 2,299.

При наблюдающейся тенденции сближения относительных показателей рождаемости в городской и сельской местности, городские жительницы все еще сохраняют более низкий уровень рождаемости. В городской местности первичные рождения имеют наибольший удельный вес (около 50 %), более 38 % новорожденных горожан – это вторые по порядку дети, выше 11 % – третьи и более (в сельской местности, соответственно, первые – 39,2 %, вторые – 36,4, третьи и более – 24,3 %).

В 2013 г. (по предварительным данным Башкортостанстата) рост числа рождений по сравнению с 2012 г. наблюдался в городах Уфа, Кумертау, Нефтекамск, Октябрьский, Салават, Стерлитамак, Бирск, Ишимбай, Мелеуз. В остальных городах республики рост рождаемости в 2013 г. не наблюдался.

В тоже время, по результатам статистических данных за 2010-2013 годы, городское население продолжает сохранять естественный прирост, тогда как в сельской местности наблюдается естественная убыль населения из-за более высокой смертности. В 2013 г. естественный прирост наблюдался в городах Баймак, Бирск, Благовещенск, Давлеканово, Дюртюли, Мелеуз, Туймазы, Учалы, Янаул, Уфа, Агидель, Нефтекамск, Октябрьский, Сибай, Стерлитамак.

В прямой взаимосвязи с процессами естественного воспроизводства населения находится формирование и развитие возрастного-полового состава населения. Его главной особенностью в настоящее время является сокращение численности детей и подростков и увеличение населения пенсионного возраста.

Стоит отметить также, что в настоящее время женщин в Республике Башкортостан на 275 тысяч больше мужчин, что связано, в первую очередь, с более высокой смертностью мужчин, особенно трудоспособного возраста. Тем временем процесс усиления полового дисбаланса негативно влияет на уровень актуальной и будущей брачности, а также на показатели рождаемости.

Среди отрицательных факторов, влияющих на ухудшение демографической ситуации в городах, можно отметить:

- нарушение экологии, которое оказывает пагубное влияние на все население. Основным источником загрязнения городской окружающей среды, источником шума, ухудшающим качество жизни, является городской транспорт, который оказывает особенно сильное воздействие на неокрепший организм детей;

- природные факторы, в том числе насекомые и вредители, вызывающие очень серьезные заболевания;

- маргинализация части населения вследствие разрушения сложившихся годами общественных устоев, распространение бродяжничества, алкоголизма и наркомании;

- потеря уверенности в своем будущем и будущем своих детей, постоянные стрессы, увеличение разрыва между богатыми и бедными. Согласно статистическим данным, в периоды шоковой терапии и масштабных социальных реформ смертность населения резко возрастает.

В структуре смертности населения страны на первый план вышли заболевания, имеющие хроническую патологию – болезни органов кровообращения, болезни эндокринной системы, новообразования. Кроме того, положение осложняется высоким уровнем смертности населения от внешних причин, включая убийства, самоубийства, отравления алкоголем, транспортные травмы.

Большая часть заболеваний связана с вредными привычками – курением, алкоголизмом и наркоманией. В настоящее время в республике, как и по всей Российской Федерации, наблюдается широкое распространение всех этих зол среди подростков, учащихся, студентов.

За последнее десятилетие табакокурение стало массовым явлением не только среди взрослых, но и детей. Особенно тревожит его распространение среди девушек, которым предстоит рожать детей будущих поколений. В общеобразовательных школах курят около 50 % юношей и 30 % девушек.

Глобальной проблемой общества становится массовое пьянство. Чрезмерное и постоянное употребление спиртных напитков часто являются причиной травм, обострений хронических заболеваний – хронического гепатита, цирроза печени, хронического панкреатита, заболеваний сердечно-сосудистой системы и психических заболеваний.

Ежегодно от алкоголизма в стране умирают десятки тысяч человек. Несчастные случаи, транспортные травмы, отравления, убийства, утопления являются причиной смерти практически каждого второго мужчины и каждой четвертой женщины, умерших в трудоспособном возрасте.

Несмотря на то, что смертность городского населения по основным причинам ниже, чем в сельской местности, показатели смертности от инфекционных и паразитарных болезней среди горожан превышают аналогичные в сельской местности в 1,6 раза, туберкулеза – на 37,5 %, новообразований – на 32,2 %.

Смертность от болезней системы кровообращения в 2013 г. зарегистрирована выше республиканского уровня в городе Уфе, от новообразований – в городах Уфа, Салават, Кумертау, Стерлитамак, от внешних причин – в городе Кумертау.

Для снижения смертности населения от предотвратимых причин, особенно в указанных выше городах, необходимо активизировать мероприятия по формированию здорового образа жизни и обеспечить ими охват в мегаполисах не только учащихся образовательных учреждений и работающей молодежи, как это часто бывает, но и всего, в том числе и маргинального, контингента всех возрастов.

Уважаемые участники заседания!

Эта конференция предоставила уникальную возможность привлечь внимание к теме урбанизации и здоровья и объединить усилия органов исполнительной власти, международных организаций, деловых кругов и гражданского общества в деле охраны здоровья граждан, поставить вопросы здоровья во главу политики развития городов. Для этого необходимо:

1. Повышение информированности общественности о проблемах здоровья, связанных с урбанизацией и утверждение необходимости решать эти вопросы в ходе градостроительной и межведомственной деятельности.

2. Побуждение к эффективным действиям, связанным с рисками для здоровья вследствие урбанизации, связанным с:

- а) повышенным воздействием факторов окружающей среды (*например, загрязнение воздуха и воды, сточная канализация, большие объемы мусора*);

- б) факторами риска, приводящими к возникновению неинфекционных заболеваний (*употребление табака, неправильное питание, отсутствие физической активности, вредное употребление*

алкоголя, незаконное потребление наркотиков);

в) усиленным воздействием инфекционных заболеваний (например, ВИЧ/СПИД, малярия, туберкулез);

г) повышенным риском насилия и дорожно-транспортных происшествий;

д) чрезвычайными ситуациями в общественном здравоохранении (эпидемии, стихийные бедствия и гуманитарные кризисы).

3. Органам местного самоуправления необходимо взять на себя ответственность и принять меры по оздоровлению городов и, тем самым, создать более высокий уровень жизни для своих жителей, благоприятные экологические условия для привлечения инвестиций и интегрированные общественные мероприятия для обеспечения устойчивого развития.

Городское планирование может содействовать здоровому поведению и безопасности путем инвестирования в активные виды транспорта, проектирования мест для физической активности и принятия мер по регулированию потребления табака и безопасности пищевых продуктов.

Улучшение жилищных условий в городах с точки зрения жилищного строительства, водоснабжения и санитарии имеет большое значение для уменьшения рисков для здоровья.

Мы считаем, что для дальнейшего улучшения демографической ситуации в Республике Башкортостан необходимо:

- укрепление здоровья детей и подростков за счет активизации мероприятий, направленных на профилактику травматизма и отравлений, на борьбу с курением, алкоголизмом и наркоманией, а также путем развития физической культуры, спорта, организации досуга;

- улучшение репродуктивного здоровья населения за счет совершенствования профилактической и лечебно-диагностической помощи;

- укрепление здоровья населения трудоспособного возраста - путем профилактики травматизма и отравлений, раннего выявления и своевременного лечения болезней системы кровообращения, новообразований, инфекционных болезней, особенно ВИЧ/СПИД, инфекционных гепатитов, туберкулеза;

- сохранение здоровья пожилых людей, для которых наиболее актуально предупреждение сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и инфекционных болезней;

- возрождение среди населения, в том числе городского, традиционных репродуктивных установок на рождение в семье не менее трех детей.

В целях улучшения психического здоровья населения необходимо усилить профилактику самоубийств, включая развитие сети телефонов доверия, совершенствование деятельности врачей-

психиатров, медицинских психологов, психотерапевтов и социальных работников. Важнейшим направлением здесь должна стать деятельность по повышению устойчивости людей к стрессу и снижению действия стресс-факторов.

Мы уверены, что результатом проводимой масштабной межведомственной работы, станет значительное улучшение демографической ситуации в республике, что позволит говорить о Башкортостане как о республике, где процветает культ здоровья.

Рахматуллина З.Я.

Заместитель Председателя комитета по культуре
Государственной Думы Федерального Собрания РФ,
д.филол.н., профессор

ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРОТЕРПИМОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Веротерпимость – это принцип миропонимания, мироотношения и мирочувствования, признающий за каждым индивидом права исповедовать любую религию как сферу его личной свободы, терпимое, уважительное отношение к мировоззренческому инакомыслию, к представителям другого вероисповедания, к их жизненным смыслам, чувствам, традициям и культовым символам. Актуализация вопросов формирования толерантного отношения к религиозному инакомыслию в современном Башкортостане и России объясняется прежде всего тем, что традиционные религии страны (православие, ислам, буддизм, национальные и языческие верования, сопровождающие культурную биографию многих народностей с древнейших времен до современности) в многонациональном и поликонфессиональном обществе играют особую духосозидающую и консолидирующую роль. В ситуации современной мировоззренческой мозаичности и демократизации всех сфер общественно-национальной жизни в массовом сознании укореняется этическое и культурологическое оправдание религии как неразрывной части нашей истории и культуры, как авторитетного воспитательного начала, как фактора этнического и гражданского единения. Сегодня растет авторитет религиозных организаций и их лидеров, которые занимаются духовным просвещением и воспитанием, миротворческими акциями, благотворительностью и т.д. Религиозные деятели и идеологи традиционных конфессий активно призывают к межконфессиональному диалогу, гражданскому миру и согласию в многонациональном башкортостанском и российском обществе, ведут масштабную просветительскую работу. Это особенно важно сегодня, когда предпринимаются попытки использовать перефразированные в соответствующем идеологическом или

политическом ключе идеи традиционных религиозных учений для оправдания актов религиозного вандализма, искусственно нагнетаемой этнической и религиозной нетерпимости, религиозного экстремизма и фанатизма. Сегодня общественное сознание освободилось от устаревших догм и дискредитирующих себя стереотипов по отношению к религии, верующим, религиозным организациям: религиозная духовность воспринимается как неразрывная ипостась отечественной духовности, как одна из «духовных скреп», консолидирующих верующих и неверующих в единую нацию. Изучение основ традиционных религий как культурных артефактов отечественной истории в школах республики и страны, в свою очередь, направлено именно на расширение культурологического кругозора учащихся, на воспитание уважительного отношения к верующему человеку, к его мировоззренческому выбору, к тем ценностям, которые он исповедует, ориентирует на равновеликий диалог с верующими.

Проблема веротерпимости сегодня приобретает еще одно специфическое измерение. В выступлениях ряда известных деятелей культуры и публицистов, в работах некоторых современных теологов в последнее время прослеживается тенденция к этической апологии религии, с одной стороны, и стремление обвинить свободомыслие и атеизм в духовной регрессии современного общества – с другой. Целенаправленно культивирующиеся в обществе идеи о божестве и вере как безусловном источнике морали и отождествление безнравственности и аморализма со свободомыслием так же вредны для духовного единения страны, как в свое время «государственный научный атеизм» в отечественной истории, который стал теоретическим оправданием антирелигиозной борьбы и практики гонения на верующих и религиозных деятелей, способствовал углублению отчуждения между верующими и неверующими гражданами в одном государстве. Не стоит забывать, что свободомыслие – это живая гуманистическая традиция в духовной культуре любого народа, ее неотъемлемый, органический компонент, утверждающий уважение к человеческому достоинству, стремление к духовной свободе, право на поиск истины и выработку личного независимого взгляда на мир. Идеи свободомыслия имеют глубокие исторические корни, они возникли еще в древности и продолжают жить сегодня во всем мире. Об этом свидетельствует существование авторитетных организаций, наследовавших традиции свободомыслия и атеизма. Например, существует Международный гуманистический и этический союз (МГЭС) – крупнейшее международное объединение секуляристов, неверующих и авторитетных организаций, занимающихся культивированием и пропагандой идей гуманизма, свободомыслия, атеизма, рационализма, скептицизма, светского общества и содействующих развитию и становлению нетеистической морали. В настоящее

время МГЭС объединяет свыше 100 организаций в 40 странах и наглядно демонстрирует широту и жизнеспособность антиклерикальных традиций и идей свободомыслия и атеизма в современном мире. Верующие и неверующие, религиозные деятели и секуляристы – равновеликие члены современного российского общества с одинаковыми правами и обязанностями, которое в современной геополитической ситуации особенно нуждается в единстве своих граждан независимо от веры, этнической и культурной принадлежности как основе национальной безопасности.

Проблема веротерпимости, формирования взаимопонимания и взаимоуважения между верующими и неверующими приобретает особую значимость и в связи с тем, что духовное пространство современного Башкортостана и России, духовный мир особенно подрастающих поколений стали объектом экспансии различных псевдорелигиозных сект и миссионерской деятельности так называемых новых религиозных движений, идеи и положения которых в корне противоречат основополагающим принципам традиционных в российском обществе религий. Духовное пространство страны стало мировоззренческим полем для «триумфального шествия» различных модификаций паранауки, наступления на разум колдовства и мистики, строго осуждаемых традиционной верой. В этих условиях совместная мировоззренческая, духоформирующая и культуросберегающая роль светской философии и традиционных религий: православия, ислама и др. - в противостоянии разрушительным «антиценностям» и «ложным идолам» псевдорелигиозных течений, угрожающих физическому и духовному здоровью детей и подростков, безусловно, приобретает конструктивную значимость для настоящего и будущего российского общества. Представители традиционных конфессий в Башкортостане и России делают сегодня очень многое, чтобы противостоять фальсификации гуманистических идей веры, против разрушения традиционной религиозной духовности агрессивной идеологии новоявленных сект, против раскола граждан одной страны по принципу веры.

Сегодня в обществе много говорят о дефиците добра и красоты в жизни, о необходимости духовного возрождения. Пришло осознание того, что в условиях мировоззренческого и духовного плюрализма в современном обществе и религия, и свободомыслие, и религиозная этика, и моральная философия (безрелигиозная этика), в пределах своих мировоззренческих и исследовательских позиций осмысливая и решая проблемы человека и его морали, идут к духовности (но разными путями) и вместе противостоят бездуховности современного мира и человека.

Ориентация на диалог светской культуры с религиозной, с одной стороны, и традиционных вероисповеданий друг с другом в поликонфессиональном Башкортостане и многонациональной

России - с другой, включает в себе огромный потенциал для формирования веротерпимости и толерантности, для обеспечения духовной безопасности нашей страны и консолидации нации. Мусульманские мечети, православные храмы, культовые здания других традиционных религий призывают сегодня людей к совместной, мирной жизни, защищают добро от зла, красоту от безобразного.

Возрождение духовности, культивирование терпимости (этнокультурной, гражданской, религиозной) в межличностном и межэтническом общении, сохранение взаимопонимания между народами на многонациональной башкортостанской и российской земле основываются на этой нужной отечественной духовности совместной деятельности: верующих и неверующих, светских учреждений и религиозных организаций.

Валеева В.Ф.

Заместитель министра образования
Республики Башкортостан

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Деятельность системы образования Республики Башкортостан, одной из крупнейших в стране, направлена на реализацию государственной образовательной политики с ориентацией на социально-экономические и национально-культурные особенности республики. Основной стратегической целью современной образовательной политики РБ является обеспечение высокого качества обучения на основе сохранения фундаментальности и соответствия перспективным тенденциям. Достижение этих целей во многом зависит и от эффективности системы национального образования, удовлетворения этнокультурных потребностей обучающихся разных национальностей.

Разработана республиканская целевая программа сохранения, развития и изучения государственных языков и языков народов РБ на 2012–2016 годы, обеспечиваются права граждан на получение образования на 6 родных языках (русском, башкирском, татарском, чувашском, марийском, удмуртском) и изучения 14 родных языков (7 языков изучается как предмет: мордовский, немецкий, украинский, белорусский, еврейский, латышский, армянский), принимаются существенные меры по повышению интереса к изучению родных языков, особое внимание уделяется формированию кадрового потенциала, укреплению материально-технической базы национальных образовательных учреждений, функционирует сеть 17 воскресных школ с изучением родной башкирской, татарской,

марийской, чувашской, украинской, еврейской, армянской, польской, немецкой культуры.

В 2013–2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях республики изучается 14 языков: русский, башкирский, татарский, чувашский, марийский, удмуртский, мордовский, немецкий, украинский, белорусский, латышский, еврейский, польский и армянский языки.

На 6 языках – башкирском, русском, татарском, чувашском, марийском, удмуртском – организовано обучение.

Обучаются на родном языке и изучают его как предмет 99,07% учащихся башкирской, 47,6 % – татарской, 51,6 % – чувашской, 56,5 % - марийской, 55,2 % - удмуртской национальностей.

Родной башкирский язык как предмет изучают 62,8 %, татарский язык - 41,38%, марийский язык - 41,89%, чувашский язык - 43,3%, удмуртский язык – 46,5%, мордовский язык – 26,5%, белорусский язык – 3,8%, немецкий язык – 74,5%, латышский язык – 33,3 %. 68,5 % учащихся нерусской национальности общеобразовательных учреждений обучаются на родном языке или изучают свой родной язык как предмет. 82,3 % учащихся небашкирской национальности изучают башкирский язык как государственный (было 83,61%).

Преподавание родных языков и литератур осуществляют 4354 (было 4848 учителей), из них башкирский язык и литературу – 3297 (3685) педагогов, татарский язык и литературу – 793 (869), марийский язык и литературу – 117 (132), чувашский язык и литературу – 92 (107), удмуртский язык и литературу – 31 (32), мордовский язык и литературу – 11 (11), немецкий язык и литературу – 8 (6), украинский язык и литературу – 3 (3), латышский язык и литературу – 2 (2), белорусский язык и литературу – 1 (1).

В ОУ республики функционируют 2652 кабинета родного языка и литературы, из них башкирского языка – 1901, татарского – 559, марийского – 88, чувашского – 65, удмуртского – 20, мордовского – 8, немецкого – 6 и других – 5.

В общеобразовательных учреждениях республики изучение и обучение родных языков реализуется следующим образом:

1. по базисному учебному плану, по которому отводятся 2-3 часа на изучение родного языка и литературы, 1-2 часа на изучение башкирского языка как государственного;

2. по примерному учебному плану для образовательных учреждений РБ с русским языком обучения, по которому отводятся 1-2 часа на изучение башкирского языка как государственного;

3. по примерному учебному плану для образовательных учреждений РБ с родным (нерусским) языком обучения, по которому отводятся 3-4 часа на изучение родного языка и литературы, на изучение башкирского языка как государственного – 1-2 часа;

4. по примерному учебному плану для образовательных учреждений РБ с башкирским языком обучения, по которому отводятся 4-5 часов на изучение родного языка и литературы.

Предметы федерального компонента в учебных планах Республики Башкортостан и их объемы сохранены полностью. Это относится и к области «Филология».

В региональном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения: федеральный компонент – не менее 80 % от общего нормативного времени; региональный (национально – региональный) компонент – не менее 10 % от общего нормативного времени; компонент образовательного учреждения – не менее 10 % от общего нормативного времени.

Предметы регионального компонента «История Башкортостана», «Культура Башкортостана» и «География Башкортостана» с 2010-2011 учебного года изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана» в 3-9 классах. В школах с многонациональным составом учащихся при изучении родного языка осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков. При изучении башкирского языка как государственного осуществляется деление классов на начинающие и продолжающие группы при наличии финансовых средств. В целом сохранена сеть национальных общеобразовательных учреждений, количество обучающихся и изучающих родной язык, кадровый состав учителей родных языков.

Однако время глобальных изменений вводит свои коррективы и в систему образования. Это прежде всего стремительное уменьшение количества детей в селе, урбанизация населения.

Новые федеральный и республиканский законы об образовании направлены на комплексную модернизацию образования, обеспечение стабильности и преемственности в системе образования, а также на сохранение базовых принципов и норм, оправдавших себя на практике, в том числе в части обучения на родном языке, изучения родных языков. Согласно данным законам граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка,

государственных языков осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

В целом сохранено изучение государственного башкирского языка в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан. В полном объеме осуществляется преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Ежегодно проводятся республиканские олимпиады по 6 родным языкам, олимпиада по государственному башкирскому языку, форум, посвященный Международному дню родного языка, письменности и культуры, конкурсы юных сказителей уникальнейшего эпоса «Урал батыр» на башкирском, на языках народов республики, на иностранных языках, профильная смена по изучению культуры и истории республики «Йәйләү».

Победитель межрегионального конкурса учителей башкирского языка и литературы 2013 года, учитель гимназии № 3 им. Дж. Ниекбаева г. Стерлитамак Зульфийи Абуталиповны Баязгуловой во Всероссийском мастер-классе учителей родных языков заняла 2 место (ноябрь, 2013), тем самым обобщив опыт республики по изучению родных языков.

Новое законодательство об образовании расширяет и более четко формулирует права участников образовательного процесса, в первую очередь учителей. Право учителя на самостоятельный выбор методики и технологии раскрывает возможности для творчества. Это тоже чрезвычайно важно. Учителю родного языка и литературы также должна быть представлена возможность выбора учебно-методических комплектов, методики и технологии. Предстоит большая работа по обновлению содержания учебников, учебно-методических пособий преподавания башкирского языка и литературы в национальной школе, в общеобразовательной школе с русским языком обучения.

Накоплен хороший опыт по созданию электронных учебников по башкирскому языку. Продолжается работа по обновлению содержания данных учебников по новым образовательным стандартам, в 2013 году разработан пилотный вариант учебника для учащихся 5 классов.

В начале внедрения стандартов нового поколения проведение конкурсов по созданию учебников нового поколения не было определено приоритетным направлением деятельности министерства из-за отсутствия конкурентоспособных авторских коллективов для разработки и создания УМК определенной ступени образования. В дальнейшем предполагается организация конкурсов, разрабатываются положения, критерии оценки конкурсных материалов.

Закон также определяет приоритет родителей в воспитании и обучении детей. Родителям предоставляются широкие полномочия для участия в образовательной деятельности. Надеюсь, что вопросы изучения родного языка не останутся полем для бесконечного спора учителя и родителя. Для привлечения позитивного внимания родительской общественности необходимо использовать ресурсы интернет – портала «Туған тел», электронного журнала «Остаз», созданных в рамках Республиканской целевой программы сохранения, изучения и развития языков народов РБ на 2012-2016 гг.

Принцип открытости системы образования должно реализовываться путем участия заинтересованных представителей общества, информационной открытости. Необходим поиск новых путей взаимодействия с общественными организациями в пропаганде изучения родных языков.

Успех реализации данной задачи в первую очередь зависит от профессионализма учителя родного языка и литературы. Новые стандарты ставят определенные требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации основных общеобразовательных программ. Нужны педагоги, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, умеющие активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты призваны возродить и воспитательную работу. Уроки родного языка и литературы должны стать уроками воспитания духовности, патриотизма.

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. Такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, уникальному опыту сосуществования народов и языков на территории республики. Это необходимо для реализации языковой политики, обеспечивающей сохранение, изучение и развитие языков народов Республики Башкортостан, как важнейшего фактора укрепления межнационального согласия.

Акулинина А.М.

Заместитель министра молодежной политики
и спорта Республики Башкортостан

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

Двигателем прогресса всегда была и остается инициативная и талантливая молодежь. Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан оказывается содействие всестороннему социальному и культурно-духовному развитию башкирской молодежи.

Ежегодно проводится Республиканский фестиваль башкирских и татарских команд КВН «Шаян уйын». В 2013 году фестиваль собрал 21 команду со всех уголков республики. Гран-при республиканского фестиваля юмора и смеха 2013 года получила команда «Страйк» (Стерлитамакский филиал БГУ).

В декабре 2013 года в республике стартовал новый проект «Сезонные игры Башкирской Юниор-лиги веселых и находчивых».

Башкирская Юниор-лига КВН – это игры КВН на башкирском языке среди учащихся учреждений среднего и среднего профессионального образования.

Основными целями и задачами создания Башкирской Юниор-лиги КВН являются содействие в реализации творческого потенциала учащихся школ и ССУЗов, выступающих на башкирском языке, их приобщение к национальной молодежной культуре, популяризация башкирского языка.

Организаторами лиги выступают Министерство молодежной политики и спорта РБ и региональная общественная организация «Башкирская открытая лига КВН».

Также ежегодно проводится Республиканский фестиваль художественного творчества студентов вузов «Студенческая весна».

Традиционно его организаторами выступают Федерация профсоюзов Республики Башкортостан, Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, Министерство образования Республики Башкортостан, Министерство культуры Республики Башкортостан, Совет ректоров ВУЗов Республики Башкортостан, Лига студенческих профсоюзных организаций Республики Башкортостан, ГУП ТРК «Башкортостан».

Данный фестиваль проводится с целью выявления талантливой молодежи, повышения профессионального уровня студенческих творческих коллективов, укрепления профессиональных и культурных связей между молодежными, общественными организациями и учебными заведениями.

Министерство молодежной политики и спорта республики организует направление делегации Башкортостана для участия во Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна». Региональная программа делегации ежегодно строится на этническом материале. Так, в 2013 году в основе региональной программы лежало воспевание башкирского меда. Программа «Легенда о Хомай» стала победителем в номинации «За синтез этнической и современной культуры».

В целях воспитания у подрастающего поколения любви к своему народу, историческому прошлому организуется и проводится Республиканский конкурс-фестиваль военно-исторической реконструкции «Северные амуры – башкирские воины в Отечественной войне 1812 года».

В рамках мероприятия проходят фольклорный конкурс, военно-спортивный праздник «Яугир юлы», историческая викторина, конкурс тематических рисунков, военно-историческая реконструкция, мастер-классы по реконструкции исторических костюмов.

Данное состязание направлено на пропаганду здорового образа жизни, воспитание активной гражданской позиции, сохранение и возрождение духовного наследия, национальных обычаев, традиций, раскрытие творческого потенциала молодежи.

В целях развития художественного творчества детей, подростков и молодежи, пропаганды, сохранения и развития культуры народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, выявления творчески активных детей, подростков и молодежи Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан ежегодно проводится Республиканский творческий конкурс среди воспитанников учреждений молодежной политики, активистов детских и молодежных общественных объединений, посвященный Салавату Юлаеву.

Обладатель Гран-при выдвигается кандидатом на соискание премии в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» для поддержки талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325.

В целях приобщения детей, подростков и молодежи культуре и развития интереса к родному языку, к истории, обычаям, традициям, искусству народов Республики Башкортостан Министерством молодежной политики и спорта республики совместно с органами молодежной политики городов и районов проводятся культурно-лингвистические лагеря. Организация лагерей данного профиля осуществляется совместно с национально-культурными центрами народов Башкортостана.

В 2013 году проведены 14 культурно-лингвистических лагерей, в том числе межрегиональный лагерь «Мы – потомки Салавата» в Салаватском районе, в котором принимали участие дети не только из нашей республики, но и из Оренбургской, Челябинской областей, Пермского края, Ямало-Ненецкого автономного округа.

Национальная борьба курэш в Башкортостане известна и любима издревле. Захватывающие поединки батыров всегда отличались своей привлекательностью и борцовским духом. С давних времен, на празднике «Сабантуй», самым ярким номером программы была борьба – курэш. Постепенно она превратилась в спортивный вид борьбы. Благодаря необычайной популярности спортивной борьбы среди тюркских народов в соревнованиях и на праздниках Сабантуй участвуют представители различных национальностей.

В настоящее время борьба на поясах продолжает свое развитие как вид спорта. Она официально включена в мировую сеть неолимпийских видов, успешно действует международная Федерация.

Основными центрами развития массовой национальной борьбы курэш в Башкортостане в настоящее время являются города Уфа, Стерлитамак, Октябрьский, Сибай, Нефтекамск, Аургазинский, Благоварский, Зианчуринский, Зилаирский, Мелеузовский, Салаватский, Татышлинский, Туймазинский, Учалинский, Чекмагушевский районы.

Национальная спортивная борьба курэш в Республике Башкортостан является популярным и массовым видом спорта, которым в настоящее время занимается более 20 тысяч человек. С 2001 года в этом виде спорта подготовлено 70 кандидатов в мастера спорта, 22 мастера спорта и два мастера спорта международного класса.

В целях поддержки и развития национальных видов спорта ежегодно проводятся чемпионаты и первенства по борьбе курэш и борьбе на поясах, фестивали по национальным и народным видам спорта: среди юношей – республиканский фестиваль памяти заслуженного работника физической культуры и спорта Г.А. Агзамова, среди взрослых – республиканский фестиваль, посвященный Дню Республики. А также в муниципальных образованиях проводятся турниры знаменитых людей: в Салаватском районе – Салавата Юлаева, в Миякинском районе – М. Акмуллы, в Кармаскалинском районе – М. Шаймуратова и т.д.

В 2013 году Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, администрациями районов и городов совместно с Федерацией национальной борьбы курэш и борьбы на поясах Республики Башкортостан проведено 37 соревнований и турниров.

Информационно-методическое и пропагандистское обеспечение развития национальной борьбы и других национальных видов спорта осуществляется в виде издания пособий, брошюр, исторических и методических материалов, а также путем проведения научно-практических конференций.

Знаковым событием для Республики Башкортостан стало то, что в 2012 году Всероссийскую федерацию борьбы на поясах возглавил наш земляк М.Х. Юсупов.

В период с 13 по 16 ноября 2013 года в г. Салават был проведен чемпионат мира по борьбе на поясах. В нем приняли участие более 300 борцов из 38 стран мира. По итогам соревнований в составе сборной России чемпионами стали Рахматуллин А. (Мелеуз) и Арсланов Р. (г. Уфа).

На первенстве мира по борьбе на поясах среди юниоров и юниорок 2013 года в г. Черкесске (Карачаево-Черкесская

Республика) первое место заняла Ишмурзина Г.А. (г. Туймазы), третье место заняли Зарифьянов Р. (Татышлинский район), Петрова А. (г. Давлеканово).

Необходимо продолжить широкое освещение в средствах массовой информации проведения подобных мероприятий и достижения представителей талантливой, творческой молодежи, таким образом позиционировать нашу республику, а также выдвигать молодые таланты на российские и международные конкурсы, гранты и фестивали. Используя широкие возможности сети Интернет, необходимо создавать равные условия для участия молодых людей в конкурсах независимо от места их проживания.

Аиткулова Э.Р.

Председатель Комитета по образованию,
культуре, спорту и молодежной политике
Государственного Собрания-Курултая
Республики Башкортостан

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях разговор о развитии любого этноса должен рассматриваться с геополитической точки зрения. Сегодня все мы наблюдаем, как в Украине разыграли национальную карту, какими тяжелыми последствиями обернулась спекуляция на сокровенной теме для ряда других стран. Представляет ли Башкортостан интерес для тех, кто занят формированием новой карты мира? Безусловно. Субъект в самом сердце огромной страны – это с одной стороны потенциал для цементирования всей федерации, но в то же время и удобный вариант для разложения страны изнутри путем внедрения различных вирусов. Подбор вирусов всегда производится с учетом особенностей территории, то, на что способны отреагировать местные жители. Учитывая, что Башкортостан – это многоконфессиональный и многонациональный регион очевидно, что попытки разделить всех на группы по этим признакам были, есть и будут.

Наш многовековой опыт совместного проживания с другими народами – лучший ответ на вызовы времени, но не стоит забывать, что сегодня балом правят технологии. И как мы видим по ситуации в Украине наличие финансирования, отработанных приемов ведения информационной войны и формирования протестного движения – это скорее дело техники. Поэтому актуальность обсуждения проблемы развития одного народа нужно вести в контексте формирования иммунитета к цветным революциям. Защищать свой язык и свою самобытность необходимо последовательно, системно, профессионально, не поддаваясь на провокации и не впадая в эмоциональные крайности – истерию и шовинизм.

Поскольку, так или иначе при обсуждении вопроса мы будем касаться темы обучения и воспитания, то хочу напомнить, что существует эффективный педагогический прием. Его суть в следующем, если хочешь, чтобы ребенок был успешным, научи его сравнивать себя не с другими, а с самим собой вчерашним. Башкиры вчера – это мы все понимаем, народ, достойный уважения. Народ справедливый, скромный, героический, но в то же время в литературе и в целом искусстве чаще других тиражируется образ «униженных и оскорбленных» башкир. И мы становимся заложниками ментальной ловушки, с одной стороны, это заставляет рефлексировать современное поколение и зачастую служит оправданием каких-то неудач, буквально программирует на дальнейшее распространение этого опыта. И с другой, еще опаснее является источником обиды, порождающей агрессию. Идет постоянный поиск внешнего врага – кто и что мешает современным башкирам жить хорошо и счастливо. Поэтому предлагаю сегодня все же обсуждать нас, башкир, с точки зрения нашего роста и развития не на фоне других этносов, а относительно самих себя. В этой ситуации, понимая всю многомерность мира и современные тренды развития общества, катализаторами процессов, разработки концепции развития народа, его стратегии действий на будущее должны заниматься именно городские башкиры.

Так что же должно сегодня лежать в основе концепции развития народа? Обратимся опять к педагогу-просветителю, Мифтахетдин Акмулла сформулировал это емко и метко: «Башкорттарым укыу кэрэк». Просвещение, образование – вот куда сегодня надо направлять всю энергию и боль за нацию. В этом смысле есть позитивный пример – деятельность межрегиональной общественной организации «Ассоциация студентов и аспирантов Башкортостана в Москве и Санкт-Петербурге», молодые люди на общественных началах поставили себе задачу увеличить количество студентов – башкир. Нам нужны молодые люди, способные проявить себя во всех сферах общественной жизни, национальный кадровый резерв, который будет доказывать свою профпригодность в конкурентной борьбе. И это должны быть лучшие специалисты. В этом смысле показателен пример наших близких соседей – Казахстана, где культивируется трехязычие, где формирование кадрового резерва ведется именно по принципу повышения общей доли высокообразованных людей. Казахи получают образование по всему миру. Нам надо вытаскивать нашу молодежь на другой уровень, научить их мыслить категориями более масштабными, научить амбиции подкреплять интеллектуальной базой. Новый федеральный Закон об образовании (подписан 29 декабря 2012 года) и Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» (подписан 1 июля 2013 года) ориентированы на разные образовательные потребности, устанавливает индивидуальный подход к обучению каждого ребенка.

В частности, законодатель закрепляет право учащегося на индивидуальный учебный график и на выбор предметов по курсу.

Впервые на уровне федерального закона регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, получения образования по интегрированным и дистанционным образовательным программам, используя ресурсы нескольких организаций, в том числе иностранных. Для того, чтобы получить знания сегодня не надо пешком в лаптях отмахивать километры, интернет сегодня уже в телефонах, было бы желание и мотивация. А мотивация для молодежи зачастую определяется категориями модно-немодно. Модно быть преуспевающим образованным башкиром. Для этого надо иметь знания и желание. Как сделать этот тезис работающим – вопрос для всех нас актуальный.

Говоря о городских башкирах, мы понимаем, что самая острая проблема – это сохранение родного языка. Я не разделяю воинствующий настрой тех, кто заявляет, что все народы республики обязаны знать башкирский язык. Давайте разберемся внутри самого этноса, почему родители-башкиры отказываются от изучения их детьми родного языка в школе. Вот это должно быть сигналом тревоги. На самом деле, необходимые условия на уровне государственной власти для изучения языка созданы. Правовые аспекты изучения культур и языков народов Республики Башкортостан обозначены не только в федеральном и республиканском законах «Об образовании», но и в Законе «О языках народов Республики Башкортостан», «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Республиканской целевой программе «Сохранения, развития и изучения языков народов Республики Башкортостан на 2012-2016 годы», разработанных в целях сохранения этнокультурной самобытности народов региона. В этих документах прямо говорится, что граждане имеют право на свободный выбор языка образования. Они обращаются в школу, дирекция которой определяет язык образования учащихся. Имеют право, но хотят ли его использовать сами городские башкиры? И здесь вопрос не только к родителям, которые занимают в лучшем случае нейтральную позицию в вопросе изучения родного языка, но и к системе образования – к методике преподавания, к содержанию учебников. Обучение башкирскому языку как представителей башкирского, так и представителей других народов (в рамках государственного языка), имело бы больше эффективности при наличии обучающих материалов и методик, отвечающих требованиям современного информационного общества. Существующие учебные материалы по обучению башкирскому языку характеризуются трудной для восприятия широкими массами, не

являющимися носителями языка и филологами, университетской фундаментальностью.

Другой момент, который тоже закреплён в законе, гласит, что представителям малочисленных народов за пределами национально-территориальных образований оказывается содействие в организации различных форм получения образования на родном языке. Может быть пора пересмотреть структуру расходов на обучение башкирскому языку? Сегодня, пытаясь обучить башкирскому языку другие народы, лишаемся возможности направлять эти средства на обучение башкир за пределами РБ и РФ. И самое важное, что надо сделать ставку на изучение языка в семье! Помочь тем, кто хочет изучать вместе с детьми утраченные навыки разговорной речи, создавать клубы и центры по изучению языка, оказывать методическую помощь.

Площадка для обсуждения поднимаемых на конференции вопросов должна быть не только научной и не столько научной, сколько общественной проблемой. Нам нужно широкое обсуждение накопившихся проблем в рамках различных институтов, в том числе общественных организаций. Их должно быть много, но под конструктивной повесткой. Сегодня на одном полюсе – полумаргинальные радикальные организации, на другом – официальный ВКБ, который должен решать стратегические задачи. А кто занимается тактическими? В итоге – наша молодежь или равнодушна к проблемам своего народа, или уходит в радикальный ислам, или ищет ответы среди революционно настроенных молодчиков. Кто представляет сегодня интересы городского башкира – консервативного, образованного, гордящегося своим происхождением и народом, готовым продвигать передовые идеи? Стоит отметить, что башкирские общественные организации в своем большинстве перестали работать на решение общественных проблем башкирского народа, а занимаются политической деятельностью, популизмом. Практически нет башкирских общественных организаций конструктивно решающих злободневные проблемы сегодняшнего дня. Не выстраивают взаимодействия с государственными органами власти, хотя цели декларируются одни и те же – облегчить жизнь народа, граждан.

Мы живем в непростое время, хотя другого и не бывает. Для того чтобы сплотить народ и сохранить его, нам нужны не призывы и митинги, а целенаправленная, вдумчивая, системная работа по разработке концепции и стратегии развития народа, с привлечением к этой работе всех прогрессивных сил, не разделяя народ на диалекты, рода, возраст, статус и другие внешние атрибуты истинного башкира.

Кусябаев Б.Р.
Заместитель председателя Исполкома МСОО
«Всемирный курултай (конгресс) башкир»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ БАШКИР

У каждой республики нашей страны имеется свой неповторимый колорит, уклад и свои традиции, связанные с особенностями национальной культуры. От отношения молодого поколения к традициям своего народа зависит будущее нации. Не может не тревожить то обстоятельство, что в городской среде Республики Башкортостан часть башкирской молодежи утрачивает духовную связь со своими корнями, национальными традициями, что ведет к потере языка и национальной идентичности.

Башкирский народ переживает сегодня один из сложных и ответственных периодов своей этнической истории. Национально культурное развитие является неотъемлемой составной частью возрождения и развития башкирского этноса, выступает как фактор гармонизации межнациональных отношений, осуществления глубоких преобразований. Идет переоценка многих сложившихся стереотипов об её истории, национальной культуре и других этнических особенностях. Все более осознается необходимость сохранения и развития родного языка как основы национальной культуры, необходимость оптимального сочетания в культуре национального и общечеловеческого.

Особенно сложен процесс формирования городской субкультуры, который требует времени и значительных финансовых затрат. Поиск новых форм урбанизированной культуры, органично сочетающих новации и национальные традиции, должен быть у каждого общества свой. Проблемы имеющиеся в процессе формирования городских башкир характерны и для районных центров республики.

В последние годы количество и национальный состав жителей в городах и районных центрах меняется за счет внутриреспубликанской миграции. Становится массовым явлением то, что сельские жители переезжают жить в города и районные центры. Миграция населения постепенно, в определенной мере, влияет на количество школ республики. Добавляют свою лепту в эту ситуацию и оптимизационные процессы, идущие в образовательных учреждениях.

По республике с начала 2008/2009 учебного года на начало 2012/2013 учебного года количество школ сократилось с 2207 до 1588(-619).

За это время в 10-ти городах и во всех районных центрах республики количество школ не менялось. В то же время,

сократилось количество школ в г. Уфа на 16 школ, в г. Кумертау на 6, в г. Октябрьский на 3, в гг. Белебей, Белорецк, Бирск и Давлеканово на 1, в г. Салават и в г. Ишимбай на 4, в г. Мелеуз на 2. Всего в городах количество школ сократилось на 39 единиц.

Сократилось количество учащихся по республике. В то же время увеличилось их количество в городах Уфа, Баймак, Бирск, Благовещенск, Туймазы, Октябрьский и Стерлитамак (по республике всего 429832 учащихся (уменьшение на 20596 учащихся).

Оптимизация в школах привела к тому, что с 2009 года по 1 сентября 2013 г. на 1117 человек сократилось количество учителей башкирского языка и литературы. Башкирский язык как государственный изучают более 17 % учащихся башкирской национальности. Эти дети фактически лишены возможности изучать как предмет свой родной язык. Результаты этого выявляются во время переписи населения. Так, по итогам переписи 2010 г. около 8 % (90302 чел.) башкир, указали родным языком русский язык.

Ситуацию с родным языком осложняет и то, что с осени 2010 г. резко сократилось количество групп и занятий для изучения родного башкирского языка в дошкольных образовательных учреждениях республики.

Развитие башкир в условиях современного города сопровождается экономической и культурной интеграцией их с другими народами в рамках единой городской общности. При этом в среде городских башкир нарастают тенденции языковой и культурно-бытовой ассимиляции. Ее ускорению способствуют рост национально-смешанных браков и культурно-языковой дисбаланс в области школьного образования и других сферах общественной жизни. Значительная часть башкир, особенно в городах, является русскоязычной. В межнациональных браках, где один из супругов русский, русский язык является преобладающим. Основная часть детей, рожденных в таких браках, в последствии примыкает к русскому этносу. Изучение ассимиляционных процессов в рамках этой темы позволит раскрыть их механизм и разработать систему защитных мероприятий, направленных на поддержание и сохранение этнокультурной целостности городских башкир.

Современный город ставит перед башкирами сложную и на первый взгляд трудноразрешимую проблему: как сочетать успешную социально-психологическую и этнокультурную адаптацию к городской среде с оптимальным функционированием башкирского языка в городе? Нам представляется, что основным залогом сохранения и успешного развития башкирского языка в городских условиях является создание для него объективных и оптимальных социально-политических предпосылок. Для этого Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики

Башкортостан», придающие башкирскому языку статус государственного, создают все условия. В связи с этим исключительна и важна задача преобразования национальной школы способной приобщить подрастающее поколение городских башкир к ценностям культуры, истории и языку своего народа, необходимо создавать моральные и социальные стимулы для его изучения городскими башкирами. На наш взгляд, опыт национальных республик, багаж их культуры и истории, опыт общественных национальных организаций мог бы послужить в этом вопросе ориентиром для нового витка модернизации.

Удельный вес населения республики, проживающих в сельской местности составляет 40 %, из них большинство – граждане башкирской национальности. Республика занимает третье место по численности занятых в сельском хозяйстве, уступая лишь Краснодарскому краю и Ростовской области. Доходы сельчан в среднем в два раза ниже доходов жителей города, низка производительность труда, невысокие зарплаты и в целом уровень доходов.

Башкирской общественностью уже долгое время поднимается вопрос о слабом развитии малого и среднего бизнеса среди башкир, о необходимости интеграции башкирского населения «в рынок», о тяжелом социально-экономическом положении башкир, проживающих на селе.

В последнее время наблюдается высокий уровень безработицы в селе, имеющий не только отрицательные экономические, социальные, но и нравственные последствия. Также заметен рост в сельской местности количества суицидов, профессиональная и социальная деградация определенной части населения, отток квалифицированных кадров в города, рост количества заболеваний, снижение рождаемости. Теряется связь между поколениями, забываются традиции и обычаи этносов, на грани исчезновения оказывается многие народные промыслы и ремесла.

В этом отношении с учетом современных реалий, необходимо оказывать всевозможное содействие малому и среднему бизнесу, локальным территориально-хозяйственным кластерам мелких товаропроизводителей, объединенных общими интересами, производящими под едиными брендами продукцию и услуги по общепринятым стандартам качества, развивающих взаимодополняющие отрасли и подотрасли; усилить роль образовательных учреждений в развитии новых знаний, навыков и умений сельского населения.

Необходимо использовать в работе опыт наших соотечественников, проживающих в субъектах Российской Федерации и странах зарубежья, которые активно участвуют в общественной жизни, позиционируют себя, родной язык, культуру, проводят различные национальные праздники, поддерживают

старшее поколение, помогают молодежи. Мы с гордостью отмечаем работу неравнодушных соотечественников, проживающих в Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономном округах, Самарской, Саратовской, Челябинской, Курганской, Иркутской, Томской, Оренбургской, Свердловской, Тверской областях, Республиках Татарстан, Марий Эл, Саха-Якутия, гг. Санкт-Петербург и Москва, Краснодарском, Пермском, Забайкальском краях, Узбекистане, Кыргызстане, Казахстане, Таджикистане, Эстонии, Латвии, Белоруссии, Германии, Украине и т.д.

Процессы глобализации и активной урбанизации, сосредоточение экономического и образовательного потенциала в городах, происходящие в нашем обществе в настоящее время, выдвигают на первый план вопросы сохранения этноса, передачи этнической культуры из поколения в поколение, воспитания уважительного отношения к традициям и обычаям. Эффективной площадкой для обсуждения дальнейших путей развития и разработки стратегии, направленной на сохранение и приумножение культурных ценностей башкир и других народов Башкортостана, является наш сегодняшний форум.

Надеюсь, что в ходе конструктивного диалога и дискуссий, широкого обмена опытом и мнениями, нам удастся выработать единую концепцию по плодотворному решению назревших проблем.

Файзуллин Ф.С.

Заведующий кафедрой философии УГАТУ, профессор,
академик АН РБ, д. филос. н.

Файзуллин Т.Ф.

Докторант кафедры философии УГАТУ,
к. социол. н.

ЭТНИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ И ЕГО РЕГИОНОВ*

В современной научной литературе сложились различные подходы к пониманию этнической составляющей в процессе развития общества, использование ее потенциала в реализации основных целей социального прогресса. Этот процесс, происходящий во все времена, зависел от конкретной исторической, общественной, экономической, этнической ситуации. Он сопровождался выработкой определенной стратегии мышления, линии поведения, основы которого начали анализироваться в

* Исследование осуществлено при финансовой поддержке РГНФ и АН РБ, проект № 13-13-02009 «Научно-образовательный потенциал региона и пути повышения эффективности его исследования»

научной литературе относительно недавно. Однако происходящие в обществе события требуют новых подходов к исследованию этих процессов. Как известно, многие исследователи предлагают различные подходы для исследования этничности как одной из форм социальности в современных условиях, но многие из них не всегда основаны на реальности нашего полиэтнического государства.

Этничность - понятие широкое. Оно включает в себя не только процессы этнической идентификации, выработки этнического сознания и самосознания, но и процессы формирования этнических общностей, их взаимодействия с другими подобными общностями. Этничность, по нашему мнению, являясь одной из форм социальности, выделилась из нее на определенном этапе развития человеческого общества, в частности, когда различные первичные кровно-родственные этнические общины (роды, племена) начали взаимодействовать с другими аналогичными группами. Результатом этого взаимодействия стало обнаружение взаимного отличия в самых разных сферах: одежде, быте, языке, особенностях поведения и т.д. Отсюда и проистекает предпосылка национального самосознания, которая связана делением общества на «мы» - «они». Таким образом, этничность можно определить как чувство человеческого сообщества, разграничивающее одну объективно существующую этническую общность от другой.

Являясь уникальной, специфичной, этничность нашла свое воплощение в материальных и духовных ценностях: культуре, религии, традициях, языке и менталитете, в сознании и самосознании народов. Приверженность индивидов к своим этническим корням, культуре, языку и т.п. нельзя трактовать лишь как дань традициям и уважение к «корням», или же лишь как чувство принадлежности к воображаемым сообществам и мифам. Этничность есть более сложное и многогранное явление, способствующие социальному прогрессу общества, явление обладающее огромным потенциалом развития..

Этническая идентичность помогает человеку и этнической группе определить свое место в окружающем социокультурном пространстве, построить систему отношений в условиях межэтнических контактов. Потребность индивида в эмоциональной связи с определенной этнической группой, ощущения моральных обязательств перед ней (а иногда и в жертвенности), лежит в едва уловимых и не до конца осознаваемых пластах человеческой психологии. Во много это объясняется тем, что этнос для человека есть наиболее понятная и стабильная во временном измерении общность, в которой он может получить относительную поддержку и возможности для самореализации, реализации своего потенциала.

Этничность для человека - это и способ адаптации в сложном мире общественных отношений, и в социальной среде своего существования, и возможность удовлетворения духовных, морально-

эстетических потребностей, неизбежно возникающих в ходе практической деятельности.

Осознание своей принадлежности к определенному этносу, собственные ощущения человеком своей этничности, в принципе, не дают индивиду никаких реальных практических выгод. Этничность, будучи скорее духовным, психологическим образованием, способствует лишь приобщению к духовному миру, к духовному богатству и ценностям определенного этноса. В мире нет, и не может быть безнационального человека. Наоборот, чем больше народов и культур, тем лучше. Стирание, растворение этого многообразия приведет как к обесцениванию жизни и ослаблению жизненной энергии человека и общества, снижению уровня реализации своего потенциала, что неизбежно вызовет распад государства.

Не случайно, имеющее место быть в современном мире широкое распространение массовых радикально-национальных движений весьма остро ставит вопросы, связанные с ролью и местом этничности и ее важнейшего проявления – этнонационализма как в судьбе полиэтнических стран, так и в процессах глобализации. Поэтому необходимо изучать взаимодействие этнического национализма, с одной стороны, с государством, а с другой – с процессами глобализации более внимательно.

Важность рассмотрения этнической идентичности в данном аспекте продиктовано тем, что наиболее распространенные в настоящее время подходы к этнополитической проблематике часто приобретают, особенно в России, политическую окраску. Зачастую исследователи, копируя западные образцы конструктивистских и инструменталистских концепций этничности, фактически обосновывают необходимость внедрения жестких интеграционных, универсализирующих идеологий взамен необходимости учета этнокультурного многообразия, коллективных прав и интересов этнических групп. При этом подчеркивается, что этничность, этническое возрождение и этнический национализм есть лишь устремления элит, искусственные конструкты.

Некритичное применение указанных подходов к этничности, безотносительно с реальными и объективными процессами и явлениями, во многих случаях, могут оказаться вредными и даже опасными для целостности и гражданского спокойствия государства, соблюдения индивидуальных прав личности и коллективных прав общностей.

Оценивая роль этнического потенциала, следует подчеркнуть, что его влияние может быть двояким: либо положительным, либо отрицательным. Как положительное можно отметить его прогрессивное влияние на развитие социальных процессов, способствующие прогрессивному развитию всего общества в целом. Отрицательным этот феномен становится тогда, когда он мешает социальному прогрессу, способствует формированию

конфликтных ситуаций и напряженностей, оказывает содействие установлению уже отживших социально-экономических и политических отношений, ведущих общество к застою и стагнации. Проводимая в обществе политика должна быть направлена на то, чтобы этнический потенциал помогал конкретизации тех программ, которые осуществляются в государстве, а также ведет к социальному прогрессу общности, снятию напряженностей, достижению целей и реализации интересов всех сосуществующих этнических групп.

Исторический опыт свидетельствует все социальные изменения, которые произошли в XX, в начале XXI веков не смогли оказать существенного воздействия не только на природу этничности, но и на процессы этнической идентичности. В современных условиях они продолжают оставаться важнейшими факторами жизнедеятельности как отдельных индивидов, так и катализаторами ряда процессов протекающих в отдельных государствах и мировом сообществе в целом.

Валиахметов Р.М.

Директор Института социально-политических и
правовых исследований АН РБ, к.социол.н.

О НЕКОТОРЫХ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРАХ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БАШКИРСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Очевидно, что уровень и качество жизни населения зависит от совокупности объективных и субъективных факторов. Их действительно очень много, каждый из них заслуживает отдельного внимания и анализа. Вместе с тем, очевидно и то, что с течением времени некоторые из этих факторов, воспринимаются обыденным сознанием как данность или определенное свойство. Речь идет о таких факторах, как исторически сложившаяся демографическая и поселенческая структура населения, экологическая и биологическая среда проживания, размещение и состояние производительных сил региона, транспортная и инженерная инфраструктура и т.д. Они оказывали, и далее будут оказывать большое влияние как на уровень, так и качество жизни населения.

Уровень и качество жизни населения в значительной мере зависит также от уровня социально-экономического развития самого региона и страны в целом, от качества рабочей силы и уровня развития производительности труда, от уровня модернизации и качества инновационного развития, от уровня и качества систем образования и здравоохранения; и даже от общей экономической конъюнктуры на сырьевом рынке, стоимости пшеницы, нефти и т.д.

Безусловно, башкирское население испытывает адекватное влияние такой же совокупности универсальных факторов и

«подчиняется», в целом, этим же объективным закономерностям и процессам. Вместе с тем, следует иметь ввиду и такие обстоятельства: во-первых, все перечисленные и еще не названные факторы специфическим образом преломляются и проецируются в реальной жизни каждого региона и его населения; во вторых, могут быть и такие объективные (исторические, демографические, этнотерриториальные и т.д.) факторы, которые в большей или, наоборот, меньшей степени коснулись жизни конкретного этноса.

Применительно к истории, демографии и социальной жизни башкирского народа можно назвать следующие особенности, непосредственно и существенно повлиявшие на уровень и качество жизни башкирского населения.

1. Исторически сложившаяся социально-демографическая структура башкирского населения, в которой продолжает доминировать удельный вес сельских жителей (башкир-селян больше как в общей структуре башкирского населения, так и в этнической структуре совокупного сельского населения республики).

2. Несмотря на относительно быстрые темпы урбанизации, башкиры продолжают существенно отставать по этому показателю от русских и татар.

3. В отраслевой и профессиональной структуре населения сохраняется значительная доля сельскохозяйственных занятий; сокращение этих занятий сопровождается ростом безработицы среди сельских башкир.

4. В промышленности башкир традиционно было меньше занято, чем русских, татар и представителей других этносов; в условиях отсутствия объективных предпосылок для развития отраслей промышленности, число занятых в них не увеличивается, а постепенно уменьшается.

5. Позитивные факты проживания башкир на исторической родине за пределами Республики Башкортостан и естественные процессы горизонтальной социально-профессиональной мобильности башкирской молодежи внутри российских регионов, сопровождаются противоречивыми, неоднозначными и, зачастую, неуправляемыми процессами трудовой миграции, выездной (вахтовой) и сезонной работы достаточно большой части как мужской, так женской части башкирского населения.

6. Абсолютное количество башкир с высшим профессиональным образованием в расчете на 100 тыс. человек населения отстает от аналогичных показателей русских, татар и некоторых других народов республики.

7. Незначительное представительство башкир в предпринимательской деятельности, фактическое отсутствие в большом бизнесе, слабое присутствие в малом и среднем предпринимательстве.

8. Сокращение численности башкир в системе здравоохранения, социального обслуживания населения и управлении.

Вышеназванные факторы пп. 1–4, условно можно назвать «чисто» объективными, обусловленными целым рядом исторических, этнодемографических и социально-экономических причин и условий. Факторы пп. 5–8 имеют как объективные основания, так и субъективные причины. Так или иначе, все эти объективные и субъективные факторы снижают конкурентоспособность и потенциальные возможности адаптации башкирского населения к новым социально-экономическим и социокультурным условиям. В связи с этим следует заметить, что в современных условиях рыночной экономики, развития гибких форм занятости и свободного предпринимательства уровень и качество жизни, материальное и социальное благосостояние все больше начинает зависеть и от субъективных факторов, личного вклада и предпринимательской активности, позитивных амбиций и притязаний на конкурентные рабочие места, восходящую социальную мобильность и т.д.

Таким образом, сегодня наряду с общими, универсальными и объективными факторами, существенно возросло, на наш взгляд, значение совокупности и субъективных факторов, оказывающих непосредственное воздействие на уровень и качество жизни населения. В данном случае речь идет не столько о целенаправленной политике и практике, сколько о собственных возможностях и внутреннем потенциале этнической общности, способности и желании самоорганизоваться в целях этносоциального развития, повышения уровня и качества жизни. Данный тезис еще раз свидетельствует о том, что совокупность субъективных факторов и явлений, субъективное восприятие общественным мнением актуальных проблем должны изучаться сегодня с такой же научной основательностью, как и другие объективные факты и процессы.

Гатауллин Р.Ш.

Заместитель руководителя Территориального органа
Федеральной службы государственной статистики по РБ
(Башкортостанстат)

Хусаенова Г.Т.

Ведущий специалист-эксперт отдела статистики населения и
здравоохранения Башкортостанстат

РОЛЬ ИТОГОВ ПЕРЕПИСЕЙ НАСЕЛЕНИЯ КАК ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА О СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ЭТНОСОВ

Всероссийская перепись населения – продолжительное мероприятие по времени, практически непрерывный процесс, плавно

переходящий к очередной переписи десятилетия. Краткосрочному общению с населением предшествует длительный подготовительный период, а по ее завершению – еще один длительный этап формирования и публикации итогов.

За более чем вековой период практики проведения переписей населения в нашей стране накоплен огромный пласт информации, характеризующий социально-демографические состояние населения страны и ее регионов на момент переписи и его изменение во времени. Итоги переписи населения – это уникальные по объему и содержанию данные. Они охватывают демографические, экономические и социальные показатели, всесторонне характеризующие население страны, ее субъектов, а также муниципальных образований.

В частности, переписи населения были и остаются уникальным источником данных по национальному и языковому составу населения. Вследствие внесенных изменений в формы документов, связанных с регистрацией человека и происходящих в его жизни событий, сведения о национальности попали в число исключенных из текущей статистики показателей. Это сделало переписи населения практически единственным источником по этнолингвистической информации в масштабах всего населения, заметно повысив их практическую и историческую ценность.

Вопросы, касающиеся национальности и языков включались в программу всех проведенных в стране переписей населения, что позволяет анализировать данные по отдельным характеристикам в динамике. Наибольшим изменениям подвергался вопрос о владении языками. Например, из программы Всероссийской переписи населения 2002 года был исключен вопрос о родном языке. Но возвращение данного вопроса в программу Всероссийской переписи населения 2010 года (ВПН-2010) позволяет вновь вернуться к анализу изменений, происходящих в данной области.

Для широкого пользователя основным источником изучения данных переписей населения были и остаются тематические сборники официальной публикации итогов соответствующей переписи. Не являются исключением и итоги ВПН-2010. Полные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года в целом по Российской Федерации опубликованы в 11 томах и размещены в свободном доступе на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан также завершил публикацию официальных итогов ВПН-2010 и разместил их в свободном доступе на официальном сайте Башкортостанстата <http://bashstat.gks.ru>. Сведения по Республике Башкортостан представлены в 9 томах: Т. 1. Численность и размещение населения Республики Башкортостан; Т. 2. Возрастно-половой состав

населения Республики Башкортостан; Т. 3. Уровень образования населения Республики Башкортостан (в 2-х ч.); Т. 4. Брачное состояние населения Республики Башкортостан; Т. 5. Национальный состав и владение языками, гражданство населения Республики Башкортостан (в 2-х ч.); Т. 6. Число и состав домохозяйств Республики Башкортостан; Т. 7. Социально-экономические характеристики населения Республики Башкортостан (в 2-х ч.); Т. 8. Жилищные условия населения Республики Башкортостан; Т. 9. Население Республики Башкортостан (сводный сборник).

Итоги ВПН-2010 уже нашли широкое применение в работе органов государственной власти. На основе полученных сведений разрабатываются прогнозы и программы социально-экономического развития страны и территорий.

Определенный научный интерес к материалам ВПН-2010 проявляют эксперты-демографы. Вместе с тем, изучение ее итогов может быть интересно не только при проведении чисто демографических исследований, но и существенно обогатить исследования экономистов и политологов, историков и географов, этнографов и лингвистов, социологов и медиков, и многих других ученых.

По данным ВПН-2010 информация по национальному и языковому составу населения представлена в сборнике «Национальный состав и владение языками, гражданство населения Республики Башкортостан». Издание состоит из двух частей, которые содержат данные о распределении численности населения Республики Башкортостан по национальной принадлежности, владению родным и другими языками. Также включена информация о структуре городского и сельского населения, мужчин и женщин по национальности; данные о распределении населения отдельных национальностей по возрастным группам, состоянию в браке, уровню образования, источникам средств к существованию, экономической активности и положению в занятии; данные о распределении женщин отдельных национальностей по числу рожденных детей.

В серию публикаций по итогам Всероссийской переписи населения 2002 года входил сборник «Башкиры в начале XXI века». В этом издании представлена социально-демографическая и социально-экономическая характеристика наиболее многочисленных национальностей Республики Башкортостан. Более развернутый материал по коренной национальности посвящен башкирам. Приведены сведения о численности башкирского населения по территориям преимущественного проживания в регионах Российской Федерации, а также в странах СНГ. Сборник составлен в динамике по данным последних переписей населения. Аналогичный сборник по итогам ВПН-2010 готовится к изданию.

На наш взгляд перечисленные публикации представляют достаточно интересный материал для проведения этнологических, социологических исследований по вопросам социально-демографических процессов, происходящих среди представителей различных этносов, проживающих в республике, а также для обратной оценки степени влияния этнической составляющей на особенности развития самих социально-демографических процессов. Вместе с тем, официальные публикации представляют собой достаточно краткие сводные таблицы по основным итогам. Итоги же переписи – это значительно более глубокая информация. В виде регламентных таблиц она изложена и систематизирована по блокам: национальный состав и владение языками; демографические и социально-экономические характеристики населения отдельных национальностей; гражданство; уникальность последней переписи состоит в том, что итоги по большей части из показателей представлены в разрезе муниципальных образований.

Такой разнообразный, обширный материал требует детального изучения и глубокого анализа.

Таким образом, статистики Башкортостана призывают представителей научного сообщества, экспертов в различных областях знаний, провести глубокий анализ всех показателей, осмыслить современное состояние населения страны и республики, проследить тенденции его изменения, подготовить научно обоснованные выводы и предложения о дальнейшем развитии общества.

Александрова Н.И.

Директор ГКУ «Центр занятости населения»
ГО г. Нурментау Республики Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА В ЮГО-ЗАПАДНОМ РЕГИОНЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Важной составляющей государственной политики является реализация конституционного права граждан на труд. И одной из основных задач является обеспечение баланса интересов между работниками и работодателями, проявляющегося в том, чтобы первые нашли рабочее место с удовлетворяющей их заработной платой и условиями труда, а вторые, то есть работодатели, трудоустроили работников, профессиональные и личные качества которых соответствуют выполняемой трудовой функции.

Ситуация на рынке труда в юго-западном регионе Республики Башкортостан характеризуется снижением уровня регистрируемой безработицы, который по состоянию на 1 января 2014 года составил 1,1 % от экономически активного населения, в том числе по городу

Кумертау 1,13 %, по Республике Башкортостан 1,17 %. Данный показатель в Российской Федерации составил – 1,2 %, Приволжском федеральном округе – 0,9 %. Выше среднереспубликанского значения уровень безработицы в Стерлибашевском – 1,52 % и Кугарчинском – 1,47 % районах. Самый низкий уровень в городе Ишимбае – 0,82 %.

Рынок труда в целом формируется в основном за счет высвобождаемых в связи с ликвидацией предприятий и сокращением штата или численности работников, за счет уволившихся по собственному желанию и по другим причинам, за счет попадающих на рынок труда выпускников со свободным распределением, выпускников средних школ, намеревающихся работать, а также длительно неработающих граждан, граждан, испытывающих трудности в поиске работы (лиц предпенсионного возраста, инвалидов, лиц, вернувшиеся с мест лишения свободы, и других).

Особенностью рынка труда юго-западного региона является более низкая, чем в среднем по республике, в составе безработных граждан доля уволенных по собственному желанию: по региону – 46,3 %, в том числе по городу Кумертау – 36,8 %, по республике – 51,2 %. При этом доля уволенных в связи с ликвидацией организаций, либо сокращением численности или штата работников выше, чем в среднем по РБ (21,0 %), и составляет 26,6 %. Наибольшая доля высвобожденных граждан в Стерлибашевском районе – 34,9 %, наименьшая в Федоровском районе – 7,9 %.

В числе безработных женщины составляют 52,6 %, что ниже среднереспубликанского уровня – 54,7 %, в Кугарчинском районе – 60 %, в городе Мелеузе – 46,6 %.

Меньше в числе безработных молодежи в возрасте 14-29 лет – 18,5 % при среднереспубликанском значении 20,1 %. Выпускники учреждений профессионального образования всех уровней за последние 2 года в составе безработных составляют 2,5 %, что соответствует показателю по республике. Высшее профессиональное образование у 26,4 % безработных граждан, среднее профессиональное образование имеют 24 %, начальное профессиональное образование – 28,7 %. По республике данные показатели на том же уровне. Самая большая доля среди безработных граждан с начальным профессиональным образованием в Федоровском районе – 56,4 %, высшим профессиональным образованием в городе Салавате – 32,8 %.

На рынке труда снижение уровня регистрируемой безработицы сопровождается увеличением числа вакансий, снижением коэффициента напряженности (количество вакансий в расчете на одного ищущего работу гражданина), созданием новых рабочих мест. Так, в городе Кумертау за 2013 год создано 219 новых рабочих мест. Уровень трудоустройства составил 72,4 %, по республике –

70,3 %. Надо отметить, что коэффициент напряженности остается высоким в Кугарчинском районе и уровень трудоустройства там составил всего 50,2 %. Самый высокий уровень трудоустройства в городе Стерлитамаке – 81,2 %.

В республиканском банке вакансий доля заявленных работодателями рабочих профессий стабильно составляет около 80%. Это характерно и для территорий региона: наблюдается значительный профессионально-квалификационный дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы. Еженедельно в центр занятости города Кумертау приходят письма из других городов Самары, Ижевска, Перми о содействии в подборе кадров на рабочие профессии. Кроме того, работодатели заявляют о потребности в иностранной рабочей силе. Наибольшую потребность в рабочей силе испытывают предприятия, организации в сфере строительства, оптовой и розничной торговли, обрабатывающего производства. Наиболее востребованными на рынке труда являются рабочие профессии: арматурщик, бетонщик, водитель автомобиля, механизатор широкого профиля, овощевод, повар, плотник, токарь, фрезеровщик, слесарь-сантехник, электрогазосварщик, электромонтер, штукатур, продавец, почтальон; должности служащих: врач, медицинская сестра, фельдшер, инженер.

Предложение рабочей силы превышает спрос по следующим рабочим профессиям: кладовщик, сторож, санитар, помощник воспитателя; должностям служащих: диспетчер, секретарь, экономист, юрисконсульт, бухгалтер, в основном со средним профессиональным образованием.

На фоне улучшения ситуации на рынке труда городов и районов ключевой проблемой остается преобладание неэффективной занятости, что проявляется в низком размере оплаты труда: среди заявленных вакансий средняя заработная плата от 5500 до 10 000 рублей составляет 57 %, а также в «вымывании» наиболее квалифицированной рабочей силы в результате перетока ее в сферу неформальной занятости (к индивидуальным предпринимателям часто без оформления трудовых договоров).

Другой проблемой является сокращение рабочих мест и сохранение неудовлетворительных условий труда.

Порой сложно решаются вопросы трудоустройства отдельных социально-демографических групп населения (молодежи, женщин, инвалидов, демобилизованных военнослужащих, лиц, вернувшихся с мест лишения свободы). Можно отметить и невысокую социально-профессиональную и территориальную мобильность трудовых ресурсов. К сожалению, возможности территориального перераспределения рабочей силы на сегодняшний день ограничены, в первую очередь, неразвитым рынком жилья. Профессиональная мобильность сдерживается недостаточной активностью системы дополнительного профессионального образования. Не менее

актуальной является проблема перестройки системы базового профессионального образования. Поэтому сегодня остро стоит задача организации профессиональной ориентации подрастающего поколения и профессионально-трудовой адаптации молодежи.

Ежегодно в рамках реализации государственной программы «Содействие занятости населения Республики Башкортостан» центрами занятости проводится большая работа во взаимодействии с администрациями городских округов, муниципальных районов и работодателями по обеспечению защиты населения от безработицы, содействию гражданам в поиске работы, а работодателям – в поиске необходимых работников. Организуется профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан. Так, за 2013 год данные услуги в республике получили 5918 человек, в том числе в юго-западном регион – 969 человек или 16,4 % от общего числа обученных. Услуги по профессиональной ориентации, в том числе с использованием мобильных офисов, в регионе получили 14179 человек или 20,4 % от общего числа по республике. Оказываются услуги по психологической поддержке, социальной адаптации безработных граждан. В республике принята «дорожная карта» по развитию системы профессиональной ориентации молодых граждан на 2013–2015 годы, которая успешно реализуется всеми центрами занятости, организуются ознакомительные экскурсии на предприятия, организации с целью повышения престижа востребованных экономикой республики профессий, специальностей. Проводятся массовые профориентационные мероприятия («Дни открытых дверей», ярмарки вакансий, выставки, молодежные акции «Работу-молодым» и другие). Информирование населения и работодателей на рынке труда проводится посредством сотрудничества со средствами массовой информации.

Организируются временные работы для безработных и ищущих работу граждан, такие как общественные работы, трудоустройство граждан, испытывающих трудности в поиске работы. Оказывается содействие самозанятости безработных граждан.

Уже не первый год успешно реализуется Республиканская программа дополнительных мероприятий по оказанию содействия трудоустройству незанятых инвалидов Республики Башкортостан с возмещением затрат работодателям на создание рабочих мест. Например, в 2013 году в городе Кумертау было создано 5 таких рабочих мест, на которых инвалиды успешно трудятся по профессиям, специальностям инженер-электрик, изготовитель пищевых продуктов, кладовщик, охранник, плотник. Также не первый год проводятся мероприятия по организации стажировки выпускников учреждений профессионального образования с возмещением затрат работодателям на выплату заработной платы в размере минимального размера оплаты труда. За 2013 год центром

занятости города Кумертау трудоустроено 29 выпускников профессионального образования, из них 50% остались работать на постоянных рабочих местах.

В 2013 году Правительством Республики Башкортостан в помощь службе занятости утверждено Положение о предоставлении работодателями информации о наличии (отсутствии) вакантных рабочих мест, что положительно отразилось на трудоустройстве граждан.

Все это свидетельствует о том, что в юго-западном регионе, как и в целом по Республике Башкортостан, ведется последовательная работа по регулированию спроса и предложения рабочей силы, содействию трудоустройству граждан и в итоге – снижению напряженности на рынке труда.

Абдуллина Г.Л. (Бирск)

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА В ГОРОДАХ

В 1986 г. и 1993 г. ученые республики провели опрос: какими языками владеют городские башкиры. Результаты показали, что количество башкир, хорошо владеющих башкирским и русским языками, распределилось почти поровну: 31,5 % опрошенных считают, что лучше всего владеют башкирским, 30,1% – русским языком. Но в настоящее время, значение башкирского языка в семейно-бытовой сфере от поколения к поколению уменьшается. Особенно это ощущается, если сравнить различные поколенные страты городских башкир. Так, первым поколением горожан – башкир (возраст 50-65 лет), детство которых прошло в сельской местности в башкирской языковой среде, в семейно-бытовой сфере башкирский язык используется более активно, нежели вторым поколением горожан. Последние – лица 30-40 лет, будучи уроженцами мегаполисов и воспитываясь в городской русскоязычной среде, при общении с родителями и родственниками чаще используют два языка – башкирский и русский, отдавая предпочтение последнему. Коренные же горожане – башкиры (16-25 лет), чьи родители являются уроженцами городов, как правило, с родителями и родственниками общаются преимущественно на русском языке. При этом они могут понимать башкирскую речь родителей.

Башкирский язык как государственный изучается во всех общеобразовательных школах Республики Башкортостан. К сожалению, в большинстве дошкольных учреждениях региона изучение приостановлено. На данный момент можно выделить три категории детей, отличающихся уровнем владения родным языком.

К первой категории относятся дети, для которых родной (башкирский) язык является естественным средством общения, познания действительности и самовыражения. Такие дети говорят без затруднения. Их очень мало в городах (8-10 %).

Во вторую категорию входят дети, владеющие родным языком на бытовом уровне. Башкирский язык для них не является основным, общение происходит в основном на русском языке. Их больше по сравнению с первой категорией (50-55 %), но словарный запас у детей бедный.

Третью группу составляют дети башкирской национальности, совершенно не владеющие родным языком. Большей частью родители этих детей сами не знают родного языка и не могут самостоятельно обучать своих детей башкирскому языку. Сюда

входят также дети из смешанных семей, где родители также не владеют родным языком. Около 30-35 % первоклассников совсем не понимают башкирской речи, родной язык для них такой же иностранный, как английский. Учитывая вышеизложенное, приходим к выводу, что дети из всех этих групп учатся вместе в одном классе, но языком общения для них служит русский язык.

Делопроизводство в городах РБ осуществляется на русском языке. И поэтому на работе с коллегами башкиры в основном говорят по-русски. Как показывают результаты исследования, общаясь на работе по-русски, башкиры в семейном кругу начинают отдавать предпочтение русскому языку. Большой процент людей разговаривает на смешанном башкирско-русском языке. Тем самым они начинают забывать башкирские слова, заменяя их русскими: «звонить итәм», «помогать итәм», «семья бәхете», «больницаға барам».

Исходя из этого, можно сказать, что в башкирском языке появляются отклонения от литературной нормы, которые возникают под влиянием русского языка. Смешанная речь является своего рода проявлением языковой адаптации башкир к городской среде.

Литература и источники:

1. Мурзабулатов М.В. Западный регион Республики Башкортостан // Ватандаш. 2000. № 7.
2. Киекбаев М. Башкирский язык в условиях города // Ватандаш. 2000. № 4.
3. Словарь башкирских говоров: в 3-х т. Т. 3. Западный диалект / под ред. Н.Х. Максютковой. Уфа, 1987.

Абсалямова Ю.А. (Уфа)

НЕОШАМАНИЗМ В НОВОМ ОБЛИЧЬЕ: О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЯ «ДОРОГА ПРЕДКОВ» В Г. УФЕ

Работа выполнена при поддержке Программы фундаментальных исследований Президиума РАН, проект 3.12 «Традиционная культура в современном башкирском обществе: формы адаптации и трансформации»

Неошаманизм как культурное явление появляется в конце XX в. Под этим термином обычно подразумевают возрождение традиционных шаманских ритуальных практик у народов, у которых они изначально были развиты и широко распространены (бурят, якут, непальцев и т.д.). В рамках неошаманизма исследователи выделяют понятие «*базового шаманизма*» – шаманской практики, «очищенной» от культурной составляющей, не привязанной к традиционным представлениям определенного народа. Термин «базового шаманизма» был введен в употребление американским антропологом Майклом Харнером, который утверждал, что любой человек может научиться «путешествию в мир духов», в отличие от

классического шаманизма, где подобная способность, как правило, являлась наследственной или приобреталась после продолжительной болезни. В настоящее время интерес к шаманским практикам и оккультным наукам в целом наблюдается во всем мире. У башкир, шаманизм, как таковой, в чистом виде не присутствовал, однако в традиционной медицине имелись его отдельные элементы. Активное распространение появившейся не так давно организации «Дорога предков» является иллюстрацией проявления неошаманизма в башкирском обществе.

В 2011 г. в Уфе была закрыта организация «Орда», проработав один год с лета 2010 г. (по другим данным, с весны 2008 г.). Двумя годами ранее, в 2009 г. в г. Алматы Республики Казахстан была закрыта родственная ей организация «Ата жолы» (казах. «Дорога предков») после трагической гибели одной из последовательниц (действовала с 1997 г.). «Ордой» называются низовые структуры «Ата жолы». Несмотря на постановление о запрете, организация не прекращала свою деятельность и продолжает набирать новых членов. Последователи учения открыли аналогичные организации под разными названиями: «Акку», «Сункар», «Бес-ата», «Ак Орда», «Ак жолы». В Уфе существует также и под названием «Дорога предков. Второе пришествие Христа» (2013 г.), в которой большинство членов русской национальности. В первый же год работы организации в Уфе ее адептами стали около 70 человек. География движения также стремительно расширяется: известно о наличии родственных организаций также в Оренбургской, Челябинской, Астраханской областях, Республике Беларусь (по некоторым данным, Болгарии, Польше, Австрии). Организация проводит лечение нетрадиционными методами, в том числе практикует паломничество к святым местам. Заключение о ее ликвидации основано на установленных фактах незаконного взимания с членов денежных средств, применения психотехнологий с изменением сознания, использования галлюциногенных веществ (порошка из размолотого сахара и семян белены черной). Отмечается, что методики, составляющие основу учения «выработаны без поправки на психическое, психологическое состояние адептов, могут вызывать зависимость от лидеров движения... Последствия приверженности к данной общественной организации «Орда» могут вызывать ближайшие и отдаленные последствия в виде поведенческих расстройств, отказа от исполнения обязанностей, разрыва с семьей и ближайшим окружением». Практика, осуществляемая организацией, признана «псевдоцелительской» [Зайнуллина, 2011].

Однако нас интересует не деструктивный характер деятельности организации. Деятельность данного движения является наглядным примером формы адаптации методов традиционной медицины, а также и шаманистических представлений

к условиям современного общества. Методы лечения, используемые последователями «Дороги предков» во многом совпадают с целительской практикой казахских *баксы*, учитывая, что само движение зародилось в Казахстане. Первой обратила внимание на этот факт И.В. Стасевич, специалист по традиционным верованиям Центральной Азии [Стасевич, 2011]. Она подробно разбирает и разграничивает методы традиционного казахского *баксылык* и нововведения в «лечебной» практике «Дороги предков». Мы же остановимся на деятельности адептов движения в РБ, а именно на их методах врачевания, опустив при этом подробности организационного характера.

В своей основе все практикуемые последователями движения методы являются шаманистическими. По мнению В.Н. Басилова, центральной идеей шаманства является вера в необходимость посредников между человеческим сообществом и духами. Таких посредников избирают сами духи, и после обучения они наделяются сверхъестественными силами. *Баксылык* – проявление шаманства в казахской культуре – было одним из наиболее заметных явлений, характерных для религиозной жизни казахов. При этом к концу XIX в. шаманство-баксылык заметно исламизировалось. Практика лечения, действующая в «Орде», близка именно к исламизированному варианту. Башкирские последователи используют казахскую терминологию: мужчин, говорящих с аруахами (предками), называют «сункар» (казах. «сокол»), а женщин – «акку» (казах. «лебедь»); «бата» (благословение) – откровение, передаваемое через них аруахами; «касиет» – дар святости.

Рассмотрим для начала процедуру врачевания, которая на данный момент сложилась в «Орде». Мне приходилось наблюдать два сеанса в 2010 и 2014 гг. Они несколько отличались, что вероятно отражает общие изменения в деятельности организации. Первый прием посетителей происходит на дому, как правило, в съемных квартирах последователей движения. Существует и постоянное место базирования организации, куда допускаются потенциальные последователи движения после неоднократных визитов в «Орду» на квартирах. Начинается прием с объяснения целей движения, что сводится в целом к лекции о необходимости возврата к религиозным ценностям. Акцентируется внимание на утере ценностных ориентиров в современном обществе, падении нравственности, и деятельность «Орды» преподносится как способ не только физического, но и духовного оздоровления ее последователей. Надо отметить, что духовные ценности трактуются широко, не ограничиваясь определенной религией. Несмотря на то, что большинство адептов являются «этническими мусульманами», здесь нет ограничений по вере, поощряется исполнение религиозных обязанностей каждого своей веры. Среди адептов есть и православные. Совершение пятикратной молитвы намаз

мусульманами желательно, но не является обязательным условием даже для самих членов организации, то есть «посвященных». В то же время ритуальное омовение, которое является обязательным условием намаза, необходимо как при посещении «Орды», так и паломничестве к святым местам.

Большее внимание здесь уделяется культу предков-*аруахов*. Почитание предков было характерно для тюркских народов на протяжении всей их истории. Надо отметить, что у казахов этот культ более развит по сравнению с башкирами, и это составляет одно из главных различий в традиционном исламе у двух народов. В «Орде» представлена форма культа, характерная для казахов. Пришедшим на прием говорится, что их «привели» предки, которые обеспокоены судьбой потомков.

После лекции происходит сеанс лечения. Он несколько отличался в наблюдаемых мной двух случаях. В первом он начинался с прочтения *бата* (благословения, произносимого устами лечащего, но исходившего от предков пациента), затем последовали ритуальные удары камчой и после сжигались самодельные свечи. Заканчивался прием угощением специально приготовленными лепешками и чтением молитвы. По словам «целительницы», лепешки в «Орде» (месте базирования организации, обычно частной квартире) необходимо печь каждый день в количестве 41 штуки, чем она сама и занималась. В традиционном исламе башкир похожая практика также имела место, она тесно связана с почитанием предков. На поминки на 40-й день было принято печь 40 штук лепешек, не используя при этом острые и режущие предметы. Сами лепешки также запрещалось разрезать. Они должны быть таких размеров, чтобы могли покрыть голову умершего от уха до уха. Кроме того, лепешки в традиции многих тюркских народов являются ритуальной пищей, что объясняется тем, что они жарятся на масле, запах которого считается «пищей для аруахов». У башкир существует устойчивое выражение «*Май есен сығарыу*», что дословно переводится как «Выпускание запаха масла». У «ордынцев» такие лепешки также считаются пищей для предков, которые ежедневно посещают Орду.

Что касается свеч (казах. «*шырак*»), то они не так распространены у башкир. Количество их также должно равняться 41. Для их изготовления собирают специальную траву и обматывают один из концов ватой. При сжигании свеч проводится обряд «очищения огнем» пациента.

Удары камчой (символические) – один из характерных приемов казахских баксы. У башкир изгнание злых духов при помощи кнута и плетки также имело место, хотя и не было столь распространено (во всяком случае, в этнографически обозримый период) [Минибаева; Сальманова]. В «Орде» удары кнутом носят ритуальный

характер, производятся легкими прикосновениями к телу пациента. Сам кнут часто представляет собой обычный сувенирный экземпляр.

В другом случае (2014 г.) сеанс начинался с определения болезни пациента путем наложения рук к его ногам. Лечащий «получает информацию извне», от предков (аруахов, башк. «әрүәх»). Затем пациенту дают выпить «святую» воду тремя глотками. Эта вода берется из различных святых источников: может быть привезенной из мест паломничества в Южном Казахстане, либо почитаемых источников в Башкирии (чаще из прилегающих к Уфе районов). Вода из каждого источника считается наделенной различными свойствами и используется для лечения разных заболеваний. Также проводится обряд «очищения огнем» (обведение зажженными свечами пациента) и камчой. Еще один ритуал – наложение рук на священные книги (Коран или Библию в зависимости от вероисповедания) и обращение к духам предков с просьбами. Интересно, что к книгам разрешается прикасаться только в состоянии ритуального омовения (*тахарат*).

Следующий этап в лечении – поездка по святым местам. Изначально «ордынцы» использовали для этого популярные объекты паломничества в Южном Казахстане, в том числе мавзолеей известного суфийского мистика Ходжа-Ахмета Ясави в г. Туркестане (трехкратное посещение его в «Орде» приравнивается к хаджу в Мекку). Сейчас паломничество в Казахстан также считается одним из наиболее действенных методов в исцелении. Но, вероятно, учитывая, что такие расходы не всем по карману, позже стали практиковаться паломнические туры по святым местам региона, где находится филиал организации. Считается, что такие места «открываются» наиболее сильным адептам, и они располагаются по пять объектов в одной местности. Надо думать, по аналогии с могилами «Бес ата» (Пяти предков) в Казахстане, которые являются там первым пунктом паломничества. При этом используются как объекты уже почитаемые, так и вновь «открываемые» (открываются они посредством передачи информации о них из параллельного мира одному из адептов). Так, в Астрахани для совершения обрядов используется мавзолей Букей хана – известной исторической личности, хана казахской Внутренней Орды. В районе Уфы это: 1) мавзолей Хусейн-бека в Чишминском районе (издавна почитаемый башкирами объект); 2) мавзолей Тура-хана в Чишминском районе (нам не встречалась ранее информация о почитании его); 3) могила Ягофар-ишана в Аургазинском районе (также почитаемый издавна объект); 4) могила святой Суюрбика-ана (местонахожд. неизв.); 5) могила Гилимхан-ата (местонахожд. неизв.; со слов информатора, принадлежит судье, жившему в XIX в.)*. Две последние, по словам

* По информации из сети Интернет, такие места находятся также в Бирске, поселке Карпово Уфимского района, а также - в деревне Кальчибураново,

информатора из «Орды», также почитались местным населением и ранее. Новые объекты открываются следующим образом (по сведениям из Интернета): выйдя на местность адепт получал сигнал от высших сил, то место, где зачесалась рука считается святым.

В ходе полевых исследований в Бурзянском районе в деревне Новомунасипово зафиксирован случай подобного «освящения» объекта. Методы похожи по описанию информаторов, на способ «ордынцев». Ранее он не наделялся какими-либо особыми свойствами, представлял собой крупный камень на берегу реки. Последователь движения, родом из этой деревни, но проживающий в городе, «получил информацию» о том, что там находится захоронение святого. После чего на этом месте был проведен традиционный обряд жертвоприношения барана.

Отдельным посетителям, избранным духами предков, уготована участь общаться с ними и лечить людей. Процедура посвящения или, в терминологии «ордынцев», «открытия» происходит при помощи удара спины рукой более опытного наставника. «С этого момента новообращенный погружается в измененное состояние сознания и начинает слышать голоса аруаков... В случае отказа... человека будут преследовать болезни и неудачи, вплоть до смерти близких людей». Такая схема полностью идентична посвящению в баксы в традиционной шаманской практике [Стасевич, 2011. С. 484].

Деятельность «Орды» набирает обороты, несмотря на официальные запреты. Она хорошо прижилась в башкирской среде. Есть несколько факторов такой популярности. Во-первых, это апеллирование к возврату к религиозным ценностям. Многие адепты идентифицируют ее с исламом, несмотря на множество явных противоречий с канонами самой религии. Во-вторых, существует определенное сходство с традиционным врачеванием башкир. В-третьих, в последние десятилетия наряду с возвратом к религии, наблюдается рост интереса к разного рода оккультным наукам. Наличие сверхъестественной составляющей при реальных фактах случаи выздоровления после посещения «Орды» подогревают интерес к ней. Таким образом, секрет успеха движения «Дорога предков» видимо кроется в умелой сконструированной идеологии, которая представляет собой сплав религии, шаманистических представлений и традиций народного врачевания.

Литература и источники:

1. Зайнуллина С.Р. Дело № 2-2409/2011 по иску прокурора Ленинского района г. Уфы к общественной организации Орда. Точка доступа: <http://actoscope.com/pfo/bashkorkostan/leninsky-bkr/gr/1/delo-2-24092011-po-isku-prokur03082011-4038443/>

Чесноковке и поселке Акманай Чишминского районов. Точка доступа: <http://versia.bashinform.ru/show.php?i=2203>

2. Минибаева З.И. Изгнание и переселение болезней в системе традиционного врачевания у башкир (на материалах экспедиций в Курганскую область). Точка доступа: http://www.rusnauka.com/17_AP_SN_2013/Istoria/4_141370.doc.htm
3. Сальманова Л.К. Танец как один из способов изгнания «чужого» в башкирской традиционной культуре. Точка доступа: http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Istoria/4_140267.doc.htm
4. Стасевич И.В. Дороги предков. Традиционные и современные религиозные течения в Казахстане // Лавровский сборник: Материалы XXXIV и XXXV Среднеазиатско-Кавказских чтений 2010–2011 гг.: Точка доступа: http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-239-5/978-5-88431-239-5_99.pdf

Абузаров А.А. (Уфа)

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА БАШКИРСКОЙ АССР В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XX ВЕКА

Коллективом Центрального архива общественных объединений Республики Башкортостан изданы три части сборника «Государственные языки: история и современность», документы которой показывают, что в первые десятилетия XX века активная языковая политика проводилась. Декретом СНК БАССР от 18 февраля 1923 года создается Центральная комиссия по реализации башкирского языка [ЦИА РБ. Ф.Р-394. Оп. 1. Д. 128. Л. 1]. Подобные комиссии были созданы во всех автономных республиках в составе РСФСР. Несмотря на встречающиеся трудности, препятствия, а иногда и прямое неисполнение отдельными лицами и учреждениями распоряжений партийно-советских органов республики, эта комиссия проделала огромную работу по разработке и принятию конкретных мер по проведению в жизнь законодательства о реализации башкирского языка и языков народов республик, надзор и руководство деятельностью кантонных комиссий, рассмотрение жалоб на их действия. Различные трудности возникали даже между различными ветвями власти, которые проводили эту политику: Башкирским обкомом ВКП (б), БашЦИК, Совнаркомом БАССР. Но желание работать на благо нашей республики, выполнять указания ЦК ВКП (б), ВЦИК РСФСР, приводили всех к общему знаменателю, единым результатам поставленных государством. Так, на заседании Центральной комиссии от 23 апреля 1923 года был рассмотрен вопрос о вовлечении в аппарат Госторга БАССР башкир и была поставлена задача довести их численность до 25 % [ЦИА РБ. Ф.Р-394. Оп. 2. Д. 365. Л. 1]. Таким образом, проводилась политика коренизации партийного, государственного аппарата. В постановлении СНК БАССР от 6 октября 1924 года «О применении

местного башкирского языка во всех почтово-телеграфных учреждениях Башреспублики по приему простой и заказной корреспонденции, а также и телеграмм» в п. 1 которого указывалось, чтобы адрес, составленный на башкирском языке, писался на левой половине конверта [ЦИА РБ. Ф.Р-933. Оп. 9. Д. 10. Л. 199]. На заседании комиссии от 4 июля 1925 слушался доклад Госпароходства и было принято решение о брони для 22 человек учащихся в разные учебные заведения с будущего года, с распределением за представителями коренного населения не менее 50 %. Одновременно было принято решение о переименовании парохода Черемоз на пароход имени Худайбердина [ЦАОО РБ. Ф.П-122. Оп. 4. Д. 37. Л. 183]. 1 октября 1925 года в обком партии были представлены сведения о количестве рабочих по национальности и их процентное соотношение к общему числу рабочих промышленных предприятий республики, которая свидетельствовала о медленном, но всё же некотором росте национальной промышленной прослойки [ЦАОО РБ. Ф.П-122. Оп. 4. Д. 11. Л. 114]. Рассматривая все подобные документы, мы видим, что местные партийно-советские органы всегда ставили задачу увеличения численности башкир во всех учреждениях и промышленных предприятиях. В конечном итоге это приводило к увеличению численности городских башкир. Знание государственных языков – русского и башкирского всегда поощрялось и являлось стимулов роста того или иного работника. Соответствующим решением директивных органов республики от 24 февраля 1926 года, в смете расходов были увеличены надбавки сотрудникам волисполкомов БАССР, знающих оба государственных языка и письменность [ЦИА РБ. Ф.Р-933. Оп. 1. Д. 409а. Л. 27]. Постановлением Совнаркома БАССР от 13 сентября 1927 года по плану коренизации центральных учреждений и организаций республики, подлежало замене в 50 учреждениях 830 штатных должностей, которые должны были быть заменены в 3 очереди, от 1 года до 3 лет [ЦИА РБ. Ф.Р-798. Оп. 1. Д. 1536. Л. 256]. Вся языковая политика, проводимая в национальных республиках, в том числе в Башкирской АССР, строго контролировалась ЦК ВКП(б) и отделом национальностей ВЦИК, куда периодически направлялись отчеты о проделанной работе.

Постановлением Президиума ВЦИК от 1 ноября 1932 года, Центральные комиссии по реализации национальных языков в автономных республиках РСФСР, в том числе Центральная комиссия по реализации башкирского языка, были упразднены и прекратили свое существование.

[ЦИА РБ. Ф.Р-394. Оп. 5. Д. 122. Лл. 134–135].

Надо отметить, что несмотря на это решение, работа не была приостановлена. Активное участие в ней принимали и общественные организации республики. Постановлением Башоблсовпрофа от 1 октября 1933 года, преподавателям башкирского языка в

учреждениях и предприятиях была установлена дифференцированная заработная плата в размере от 3 до 5 рублей в час [ЦИА РБ. Ф.Р-394. Оп. 1. Д. 2592. Л. 64]. Политика индустриализации страны, ставила новые задачи по подготовке кадров для народного хозяйства из представителей коренной национальности – башкир. Масштабы подготовки кадров не отвечали растущим потребностям. Партийные органы Башкирской АССР уделяли значительное внимание и коренизации промышленных предприятий, сопровождаемое углублённым изучением башкирского языка. Бюро Башкирского обкома ВКП (б) на своём заседании от 31 января 1937 года рассмотрело вопрос вовлечения национальных кадров и подготовки специалистов на Уфимском моторном заводе. Подчёркивалось, что количество рабочих-башкир на 1 июня 1935 года выросло до 439 человек, из 330 выпускников ФЗУ башкиры составляли 138 человек – 41,8 %, но при этом «курсы техминимума на башкирском языке не организованы» [ЦАОО РБ. Ф.П-122. Оп. 17. Д. 61. Лл. 42-43].

За относительно короткий срок было значительно преодолено кадровое отставание Башкирской АССР в разрезе коренной национальности. Относительно высокого уровня достигла промышленность, возникли новые отрасли. Выросла численность рабочих и инженерно-технических кадров из коренной национальности республики. Очень многие представители рабоче-крестьянских масс были выдвинуты на посты руководителей и организаторов производства, хозяйственной, политической и культурной жизни. Выдвиженчество ускорило решение проблемы формирования советской национальной интеллигенции Башкирской АССР. В 20–30 годы XX века была заложена основа планомерного выращивания национальных кадров нашей республики, сопровождаемое развитием и распространением башкирского языка во многих отраслях народного хозяйства.

Однако с 1938 по 1939 годы многие позитивные начинания, заложенные в 1920 гг., были свёрнуты.

Литература и источники:

1. Центральный исторический архив РБ (ЦИА РБ). Ф.Р-394. Оп. 1. Д. 128. Л. 1.
2. ЦИА РБ. Ф.Р-394. Оп. 2. Д. 365. Л. 1.
3. ЦИА РБ. Ф.Р-933. Оп. 9. Д. 10. Л. 199.
4. Центральный архив общественных объединений Республики Башкортостан (ЦАОО РБ). Ф.П-122. Оп. 4. Д. 37. Л. 183.
5. ЦАОО РБ. Ф.П-122. Оп. 4. Д. 11. Л. 114.
6. ЦИА РБ. Ф.Р-933. Оп. 1. Д. 409а. Л. 27.
7. ЦИА РБ. Ф.Р-798. Оп. 1. Д. 1536. Л. 256.
8. ЦИА РБ. Ф.Р-394. Оп. 5. Д. 122. Лл. 134–135.
9. ЦИА РБ. Ф.Р-394. Оп. 1. Д. 2592. Л. 64.
10. ЦАОО РБ. Ф.П-122. Оп. 17. Д. 61. Лл. 42–43.

ТЕНДЕНЦИИ РОСТА РОЖДАЕМОСТИ И СНИЖЕНИЯ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В Г. УФЕ В 2013 ГОДУ

В последние годы в г.Уфе продолжается благоприятная тенденция роста рождаемости и снижения смертности населения. Так, в 2013 г. показатель рождаемости составил 15,8 на 1000 населения, что существенно превышает республиканский показатель (14,6 промилле соответственно); в сравнении с предыдущим годом отмечается рост на 5 % (на 929 детей родилось больше). Однако по прогнозам аналитиков в последующие годы ожидается снижение рождаемости, поскольку в детородный возраст вступило малочисленное поколение 90-х годов. Поэтому дальнейший потенциал улучшения демографии заключается в сокращении смертности. Показатель смертности ниже республиканских показателей, имеет тенденцию к снижению, как и в целом по республике, и составил 11,4 на 1000 населения. Естественный прирост населения имеет устойчивую тенденцию к росту и составил в 2013 г. 4,4 %. Это самый высокий показатель за последние 15 лет.

Уровень смертности в г. Уфе за последние три года снизился на 3 %, каждый четвертый житель столицы, умерший в 2013 г., был в трудоспособном возрасте. Тем не менее, если в 2012 г. умирало ежедневно около 9 человек, то в прошлом году это число сократилось до 7. Показатель смертности в трудоспособном возрасте снизился на 27 %. и он значительно ниже, чем в Республике Башкортостан.

Наряду с такими естественными необратимыми причинами смертности как старость, врожденные пороки, значительна часть преждевременных случаев смертельных случаев, которые могли бы быть предотвращены. Анализ структуры смертности населения по г. Уфе показал, что, как и в предыдущие годы, на первом месте находятся сердечно-сосудистые заболевания, их удельный вес составляет 62 %. Последующие места среди взрослого населения занимают новообразования (17 %), травмы и внешние причины (8 %), заболевания органов пищеварения (6 %), дыхания (3 %), инфекционные болезни (2 %).

В структуре смертности населения трудоспособного возраста первое место также занимают болезни системы кровообращения (36 %), однако на втором месте находятся внешние причины и травмы (24 %), на третьем – новообразования (16 %).

По предварительным данным, составленным согласно «Регистру смертности РБ» за 12 месяцев 2013 г. по сравнению с 2012 г. уменьшились показатели смертности населения в трудоспособном возрасте, в том числе от болезней системы кровообращения, новообразований, туберкулеза, дорожно-транспортных травм, самоубийств.

Однако в 2013 г. показатель смертности всего населения от болезней системы кровообращения по городу несколько возрос (на 2 %), в т.ч. увеличилось количество смертей от инфарктов и инсультов, как среди всего взрослого населения, так и среди трудоспособного населения.

На показатели смертности от болезней сердечно-сосудистой системы влияют улучшение диагностики заболеваний, а также постепенное повышение продолжительности жизни с увеличением доли лиц пожилого возраста.

Жители столицы получают специализированную медицинскую помощь на базе Республиканского кардиологического центра, 2-х региональных сосудистых центров: при Больнице скорой медицинской помощи и городской больнице № 21, 2 первичных сосудистых отделениях при городской больнице № 18 и городской больнице № 13, открытие которого состоялось в ноябре 2013 г.

Другой основной причиной смертности взрослого населения являются новообразования – смертность от новообразований среди уфимцев в 2013 г. выше, чем по республике, но ниже, чем в Российской Федерации и соседних регионах.

В трехуровневой системе оказания медицинской помощи больным с онкопатологией в г. Уфе функционируют 25 первичных онкологических кабинетов и 5 межмуниципальных онкологических центров, где за 2013 г. обследовано 37822 человека. Важно отметить, что именно на первичное звено возложена задача выявления онкологических заболеваний у пациентов на ранних стадиях.

Несмотря на дефицит кадров в первичном звене, низкую приверженность населения к выполнению рекомендаций по профилактике рака, онкозапущенность удалось снизить с 22,5 % до 19,3 %. На ранней стадии в 2013 г. выявлено более 2000 заболеваний.

Эффективность работы онкологической службы отразилась и на показателях смертности от злокачественных образований, особенно в трудоспособном возрасте. Благодаря четкой преемственной работе межмуниципальных онкологических центров и Республиканского онкологического диспансера за последние три года число лиц, умерших в трудоспособном возрасте, от новообразований, сократилось на 13 %, и этот показатель на 100 тысяч чел. населения составил 63,8.

Снижение смертности от внешних причин является одним из основных факторов увеличения продолжительности жизни. Причем проблема высокой смертности от внешних причин в первую очередь относится к мужчинам трудоспособного возраста, у женщин смертность от указанной причины меньше в пять раз. Совместная межведомственная работа по обеспечению безопасности дорожного движения и совершенствованию оказания медицинской помощи при

травмах на до- и госпитальном этапах способствовали снижению смертности от ДТП (на 34 %).

Разработанная Минздравом РБ маршрутизация, позволяет своевременно спасать пострадавших. Помощь при травмах в городе оказывается в 4 травмпунктах, в 3 травмацентрах 2-го уровня и 2 травмацентрах 1-го уровня.

Показатель младенческой смертности по г.Уфе в 2013 г. составил 7,08 на 1000 родившихся живыми. Максимальные усилия направлены на снижение этого важнейшего индикатора: по каждому случаю проведены расследования, приняты необходимые меры, усилена совместная работа с кафедрами медицинского университета. В г.Уфе в родильных домах зафиксировано 57 % смертей детей первого года жизни, 34 % – в стационарах, из которых 68 % умерли после прямого перевода из родовспомогательного учреждения и 8 % – умерли на дому.

На сегодняшний день, в целях снижения показателя младенческой смертности идет реализация нормативно-правовых актов об охране материнства и детства, исполнение Распоряжения Правительства РБ от 06.09.2013 г. № 1125-р «План мероприятий по снижению младенческой смертности в РБ на 2013-2020 годы», постоянный мониторинг случаев смерти детей, четко организовано направление беременных женщин с выявленными ВПР плода на пренатальный консилиум для решения вопроса прерывания беременности.

Все проблемы, связанные со здоровьем населения Уфы касаются и башкир, т.к. они составляют 17 % населения столицы.

Работа по улучшению демографических показателей является зоной ответственности различных городских служб, в ней необходимо четкое межведомственное взаимодействие. Сотрудники Управления здравоохранения г. Уфы входят в состав комиссии по делам несовершеннолетних, антинаркотической комиссии, комиссии по делам инвалидов, совета по устройству детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В Администрации города в 2013 г. проведено совместное совещание службы родовспоможения с патологоанатомической службой города, а также расширенное рабочее совещание по разбору недиагностированных случаев врожденных пороков развития у новорожденных детей, расширенное рабочее совещание о роли родовспомогательных учреждений в формировании основных индикативных показателей по г.Уфе, о мерах по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции, проблемные аспекты в работе женских консультаций, детских поликлиник с целью снижения числа врожденных пороков развития.

Таким образом, совместная деятельность муниципальной системы здравоохранения, государственных, федеральных и ведомственных структур, позволила достичь не только индикативных

демографических показателей, установленных в «Дорожной карте», но и занять лидирующие позиции среди городов-миллионников России, как город с одними из низких показателей смертности.

Аккужина Ф.Э. (Стәрлетамак)

ӘЗӘБИӘТ ДӘРЕСТӘРЕ ҺӘМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСТАР

Хәзерге заман мәктәбендә башкорт әзәбәтен предмет буларак өйрәнү өсөн укытыусы һәм укыусыға бик күп төрлө әзәби китаптар, филми хәзмәттәр, дәреслектәр бар. Ләкин бөгөнгө көндәге киң мәғлүмәт сараларын файзаланыу мөмкинлеге булганда, укыусы менән укытыусы әзәбиәттә өйрәнү, хызыкһыныу, шәхси теләктәрен кәнәғәтләндерү өсөн китап менән генә сикләнеп калмай.

Хәзерге заманда әзәбиәт дәрестәрәндә Интернет-ресурстарзы файзаланыу методистарзы һәм укытыусыларзы нығырак хызыкһындыра һәм был белем биреү сараһы, сығанағы ййлап мәктәп практикаһына ла үтеп бара. Белем биреү сараһы буларак, Интернет-ресурстарзың специфик үзенсәлеге булып, әзәбиәттә өйрәнүгә үз-ара тығыз бәйләнештә булған һынлы сәнғәт, графика, музыка, архитектура кеүек сәнғәт төрзәрен киң кулланыу за тора.

Был информация сығанағын файзаланып, укыусы әзәби әсәрзәң тексы менән таныша, аудиоязмаһын тыңлай, уның сценарийы буйынса куйылған сәхнә әсәрен һәм нәфис фильмын карай ала.

Интернет селтәрәндә республикала булған Интернет-ресурстарзы анализлап түбәндәгеләрзә асыкланык:

1. Бөгөнгө көндә вакытлы матбуғаттың электрон версиялары сайтка куйыла, әлбиттә, унда булған «заман»са мәғлүмәт әзәбиәттә өйрәнү өсөн мөһим һәм әһәмиәтле. Миҫалға республикала сыккан гәзит-журналдарзың сайттарын килтерәбәз:

<http://bashgazet.ru> - «Башкортостан» гәзите;

<http://kiskeufa.ru> - «Киске Өфө» гәзите;

<http://kiziltan.ru/tat> - «Хызыл таң» гәзите;

<http://www.ye02.ru> - «Йәшлек» гәзите;

<http://www.yanshishma.ru> - «Йәншишмә» гәзите;

<http://omet-ufa.ru> - «Өмет» гәзите;

<http://www.uchbash.ru> - «Башкортостан укытыусыһы» журналы;

<http://agidel-rb.ru/> - «Ағизәл» журналы;

<http://xn--80aab0anbugatmkc1ftcb.xn--p1ai> - «Башкортостан хызы» журналы;

<http://www.vatandash.ru> - «Ватандаш» журналы;

<http://tamasharb.ru> - «Тамаша» журналы;

<http://akbuzat-br.ru/smi> - «Ақбузат» журналы;

<http://amanatrb.ru> - «Аманат» журналы;

<http://tulpar-rb.ru> - «Толпар» журналы;

- <http://xn--80atidn7b.xn--p1ai> - «Шоңкар» журналы;
<http://www.henek.ru> - «Һәнәк» журналы;
<http://www.bp01.ru> - «Бельские просторы» журналы.
2. Энциклопедиялар, һүзлектәр, библиографик белешмәләр ҙә әҙәбиәттә өйрәнеүҙә зур роль уйнай. Мәсәлән:
<http://www.bashenc.ru> - Башкорт энциклопедияһы
<http://www.twirpx.com/files/languages/bashkir/dictionaries> - башкортса һүзлектәр.
3. Интернетта башкорт яҙыусылары, классиктарына тураһында тулы мәғлүмәт туплаған сайттарҙа бар. Мәсәлән:
<http://bashkorty.ru/akmulla-miftaxetdin> - Мифтахетдин Аҡмулла;
<http://bashkorty.ru/mustaj-karim> - Мустай Ҡарим;
<http://bashkorty.ru/zajnaab-abdullovna-biisheva> - Зәйнәб Бишәева;
<http://bashkorty.ru/garipov-rami-yagafarovich> - Рәми Ғәрипов.
4. Хәҙерге заман яҙыусылары, шағирҙары тураһында информация тупланған айырым ресурстар ҙа булдырылған. Мәсәлән:
<http://bashkorty.ru/pisateli-bashkortostana> - башкорт яҙыусылары;
<http://ru.wikipedia.org/wiki> - башкорт яҙыусылары, эшмәкәрҙәре.
5. Уҡыусыларға әҙәби миһраҫты өйрәнеү өсөн Башкортостандағы йәки бөтә илдәге, донъялағы музейҙар буйлап виртуаль сәйәхәт итеү мөмкинлегә лә бар:
<http://www.museumrb.ru/> - Башкортостан Республикаһының милли музейы.
6. Әҙәби әсәрҙе музыка менән интерпретациялау сайттары булдырылған:
1. <http://www.salyam-bst.ru> – иртәнге информатсион – музыкаль тапшырыу «Сәләм»;
 2. <http://www.bashklip.ru/> - башкорт МПЗ йырҙары һәм видеоклиптары;
 3. www.bashpoisk.ru – Башкортса һәм татарса музыка;
 4. <http://www.tugantel-tv.ru/> - «Туған тел» телеканалы;
 5. <http://www.tv-rb.ru> – Башкорт «Юлдаш» телеканалы;
 6. <http://www.bashmp3.ru/> - башкортса йырҙар.
- Байҡау-анализдан күренеүенсә, Интернетта башкорт әҙәбиәтен өйрәнеү өсөн бай, күп төрлө фактик материал һәм мәғлүмәт бар:
- яҙыусының шәхесе тураһында тулы мәғлүмәт алыу;
 - ситтән тороп әҙәби экскурсия ойштороу;
 - яҙыусының ижад лабораторияһы менән танышыу;
 - әҙәби әсәрҙең текстары, әҙәби тәнкит, сәнғәт тураһындағы сығанаҡтар менән танышыу;
 - һынлы сәнғәт, графика, архитектура, музыка, театр сәнғәте һәм киноматография менән әҙәби әсәрҙең бәйләнешен өйрәнеү.
- Дөйөмләштереп әйткәндә, Интернетта булған бай материалдар уҡыусының зауығын, ҡызыкһыныуын кәнәғәтләндерә ала.

Әзәби әсәрзе өйрәнгәндә, Интернет-ресурстар тексты - укыусыға күргәзмәлек ярзамында кабул итергә лә ярзам итеүсә сара һәм эффектив алымдарзың береһе булып һанала, сөнки уларза :

1) әзәби әсәрзе өйрәнеү өсөн бөтә материал бер информацион сығанакта тупланған;

2) бөтә темалар буйынса материал тулыланып, яңырып тора;

3) Өйрәнеләһе материалды нисек һәм һиндәй мәғлүмәт сайттары аша өйрәнеүзе укыусы ирекле рәүештә үзе һайлау.

Дөйөмләштереп әйткәндә, Интернет әзәби темаларзы төрлө һимәлдә өйрәнеүгә һиң мөһһинлек бирә, укыусыны кызыкһындырыу өсөн төрлө сығанактар тәкдим итә.

Алибаева Л.А. (Салават)

РОЛЬ ОРГАНОВ ЗАГС В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА САЛАВАТ

Город Салават является третьим по численности населения в Республики Башкортостан, в котором проживает более 154 тысячи человек. Согласно переписи населения 2010 года башкиры в г. Салават составляют 18 % от всего населения.

Наверное, нет человека, ни одного жителя города, который бы ни разу не воспользовался услугами органов ЗАГС. Это происходит и в счастливые минуты, когда человек рождается, и в грустные, когда он уходит из жизни. Поэтому с каждым годом увеличивается количество людей, которые обращаются к нам за помощью. В наш отдел ежегодно обращается более 10 тысяч граждан, регистрируется около 7 тысяч записей актов гражданского состояния. Архивный фонд составляет более 300 тысяч записей актов гражданского состояния. Рождение и смерть, браки и разводы – все эти акты гражданского состояния представляют факты огромной важности как с точки зрения государственно-правовых, так и частных отношений отдельных граждан. С государственной регистрацией актов гражданского состояния связано возникновение или прекращение прав и обязанностей, изменение правового статуса человека.

Учитывая важность и значимость отдела ЗАГС для всех жителей города, в целях формирования и развития национального самосознания в условиях города, отделом ЗАГС г. Салават Управления ЗАГС РБ проводится ряд мероприятий.

В соответствии с требованиями закона, начиная с 2000 года все бланки свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния, оформляются на двух государственных языках Республики Башкортостан – русском и башкирском. Специалистами отдела при оформлении свидетельств на башкирском языке применяются специализированные издания для

работников органов ЗАГС – словари и справочники личных имен, фамилий, отчеств, в которых приведены правильные написания башкирских имен и фамилий и наименования населенных пунктов Республики Башкортостан. Таковыми ценными изданиями являются следующие издания – 1. Хисамитдинова Ф.Г., Султанова Р.И. Настольная книга работников органов загса, сельских, районных, городских администраций и учреждений ритуальных услуг. Уфа, 2000. 96 с.; 2. Хисамитдинова Ф.Г., 3. Сиразитдинов З.А. Русско-башкирский словарь-справочник названий населенных пунктов Республики Башкортостан. Уфа, 2001. 320 с.; 4. Тупеев С.Х. Башкирский именник. Справочник личных имен с написанием вариантов на русском и башкиром языках. Уфа, 2004; 5. Сулейманова Р.А. Башкирско-русский словарь-справочник личных имен и фамилий. Уфа, 2013. 364 с.

Очень важно, чтобы анкетные данные переводились точно, так как искажение, неправильное написание в фамилии, имени или отчестве гражданина одной только буквы может повлечь за собой массу проблем, вплоть до необходимости доказывания и установления факта родственных отношений в судебном порядке.

Язык, слово для работающего с людьми, в любых коммуникативных системах, в том числе и специалиста отдела ЗАГС это «инструмент», такой же, как для хирурга скальпель. Многие специалисты отдела в совершенстве владеют башкирским языком, что позволяет им при необходимости, общаться с гражданами на башкирском языке, особенно с представителями старшего поколения. Им очень часто приходится обращаться в отдел ЗАГС по вопросам внесения исправлений и изменений в ранее составленные записи актов гражданского состояния. Информация, предоставляемая на родном языке для них более доступна.

Органы ЗАГС являются социально значимой структурой в системе органов исполнительной власти, структурой помогающей семье, проблемной и «счастливой», молодой и со стажем.

Известно, что в основе депопуляционных процессов, вызывающих сокращение численности населения, лежат проблемы духовного неблагополучия населения, деформация традиционной системы общечеловеческих ценностей. Семья как один из базовых социальных институтов сохраняет свою значимость, оставаясь важнейшей основой общества. Гармоничная благополучная семья – это та необходимая среда, где человек ощущает уникальность своего бытия, это основа для развития физически и психически здорового ребенка, очень важным в становлении человека, является то, что заложено в детстве. Жизнь каждого человека начинается с государственной регистрации рождения, с присвоения человеку имени. Имя несет в себе духовную ауру человека, обладает определенным сочетанием черт характера. Многие молодые

родители, с любовью называют своих желанных детей башкирским именем.

Отдел ЗАГС проводит торжественные регистрации бракосочетания, рождения, чествования юбиляров совместной жизни, праздники «День семьи», «День матери» и т.п., в том числе на башкирском языке. Специалистами отдела ЗАГС составляются индивидуальные, трогające души сценарии семейных праздников, торжественных регистраций рождения, заключения брака, юбилейных свадеб. Все это делается для того, чтобы сохранить и передавать традиции семейного строительства, подчеркивать важность семьи как «ячейки общества и государства». Наш отдел, выполняя свою основную задачу по регистрации актов гражданского состояния, стремится соответствовать реалиям времени и современным тенденциям, возрождая при этом старинные свадебные и семейные традиции. Для молодых родителей мы проводим такие мероприятия как «Бала каршылау», «Исем туйы».

Свадебный ритуал и традиции очень многое могут рассказать о народе, его традициях, предпочтениях, устремлениях, ценностях, ведь переход в новое гражданское состояние во все времена и у всех народов означал собой начало нового этапа жизни, постановку новых задач. Эти любопытные подробности могут помочь и современной семье, стоящей на пороге Дворца бракосочетания, продумать свой собственный, неповторимый ритуал регистрации брака, наполнив этот день особым смыслом. Многие пары продумывают сценарии проведения свадьбы сами, большинство же обращаются за помощью специалистам отдела ЗАГС и мы предлагаем им различные варианты сценариев, в том числе и на башкирском языке. По желанию вступающих в брак, церемония регистрации брака в торжественной обстановке проводится полностью или частично на башкирском языке.

Популяризации семейных ценностей и традиций, приобщению населения города к изучению истории семейных отношений, собственной семьи, родного города способствует и посещение молодоженами в день регистрации брака исторических и памятных мест города. Одним из таких ярких и замечательных исторических мест является, известный на всю Республику мемориальный комплекс «Земля Юрматы». Каждая новая семья, появившаяся в нашем городе начинает свой совместный путь именно с посещения данного комплекса, проводит фотосессию в чудесном парке. Данное мероприятие, безусловно, помогает подробно изучить историю, вспомнить и возродить традиции своей семьи, заинтересоваться судьбами своих родственников, провести параллели в истории города и своего рода.

Уверены, в последующем дети, внуки и правнуки этих пар, внимательно рассматривая семейные архивы, фотографии связанные с регистрацией брака, рождением детей, юбилеями

дедушек и бабушек будут очень благодарны им за сохраннымю память.

Арысланова М.С. (Стәрлетамак)

БАШКОРТ ТЕЛЕНЕҢ СТИЛИСТИК ФУНКЦИЯЛАРЫНА КҮЗӘТЕУ

Башкорт телендә түбәндәге стилдәр айырып йөрәтәләр: фәнни, публицистик, рәсми эш кағызлары, матур әзәбиәт, йәнле һөйләү, эпистоляр стилдәр.

Башкорт милләтлә булып, телдә өйрәнәп, был телдә төрлө стилдәге текстар төзөй беләмә, төзөй аламы бөгөнгә йәш быуын вәкилдәре?! Ошоларзы күз уңында тотоп, фәнни-тикшеренү эшә ойшторолдо. Информатор булып Стәрлетамак калаһында йәшәүсә 18-25 йәштәге 34 кешә сығыш яһаны. Уларзың беләм кимлә төрләсә: берәүзәрә 11 йыллык урта беләмлә, икенселәрә педагогия, һөнәрсәлек колледждарын тамамлаған, өсәнселәрә бөгөн-иртәгә юғары беләмгә зйә булырға тора. Информаторзарға шундай һораузар бирелдә:

1. Башкорт телендә бөтәһә нисә функциональ стиль бар?
2. Ниндәй стилдә текст төзөү ауыр?

Бөтәһә лә башкорт телендә үрзә искә алынған 6 стиль барлығын белә, әммә текст төзөү мөмкинлектәрә кырка айырыла: иң ауыры тип информаторзар рәсми эш кағызлары стилин күрһәттә – бөтәһә 21 % кешә был стилдә текст төзөүзә төрлө кимәлдәге (лексик, морфологик) кыйынлыктар кисерә. Икенсә урында матур әзәбиәт стиле килә – 19 %, публицистик һәм фәнни стилдәр бер сама – 10 %.

«Ни өсән ауыр?» - тигән һорауға яуаптар шундай булды: 1) матур әзәбиәт стилиндә текст төзөү ижади һәләт талап итә, 2) һүз байлығы етмәй. Публицистик стилдәң жанрлары менән эшләүә ауырлык тыузыра. Фәнни стилдә языу өсән фәнни терминологияны якшы белергә кәрәк. Рәсми эш кағызларын төзөү зур яуаплылык талап итә.

Тәүгә яуап менән килешергә мөмкин, һәр беләмлә кешә языусы йәки журналист булып китә алмай, калғандары бәхәслә, сөнки: 1) вақытлы матбуғат менән танышбыз, 2) укуы осоронда фәнни текстар менән йыш осрашырға тура килә, бөтә дәрәсләктәр зә фәнни стилдә, сығыштар, рефераттар, курс һәм сығарылыш эштәрә ошо стилдә башкарыла, 3) рәсми эш кағызлары стилинәң төп үзенсәлектәрәнән берәһә булып уның әзәр өлгә, шаблон буйынса төзөлөүә тора. Тимәк, текст төзөү зә ауыр булмаҫка тейеш.

Һүз байлығы ярлылығына килгәндә, килешмәү мөмкин түгел. Информаторзарға «ауыр», «еңел», «алдау», «эшләү», «ялкау», «касыу» кеүек төшөнсәләрзә уларға синоним булған фразеологик берәмектәр менән алмаштырырға тәкдим ителдә. һуңғы дүрт төшөнсәгә миҫалдар бик күп булһа, тәүгә икә төшөнсәгә миҫалдар әз

килтерелгән. Мәсәлән: «ауыр – көс етмәслек», «еңел – һә тигәнсе», «мамык көеүек» һ.б.

Билдәле, башкорт теле функциональ стилдәр менән тулы кимәлдә тәъмин ителгән, уларҙы кулланыу – башкорт милләтенән булған һәр мәҙәниәтле кеше өсөн мотлак булырға тейеш.

Асылбаева А.Ә. (Мөләүез)

ТУҒАН ТЕЛДӘРҘЕҢ БӨҒӨНГӨНӨ ҺӘМ КИЛӘСӘГЕ

«Рәсәй Федерацияһы халыктарының телдәре», «Башкортостан Республикаһы халыктарының телдәре» закондарына ярашлы башкорт телен туған тел һәм дәүләт теле буларак уҡытыу мөмкинлегә бирелә. Рәсәйҙең Мәғариф тураһындағы яңы законы бары тик туған тел уҡытыуы ғына гарантиялай. Башкортостан Республикаһы Конституцияһында дәүләт теле тип билдәләнгән башкорт теле уҡытыуы бер ниндәй бәхәсһеҙ, мотлак рәүештә уҡыу пландарына индереү өсөн аныҡ документ кәрәк. Ошо урында башкорт теле һәм әҙәбиәт уҡытыусыларының Башкортостан Республикаһы Президенты Рөстәм Хәмитовка мөрәжғәт хатындағы фекерҙәр игтибарға лайыҡ.

«Башкорт теленең, тимәк, башкорт милләтенең дә хәле бөгөн яҡшынан түгел. Башкорт теле йәмғиәт тормошонан тулыһынса тиерлек ҡысырыклап сығарылған. Уға юғары кабинеттарҙа һәм көнәшмә залдарында урын юҡ. Оло йыйындар ғына түгел, бөләкәй генә йыйылыштар ҙа, арала бер-ике урыс булған осраҡта, башкорт телендә алып барылмай. Башкорт телен кулланыу даирәһен көндөлек аралашыу сиктәренә бикләү халықтың милли тойғолон көмһөтә, телдең бәһән төшөрә, уның заман талаптарына ярашлы үсәшеү мөмкинлектәрен быуа, телдә ярлыландыра. «Башкортостан Республикаһы телдәре тураһында»ғы Закон милләттәр араһындағы татыулыҡты нығытырға йүнәлтелгән.

Мәғариф системаһын «оптимизациялау» ауыл мәктәптәрен күпләп ябыуға йә статусын төшөрөгә алып килде.

Без, уҡытыусылар – үзөбөз йәшәгән йәмғиәттең күҙе, колағы, теле лә. Яҙмышыбыҙ туған телебез менән бәйләнгән, уның яҙмышы, киләсәге өсөн ныҡ борсолобыҙ. Ҡысҡен мәсьәләләрҙең береһе – туған телдәрҙе һаҡлап калыу, үстөрөү, камиллаштырыу, донъя кимәленә күтәрөү. Был туған тел уҡытыусыларының ғына түгел, үзенең милләтен таныуы, халҡы яҙмышы өсөн борсолоуы һәр кешенең бурысылыр. Телгә мөнәсәбәтәнә ҡарап, кешенең мәҙәни кимәленә генә түгел, бәлки, уның граждандыҡ киммәтенә баһа бирергә мөмкин. Ил башлығы әйткән һүҙҙәр туған тел уҡытыусыларында зур өмөт уятҡайны: «Бөгөн донъяла ике миллионға яҡын башкорт йәшәй икән, башкорт телен өйрөнөргә һәм яҡларға кәрәк. Йәмғиәттә глобаллаштырыу шарттарында башкорт

теле рус теле яғынан да, англиз теле яғынан да нык басым кисерә. Ләкин һәр бер тел – донъя мәзәниәтенә бер күрһәткесә, һәм улар яклауға мохтаж. Башкорт телен курсаларға, якларға, йәшәргә ярзам итергә кәрәк».

Тик бөгөнгә көндә, укытыу процесы яйға һалынған ерзән, башкорт һәм туған телдәрзә укытыу буйынса шул тиклем зур һораузар һәм каршылыктар тыуа. Башкорт теленә дәүләт теле буларак мәктәптәрзә укытылуы йылдан-йыл кыскара бара. 2011–2012 укыу йылында юғары 10-11 кластарзә дәүләт теле теләк буйынса укытыуға қалдырылды. Аңлашыла, юғары класс укыусыларына берзәм дәүләт имтиханына әзерлек кәрәк. Тик был әзерлек ниңә башкорт теле иҫәбенә башкарылуға тейеш әле?

Рәсәй Федерацияһының Мәғариф һәм фән министрлығы тарафынан төшөрөлгән укыу пландарында Рәсәй Федерацияһы субъекттарының дәүләт телдәрән өйрәнәү өсөн сәғәттәр каралмаған. 1-се кластарзә Башкортостан Республикаһының дәүләт телдәрәненә беренә – башкорт теле укытылмай. Йыл һайын берешәр параллелдә башкорт дәүләт теле юкка сыға барһа, башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнәү закон тарафынан каралһа ла, қағыззә ғына тороп қаласақ, тигән һүз.

Әгәр яқын арала ошо проблема федераль кимәлдә хәл ителмәһә, региондарзың дәүләт телдәрә укыу пландарынан төшөп қаласақ. Укытыусылар кәңәшмәһендә яңғыраған «...эффектив булмаған сығымдарзы 20 %-ка кәметәү» тигән кәғи һүззәр астында күп етәкселәр тарафынан иң беренсе туған тел укытыусыларын, башкорт телдәрән кәметәү тигән фекер тип қабул ителде. Әлбиттә, сығымдарзы экономиялау, оптималләштәрәү процесы көн талабы икәнә аңлашыла. Ләкин кысқартылуға тейешле вакансияларға – туған тел буйынса директор урынбасарзырын, туған тел укытыусыларын ғына индерергәме ни? Улар рус менталитетлы, рус мөхитлә мәктәптәрзә милли-төбәк компоненты предметтарын укытыу мәсьәләләрән хәл итә ине. Туған телдәр буйынса директор урынбасарзыры туған телдәрзә, милли-төбәк компоненты предметтарын укытыу процесын ойшоиторзә, беззәң укытыусыларзың хокуктары яқланды, ата-әсәләр, укыусылар менән зур эш алып барылды.

Башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнгәндә, телдә белеү кимәленә карап, класты ике төркөмгә бүлөп укытыу каралған. Әгәр эффектив булмаған сығымдар тип кластарзы төркөмдәргә бүлөүзә туктатһалар, укытыузың сифатын нисек яқшыртырға? Әгәр бөгөн эффектив булмаған сығымдарға иң беренсе туған телдәрзә индерәләр икән, без эшебеззән ниндәй һөзөмтә көтә алабыз?

Туған телдәр яңы быуын федераль дәүләт белем бирәү стандарттарында һақланған, телдәрзә өйрәнәү каралған, уларзың хокуғы яқланған. Тимәк, яңы стандарттарзы тормошка ашырыу шарттарында ла туған телдәр федераль предметтар менән бер

рәттән өйрәнеләргә тейеш. Ләкин туған телдәрҙең статусы үзгәрә, ата-әсәләр, йәмғиәттә туған телдәргә каршы куйыу процесы башлана. Һөҙөмтәлә без туған телдәрҙең бөтөнләй укыу пландарынан юкка сыға барыуын, ата-әсәләрҙең һәм укыусыларҙың ризаһыҙлығын, туған телдәргә каршы алып барылған аңлы сәйәсәттә һәм тағы бер тапкыр үҙенең тыуған республикаһында, меңәр йыллыҡ тарихы булған тыуған ерендә йәшәп тә, «көрәкмәгән», хокуктары якланмаған укытыусыларыбыҙҙы күрәбез. Ҡызғаныска каршы, туған телдәрҙә укытыу тик туған тел укытыусыларына ғына көрәк булып сыға, һәр хәлдә ситуация шулай махсус рәүештә күҙ алдына баҫтырыла.

Укытыусыларҙың һөнәри оҫталығы кимәленә карата һуңғы ваҡытта айырыуса куйыртылған хәбәрҙәр менән тулыһынса килешеп булмай. Бөгөнгө көндә мәктәптәрҙә туған тел укытыусыһынан да күберәк эшләгән укытыусы юк, тип әйтһең дә хата булмас. Укытыусылар үзҙәренең квалификацияһын һәм оҫталығын күтәрәү өстөндә даими эш алып бара, бар конкурстарҙа, конференцияларҙа актив катнаша, юғары һөҙөмтөләргә ирешә.

Ил башлығы белдерәүенсә «...дәүләт кимәлендә Рәсәй телдәре курсалауға, яклауға мохтаж. Халыктар мөзәһиәтенең бер күрһәткесе буларак, туған телдәрҙә һаҡлап калыуға ирешергә көрәк».

Бөгөн без, башкорт теле, туған тел укытыусылары, яклауға мохтажбыҙ. Мәктәптәрҙә туған телдәрҙә һаҡлап кала алмайбыҙ икән, зур хеҙмәт менән яуланған позицияларыбыҙ юғаласак. Республикабыҙ мәктәптәрҙә эшләүсә туған тел укытыусылары оптимизация, глобализация аркаһында эшһеҙ тороп каласак.

Башкорт теле туған тел буларак та, республикабыҙҙың дәүләт теле буларак та тик үзөбөҙҙең тыуған илебөҙҙә – Башкортостан Республикаһында өйрәнеләргә тейеш.

Ахмадиева Н.В. (Уфа)

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ГОРОДСКИХ БАШКИР В 1970-1980-е гг.

Продолжающийся процесс урбанизации Башкирской АССР в последней четверти XX века привел к значительным изменениям в размещении башкир. Продолжилась концентрация башкирского населения в городах, повышалась урбанизированность села вследствие проникновения городских стандартов жизни. Рост городских башкир обеспечивали миграционное и естественное движение населения, причем экстенсивные факторы этого роста были довольно значительными. Темпы роста городского башкирского населения в городах опережали общереспубликанские показатели.

В условиях существовавшей социально-экономической системы государства «социальная архитектоника» коренного этноса республики в городской среде обитания заметно видоизменилась, причем трансформировались и профессиональная структура, и образ жизни башкир. Оценка перемен в образе жизни башкирского этноса довольно противоречива. Серьезных кризисных явлений, социальной деградации этноса не происходило, в силу социальной защищенности советских граждан. Однако процессы аккультурации и ассимиляции среди городских башкир были неизбежными.

Малочисленность башкир в городах по сравнению с русским и татарским населением наложила своеобразный отпечаток на процессы социального развития коренного этноса. Отметим, что специфика кризисности различных народов, выражается в разрушении основных функций и компонентов этноса: этнической культуры, языка, эндогамии, этнического сознания и самосознания. Распад этносообразующих компонентов не коррелирует напрямую с кризисом экономики и социально-политической системы общества, в состав которого входит этнос. Кризис этничности народа может протекать и в экономически благополучном обществе и базироваться на преимущественно внутриэтнических факторах (падении рождаемости, неблагоприятных изменениях во внутриэтнической половозрастной структуре, росте дисперсности этносов) [Бабаков, 1993, с. 4]. Действительно, такие регрессивные факторы, как снижение уровня рождаемости, деформация половозрастной структуры, мозаичность расселения башкир в городах получили определенное развитие. К тому же разрушение этносообразующих компонентов башкирского этноса в городской среде происходило не в кризисные годы, а в эпоху «развитого социализма», которая являлась довольно благополучным периодом развития советского общества.

В 1970 г. численность башкирского населения в городах составляла 175,9 тыс., к 1989 г. она возросла о 365,4 тыс. человек. В 1970 г. доля городских башкир была ниже доли городских татар в 2,3 раза, русских – в 6,2 раза. В 1989 г. разрыв башкир с татарским населением сократился до 1,7 раза, с русским – до 3,5 раз. В целом за период доля башкир в составе городского населения возросла с 9,6% до 14,5%, татар с – 22,2% до 25,7%, в то время как доля русских снизилась – с 59,8% до 51,1%, при общем росте численности городского населения данных национальных групп. В то же время темпы прироста численности башкир-горожан были более высокими, поскольку в башкирских селах имелись значительные людские ресурсы для пополнения городского населения [Башкортостан и башкиры..., 1995, с. 64].

Темпы увеличения доли городского населения среди башкир также были опережающими. Доля горожан в общей численности

башкирского населения в 1970–1989 гг. возросла с 19,7% до 42,3%, русского – с 71,1% до 83%, татарского населения – с 43,3% до 57,8%. Если в 1970 г. более 80% башкир были сельчанами, то в 1989 г. в их доля составила лишь 57,7% [сост. по: Башкортостан и башкиры..., 1995, с. 69]. Таким образом, башкирское население республики в большей степени, чем русское и татарское население подверглось процессам ускоренной урбанизации, последствием которой стало изменение целого ряда социально-демографических и социокультурных характеристик этноса. В подтверждение этого приведем высказывание российского урбанолога А.С. Сенявского, что в целом урбанизационный переход заключается в чрезвычайно высоком по историческим темпам, радикальном преобразовании всех сторон общественной жизни на «городских» началах: производственной, экистической, социально-демографической и социальной структур. Речь идет о качественном изменении всех материальных, социокультурных основ жизни общества, его производительных сил, о радикальном изменении образа жизни и менталитета народа. Переход к городскому обществу приводит к трансформации широкого комплекса социальных характеристик подавляющей части населения страны, меняет в течение нескольких поколений качество населения, структуру его занятости и многое другое [Сенявский, 2003, с. 36].

Вышеупомянутые А.С. Сенявским процессы, в определенной степени характеризуют пути развития башкирского этноса во второй половине XX в., не выявляя лишь их этническую специфику. А заключается она в том, что урбанизационный переход для башкир не был завершен, и большая доля титульного населения республики по-прежнему выбирала сельский образ жизни и сельскую среду обитания. К 1989 г. только 365,4 тыс. башкир или 42,3% являлись горожанами, следовательно, титульное население республики еще не совершило свой урбанизационный переход [подсчет. по: Башкортостан и башкиры..., 1995, с. 69]. Поэтому указанным трансформациям подверглась лишь определенная часть башкирского этноса.

Анализ социальных различий в среде городских башкир и не титульного (русского и татарского) городского населения республики в период между 1970 и 1989 гг. позволяет выявить изменения в этносоциальной структуре коренного этноса. В целом в «эпоху социализма» социально-классовый состав городского населения был относительно однородным, что определялось самой системой общественных отношений. В то же время имелись значительные количественные и качественные изменения в соотношении между занятыми в производственных и непроизводственных отраслях, между рабочими и служащими, а также существенные сдвиги внутри составных элементов социальной структуры городского населения БАССР.

В материалах переписей 1970–1989 гг. нет сопоставимых сведений по социально-профессиональной структуре башкирского населения в городах. Поэтому достаточно сложно выявить этническую дифференциацию их профессионально-отраслевого и социально-профессионального состава. В то же время, можно предположительно вычленить комплекс преимущественно «городских» профессий, в которых были заняты рабочие и служащие городов. Безусловно, учитывая исторические реалии «советского строя» 1970-х и последующих годов не следует говорить о серьезных диспропорциях социально-экономического развития отдельных слоев и этносов. Значительная доля советских граждан находилась в примерно однородных социальных условиях, отличавшихся лишь характером и содержанием труда, с небольшой разницей в его оплате (по сравнению с современностью).

В материалах переписи населения 1970 г. в г. Уфе в структуре титульного населения, занятого в сфере физического труда наибольшей группой являлись металлурги, металлисты и машиностроители, строители, транспортники, химики, работники коммунального хозяйства и бытового обслуживания – в данных отраслях было представлено от 5,7% до 30,3% башкир. В таких трудоемких, с большой долей ручного труда отраслях как строительство и «вредном» химическом производстве удельный вес башкир даже превышал аналогичные показатели по русскому и татарскому населению [Профессиональный состав населения..., 1973, с. 139-142].

Для сравнения отметим, что в ряде республик Средней Азии, Закавказья, Прибалтики и Казахстана в 1960–1980-е гг. работники промышленных предприятий оказывались преимущественно «русскоязычными» мигрантами, а «коренные» нации были заняты, главным образом в престижных отраслях, составляя руководящие кадры, интеллигенцию и т.д. В ряде республик урбанизация осуществлялась в основном за счет внешних источников (финансовых, материально-технических, людских ресурсов), оказавшись этнически привнесенной: местное население почти не пополняло на первых этапах города, которые строились русским и русскоязычным населением [Сенявский, 2003, с. 132]. В то же время участие башкир республики в промышленном производстве, в отраслях тяжелой промышленности, нефтехимии было активным.

При этом имеет смысл подчеркнуть, что в сфере умственного труда доля управленцев-башкир была выше, чем у русских и татар, как и в среде массовой интеллигенции – медицинских работников, научных работников, педагогов и воспитателей, работников литературы и печати, искусства, юридического персонала, инспекторов, контролеров и ревизоров, работников коммунальных

предприятий и бытового обслуживания [Профессиональный состав населения..., 1973, с. 139-142].

В целом по данным переписи населения 1970 г. социальная структура городского башкирского населения выглядела следующим образом. Распределение населения отдельных национальностей по источникам средств существования и общественным группам показало, что занятое население составляло 46,7% от всех городских башкир, причем рабочими были 48,5%, служащими – 50,7%, колхозниками – 1,4%. Доля мужского занятого населения среди городских башкир была выше, а женского – ниже общегородских показателей. Доля рабочих – мужчин насчитывала 52,5%, женщин – 44,8%, среди служащих аналогичные показатели выглядели следующим образом – 49,7% и 51,5%. Среди колхозников соответственно: 2,7% и 0,6% [Юлдашбаев, 1995, с. 66-67]. Эти данные свидетельствуют о том, что рабочие и служащие составляли абсолютное большинство горожан, определяя социальный облик городов республики. Вместе с тем доля служащих в составе городских башкир имела тенденцию к увеличению, в основном за счет научно-педагогической, культурно-просветительной, медицинской и других отрядов интеллигенции.

В рассматриваемые годы сближение башкир, в том числе и городских, с русским населением происходило не по всем показателям. Так, представительство различных этносов в сфере управления было одним из важнейших индикаторов их социального развития. В 1970 г. в БАССР в расчете на 1000 человек общие показатели по руководящим работникам среди башкир был в 1,5 раза ниже, чем у русских. Доля технических кадров интеллигенции у русских в 2,7 раза превосходила соответствующие данные у башкир. Башкиры были недостаточно представлены в административно-управленческой, производственно-технической структуре занятого населения республики, уступая в этом русским и татарам [Профессиональный состав населения..., 1973, с. 18].

К концу рассматриваемого периода в этносоциальной структуре городского населения республики фактически исчезли колхозники, а подавляющей частью городских башкир стали рабочие и служащие. По материалам переписи населения 1989 г. (распределение населения отдельных национальностей по источникам средств существования и общественным группам) занятое население в составе городских башкир составило 54,1%, что превышало общереспубликанские показатели. Доля рабочих в составе городских башкир составила 55,0%, служащих – 54,4%. У русского городского населения аналогичные данные насчитывали – 50,0% и 54,4%, у татар – 54,2% и 59,4%, т.е. социальная структура городского населения по основным национальностям не имела существенных различий и была достаточно однородной. В половом разрезе доля рабочих среди башкир-мужчин составила 60,3%,

служащих – 52,4%. Среди русских аналогичные показатели составили 58,4% и 49,2%, среди татар – 60,4% и 53,7%. Женское городское население в целом показывало более высокий удельный вес служащих и меньший – рабочих. Доля башкирок – рабочих была 49,2%, служащих – 61,4%, русских, аналогично – 41,1% и 57,5%, татарок – 47,7% и 62,9%. Таким образом, башкиры были достаточно активно представлены в общественных группах занятого городского населения [Распределение населения..., 1991, с. 83-85].

Значительные изменения происходили внутри каждой из социальных групп городского башкирского населения, а также в соотношении между городскими рабочими и интеллигенцией, между занятыми умственным и физическим трудом. В то же время в 1989 г. имело место небольшое возрастание доли рабочих в структуре городских башкир по сравнению с 1970 г., в то время как в целом по стране отмечались процессы увеличения сферы умственного труда, в основном за счет научной, инженерно-технической интеллигенции, населения, занятого в сфере нематериального производства. К тому же рост доли категории служащих в структуре городских башкир был незначительным.

В сфере умственного труда доля занятого населения увеличивалась как в среднем по республике, так и по отдельным этносам. В период между переписями населения 1979–1989 гг. доля городских башкир, занятых в сфере умственного труда почти выровнялась до общереспубликанских показателей и составила 26,4%. В то же время до общегородского уровня башкиры-горожане не «дотягивали», в то время как русские и татары опережали общие показатели как по республике, так и по городу. В 1989 г. доля занятых умственным трудом среди городских башкир составила 31,2%, среди русских – 35,9%, татар – 33,0% [Профессиональный состав населения..., 1991, с. 69].

В 1989 г. профессионально-отраслевая структура городского населения республики по основным национальностям выглядела достаточно сбалансированной. Городские башкиры были широко представлены как в отраслях материального, так и нематериального производства. В промышленности их доля незначительно уступала русскому и татарскому населению, в сельскохозяйственном производстве – несколько превышала нетитульные этносы. В сфере торговли и общественного питания, жилищно-коммунального хозяйства и бытового обслуживания, здравоохранения, социального обеспечения, народного образования, культуры и искусства, а также в управленческой сфере доля башкир слегка превалировала [Распределение населения..., 1991, с. 53-54].

Материалы переписи населения 1989 г. показывают, что доля башкир в составе занятых умственным трудом в отряде научных работников, преподавателей и воспитателей была больше, чем у русских и татар. Представительство русских в составе

административно-управленческой, инженерно-технической интеллигенции и работников планирования и учета опережало остальные национальности. Вторыми по данным группам интеллигенции были татары. К концу 1980-х гг. незначительные диспропорции в профессионально-отраслевой структуре интеллигенции республики, значительная часть которой базировалась в городах, по-прежнему сохранялись, хотя и не были столь масштабными [Башкортостан и башкиры..., 1995, с. 68].

Подытоживая динамику развития социальной структуры башкир в городах, отметим, что в рассматриваемый годы имела незначительная этническая дифференциация в структуре занятого населения республики, что вполне оправдывалось исторической ситуацией, общими этапами и процессами вхождения башкирского этноса в урбанизированную среду, однако эти различия не были столь принципиальными. Башкиры довольно активно интегрировались в городское пространство, занимали как престижные социальные ниши (в управлении, в сфере высококвалифицированного умственного труда), так и трудились в трудоемких отраслях с высокой долей ручного труда. Для данного этапа делать вывод о серьезных деструктивных моментах в развитии социальной структуры башкир-горожан, о занимаемой ими «низшей ступени в системе социальной иерархии» было бы не правомерно. Учитывая, что значительная часть городских башкир являлась горожанами в первом поколении, темпы их социальной мобильности, в целом социализации в урбанистической среде представляются вполне адекватными.

Литература и источники:

1. Бабаков В.Г. Социально-культурные аспекты этнических кризисов в условиях модернизации. М., 1993.
2. Башкортостан и башкиры в зеркале статистики. Уфа, 1995.
3. Профессиональный состав населения Башкирской АССР (по данным Всесоюзной переписи населения 1970 г.). Уфа, 1973.
4. Профессиональный состав населения Башкирской АССР (по данным Всесоюзной переписи населения 1989 г.). Уфа, 1991.
5. Распределение населения Башкирской АССР по общественным группам, отраслям народного хозяйства и источникам средств существования. По данным Всесоюзной переписи населения 1989 года. Уфа, 1991.
6. Сенявский А.С. Урбанизация России в XX веке: Роль в историческом процессе. М., 2003.
7. Юлдашбаев Б.Х. Башкиры и Башкортостан. XX век. Этностатистика. Уфа, 1995.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН (НА ПРИМЕРЕ Г. УЧАЛЫ)

Сегодня Республика Башкортостан – это регион с огромным ресурсным потенциалом, с самобытной историей и богатейшими культурными традициями. Это один из ведущих индустриальных и сельскохозяйственных регионов, из наиболее развитых, благополучных, политически стабильных, опорных субъектов Российской Федерации.

Наиболее значимыми отраслями промышленности в республике являются нефтегазодобывающий, нефтехимический комплексы и высокотехнологичное машиностроение. Очень развита лесная и деревообрабатывающая, строительная, легкая, пищевая и медицинская промышленность [1].

На сегодняшний день Республика Башкортостан входит в первую десятку российских регионов по производству валового регионального продукта (далее – ВРП), по объему промышленной продукции, подрядных работ в сфере строительства, а также постоянно происходит массовое поступление инвестиций различных стран, которые играют важную роль в приумножении и росту государственного капитала.

Важную роль играет и агропромышленный комплекс РБ, который по своим параметрам удерживает лидирующие позиции, занимая третье место по общему объему производства продукции сельского хозяйства среди остальных субъектов Российской Федерации.

Отметим, что экономика Республики Башкортостан развивается довольно быстрым темпом, безусловно, благодаря мощной многоотраслевой структуре, созданная на высокоразвитой научно-технической базе и закреплённая законодательной основой.

Так, довольно положительно реализуется Постановление правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 г. за № 370 «О стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года» в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. за № 1662-р [3], которое в последнее время действительно улучшило макроэкономическую ситуацию, в результате чего, многие показатели социально-экономического развития республики превышают среднероссийский уровень.

Все это способствует стабильному экономическому росту Башкортостана, который приводит повышению уровня и качества

жизни населения республики. По итогам социально-экономического развития по Республике Башкортостан за 2012 г., основным индикатором экономического развития выступил ВРП, превысил рубеж в 1,0 трлн. рублей, это показало увеличение на 5,0 %. В посткризисный период его прирост составил 19,5 %, а темпы экономического роста стабильно превышали среднероссийский уровень – в 2012 г. рост валового внутреннего продукта в Российской Федерации составил 3,4 %, рост с 2010 г. – 12,2 % [2]. Следовательно, это говорит о том, что республика опережает российские показатели.

Оборот организаций по хозяйственным видам экономической деятельности в 2012 г. сложился на уровне 2,5 трлн. рублей и увеличился по отношению к 2011 г. в действующих ценах на 7,2 % [2].

Сравним данные социально-экономического развития РБ за 2012-2013 гг. в таблице 1.

Таблица 1. Основные показатели социально-экономического развития РБ.

Показатели	2012 г. (январь – декабрь)	2013 г. (январь – декабрь)
Индекс промышленного производства, %	106,1	102,3
Объем продукции сельского хозяйства, %	87,2	116,6
Потребительские цены, %	106,2	106,0
Внешнеэкономическая деятельность, в % к соответствующему периоду предыдущего года		
Экспорт	97,3	107,0
Импорт	131,1	76,6

Источник: составлено автором на основе данных из официального сайта Минэкономразвития Республики Башкортостан. Режим доступа: <http://minecon.bashkortostan.ru>.

Отсюда следует, что за периоды 2012-2013 гг. произошли положительные изменения в сельском хозяйстве, во внешнеэкономической деятельности республики, т.е. увеличились показатели: объем продукции сельского хозяйства вырос на 29,4 %, для населения в положительную сторону произошло снижение потребительских цен на 0,2 %, увеличился экспорт товаров на 9,7 %, а также произошло снижение импорта на 54,5 %.

Рассмотрим более подробно социально-экономическое положение республики на примере г. Учалы. Город Учалы является административным центром Учалинского района РБ, который занимает IV место по площади и VII место по численности населения среди муниципальных районов Республики Башкортостан, его площадь составляет 455,3 тыс. га (3,2 % территории республики),

численность населения по состоянию на 1 января 2014 г. насчитывает 72,6 тыс. чел. [2].

Представим в таблице 2 социально-экономические показатели развития г. Учалы за январь 2012 – январь 2014 гг.

Таблица 2. Социально-экономическое положение г. Учалы (2012-2014 гг.).

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Динамика изменения показателей за период 2012-2014 гг., %
Численность занятых в экономике, чел.	16043	15096	15061	- 6,12
Индекс промышленного производства, %	104,8	102,5	85,9	- 18,03
Среднемесячная начисленная заработная плата по району, руб.	19928,7 (117,2 %)	22357 (112,0 %)	23236 (112,0 %)	16,56
Доход бюджета, %	106	113,6	80,7	- 25,3
Официально безработные, чел.	580	404	527	- 9,13
Уровень безработицы, %	1,55	1,08	1,41	- 0,14

Источник: составлено автором на основе данных из официального сайта Минэкономразвития Республики Башкортостан. Режим доступа: <http://minecon.bashkortostan.ru>.

Таким образом, по представленным показателям, следует вывод, что за периоды 2012-2014 гг. социально-экономический уровень по г. Учалы снизился, то есть имеет отрицательную динамику. Все же наблюдается положительные изменения: среднемесячная заработная плата по району увеличилась на 16,56 % (3307,3 р.); а также уровень безработицы снизился на 0,14 %. На 2014 г. в районе действуют 12 сельскохозяйственных предприятий, 123 крестьянских (фермерских) хозяйств, 14585 личных подсобных хозяйств. По состоянию на 1 февраля 2014 г. поголовье крупного рогатого скота во всех категориях хозяйств составило 32,9 тыс. голов, валовой надой молока – 2,7 тыс. тонн (96,4 % к аналогичному периоду прошлого года), реализовано скота и птицы на убой в живой массе 0,2 тыс. тонн (66,6 % к аналогичному периоду прошлого года). На территории района осуществляют хозяйственную деятельность 2,6 тыс. субъектов малого и среднего предпринимательства, или 358,1 единиц на 10 тыс. человек

населения. Также за этот период введено в действие 650 кв. м. общей площади жилых домов [2].

Литература и источники:

1. Официальный информационный портал республики Башкортостан. Режим доступа: <http://www.bashstat.ru>.
2. Официальный сайт Минэкономразвития РБ. Режим доступа: <http://minecon.bashkortostan.ru>.
3. Постановление от 30 сентября 2009 г. за № 370 «О стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года». Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/4536061/3926744/>.

Байбулатова Г.Г. (Нефтекамск)

ПЕРМСКИЕ БАШКИРЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

По просьбе Региональной общественной организации башкир Пермского края «Курултай», Министерства образования Пермского края и в рамках государственной программы «Башкиры Российской Федерации» на 2008–2017 годы, преподавателями Нефтекамского филиала БашГУ разработана Рабочая тетрадь по факультативному курсу для изучения родного языка, культуры, истории Пермских башкир «Гайниницы: мой народ, мой язык, моя история».

В Рабочей тетради значительное место уделено изучению языка, литературы, истории, культуры и фольклора гайнинских башкир, проживающих на территории Пермского края. Материал, представленный в Рабочей тетради, является наиболее удобным средством для знакомства учащихся с языком, традициями, культурой и историей башкирского народа, признающими себя представителями данной нации.

В 2013–2014 учебном году была проведена апробация Рабочей тетради в образовательных учреждениях Бардымского, Осинского, Чернушинского, Куединского муниципальных районов Пермского края.

К изучению факультативного курса приступило 90 обучающихся 2 и 7 классов, обучение осуществлялось с сентября по декабрь 2013 года по 4 часа в неделю, общим объемом в 32 часа. На территории Бардымского муниципального района было организовано 4 апробационных площадки: МБОУ «Бардымская гимназия», МОУ «Сарашевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Брюзлинская ООШ», МОУ «Кармановская ООШ», в остальных – по одной: в г. Чернушка при МАОУ ДОД «Центр Детского творчества», в г. Оса при МАОУ ДОД «Центр Детского творчества» и в Куединской СОШ № 1.

По мнению большинства учителей, введение факультативного курса в содержание обучения и воспитания повышает

эффективность воспитательного процесса. Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе. Курс помогает учащимся стать более образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности. После прохождения курса обучения у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях. Одним из положительных моментов введения факультативного курса является то, что изучение родного языка, культуры, истории Пермских башкир привело к усилению интереса школьников к истории своего края и страны в целом, её культуре, традициям своей семьи. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка.

Подавляющее число педагогов отмечает, что курс нравится учащимся. Ребята заинтересованно относятся к преподаваемому предмету, серьезно воспринимают материал, предлагаемый учителями. Дети обсуждают услышанное на уроках с родителями. В ходе изучения курса изменились отношения между детьми. Дети стали добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо стали относиться друг к другу, к окружающим.

Введение факультативного курса нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Содержание курса позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой.

Таким образом, во всех муниципальных образовательных учреждениях, в целом сформировано положительное отношение к вводимому курсу. Факультативный курс для изучения родного языка, культуры, истории Пермских башкир востребован учителями, учащимися и родительской общественностью. Школьники с интересом изучают данный курс, большинство из них хотели бы продолжить изучение курса в дальнейшем. Мы утвердились во мнении о необходимости продолжения работы в данном направлении, и что башкиры Пермского края нуждаются в учебно-методических пособиях подобного рода.

Буканова Р.Г., Игдавлетов И.С. (Уфа)

БАШКИРСКИЕ КУПЦЫ В ГОРОДАХ МУСУЛЬМАНСКОГО МИРА

К середине XVIII в., после строительства г. Оренбурга и образования Оренбургской губернии, одной из первоочередных задач, стоявшей перед российским правительством, становится развитие торговли с восточными странами. Для осуществления этой задачи к участию не только в торговых делах, но и в решении внешнеполитических задач, все чаще начинают привлекаться

мусульмане Оренбургской губернии. Так, из шести лучших купцов, торговавших в Оренбурге – Журавлева, Твердышева, Кикина, армянина Макарова, грека Мавродия и татарина Сеита Хаялина, была организована специальная компания для постоянной торговли с Индией. В 1750 г. из их числа были сформированы и отправлены в Индию первые два каравана с товарами, которые должны были разведать торговые пути и наладить торговые отношения с индийскими купцами.

Важную роль в развитии внешней торговли России со странами Востока сыграл Сеит Хаялин, выходец из деревни Сабов Арской дороги Казанского уезда. С сентября 1735 г. он служил в Комиссии Башкирских дел, в ставке А.И. Румянцева, переводчиком и в период башкирского восстания 1735-1740 гг. вместе с русскими отрядами посылался к повстанцам в качестве толмача для объявления указов на татарском языке и для сбора сведений об их планах и действиях.

При первом губернаторе Оренбургского края И.И. Неплюеве к поселению в приграничных районах Оренбургского края стали привлекаться переселенцы нерусского происхождения, в частности малороссийские крестьяне, торговые татары и другие. Это было отступлением от традиционной политики Российского государства, которое обычно старалось размещать в стратегически важных направлениях только православное русское население. Так, в 1744 г. близ г. Оренбурга было разрешено переселиться 200 семьям татар из Казанской губернии. Старшиной был назначен Сеит Хаялин, который Сенатским указом от 8 августа 1745 г. был наделен особыми полномочиями [БЭ, 2009, с. 459].

В исторической литературе игнорируется тот факт, что еще до переселения торговых татар в Оренбургскую губернию там уже существовало башкирское село Каргалы, которое находилось на р. Каргала, впадающей в р. Сакмару. Издавна там проживали башкиры, численность которых даже в первой половине XIX в. значительно превосходила численность татар. Об этом свидетельствует не только местный топонимический материал, но и официальные источники. В ведомостях, составленных по данным седьмой ревизии (1815 г.), упоминаются 1060 душ башкир, *«живущих с давних времен»* в 194 дворах (курсив наш – Р.Б., И.И.), 285 душ податных купцов (сеитовских татар) – в 52 дворах; 920 душ мещан (выходцев из разных сословий) – в 313 дворах, отставных солдат и казаков с детьми – 234 человека в 42 дворах [Буканова, 1997, с. 189-190]. Таким образом, торговые татары поселились в уже существующем там селе Каргалы, находящемся в 20 верстах от Оренбурга. В с. Каргалы был основан посад (посадом в XVIII в. обычно называлась торгово-промышленная часть поселения). По имени старшины Сеита Хаялина посад стал называться Сеитовским. Одновременно закрепилось название: Сеитовская слобода, так как первые поселенцы имели льготы и большие преимущества в

торговле и хозяйственной деятельности, то есть, были освобождены от многих повинностей. Вскоре название посада распространилось на все село Каргалы (Каргалинская слобода). Село стало считаться татарским и ныне оно называется Татарское Каргалы.

Сеит Хаялин неоднократно посылался с товарами в Среднюю Азию: в Хиву и Бухару. В 1750 г. Хаялина посылают с караваном до Балха, Бадакшана и Кабула. В состав купеческих караванов из Оренбурга входили и местные башкиры, которых хорошо знали в странах Востока. В частности, в 1751 г. по просьбе хивинского посла Ширбека из мусульман Оренбургской губернии был снаряжен еще один караван. Караван сопровождал хивинский посол Ширбек. О маршруте следования каравана известно, что оренбургские купцы после Хивы «благополучно прибыли в Индию и торговали там, но как все они были магометане, то по вере своей, несмотря на излишнюю дальность пути, проехали из Индии в Мекку, для поклонения гробу Магометову» [Малиновский, 1957, с. 388].

Более подробные сведения об этом караване дошли до нас, благодаря «Путевым записям» жителя с. Каргалы башкира Исмагила Бекмухаметова («Исмагил ага саяхатнамасе»), находившегося в составе каравана. Из его записок можно предположить маршрут и дальнейшую судьбу каравана. Особо интересным в историческом плане является описание И. Бекмухаметовым городов мусульманского Востока, в которых они побывали.

О начале путешествия И. Бекмухаметов писал: «То было время правления предместьями Оренбурга, а именно Сеитовской слободой старшины Сеита. По велению и предписанию всевышнего Аллаха старшина Сеит направил муллу Надира с муллою Якубом, а также Исмагила совместно с Абдурахманом и слугой муллы Надира – всего пять человек, в город Бухару с торговыми делами» [НА УНЦ РАН, Д. Р6/3740]. Однако об участии самого С. Хаялина в этом караване сведений не имеется. Бекмухаметов не сообщает, в какой именно день они выехали из Оренбурга. Очевидно, караван отправился в путь осенью: в сентябре или начале октября, а «через двадцать два дня добрались до Ургенча, там пробыли семь дней и еще через двенадцать дней прибыли в Бухару. Там и перезимовали».

Во время пребывания в Бухаре они получают приказ следовать дальше в Индию. Далее маршрут следования каравана, по свидетельству И. Бекмухаметова, проходил через афганские города Андхой, Маручак, Герат, Кандагар, далее через белуджские города современного Пакистана Калат и Кеч (Недж). Следующий пункт остановки российских купцов, где они простояли пятнадцать дней, автор не указывает, отмечает просто как «арабский город». Из крупных арабских торговых центров они посещают также Басру, который находится в Персидском заливе.

Р. Фахретдинов, хорошо знакомый с содержанием рукописи И. Бекмухаметова, подвергал сомнению посещение купцами города

Басра, т.к. она расположена в стороне от направления из Бухары в Индию, поэтому ученый полагал, что слово «Басра» возможно, было написано вместо названия другого города [Фахретдинов, 1903, с. 10]. Все же караванщики по пути в Индию вполне могли проехать через этот город, привлекавший торговцев своими богатствами: особенно жемчугом, пользующимся большим спросом в Индии. Возможно, Оренбургские купцы заехали в Басру с целью закупки и последующей перепродажи жемчуга. О богатствах этих районов Персидского залива отмечал и первый русский путешественник в Индию Афанасий Никитин, который также прошел через эти места.

Как видим, уже с самого начала путешествия география маршрута российских купцов была весьма обширной. По причине отсутствия судна, Исмагил Бекмухаметов с купцами остаются в Басре на два месяца. С появлением корабля они с грузом направляются в Сурат – город у западного побережья Индийского океана. Необходимо отметить, что с этого момента у них начинается долгое и сложное путешествие по Индии, полное приключений и потерь: нападение пиратов, гибель некоторых участников путешествия. Из пяти человек остаются только Исмагил и Якуб. Описывая эти моменты, автор саяхатнаме повествует о встрече с европейцами, благодаря которым они остались живы. Бекмухаметов пишет следующее: «Ул вакытта Бәндәри Сүрәткә дөкөшмәккә фәрәң гәскәре килмеш ирде. Анларга раст булдык. Анларга ике йөз сум акча бирдек. Анлар безләрне үз кимәләренә илтеп, кимәмезне бағладылар». В переводе это означает: «В то время, в Бендер-и Сурат пришли с войной войска европейцев, мы попали к ним. Мы дали им двести рублей денег. Они, дотавив нас, прицепили наше судно к своему...» [Фахретдинов, 1903, с. 8].

Действительно, во время прибытия Оренбургских купцов в Индии, здесь было неспокойно. Индия середины XVIII в. представляла собой обширную территорию с населением разного этнического происхождения, говоривших на разных языках и разделявшихся по вероисповеданию в основном на мусульман и индусов. В Индии в то время было не одно государство, а ряд государственных образований, границы которых не были прочно установлены. Однако основную часть Индии составляла империя Моголов, основанная еще в начале XVI в. потомком Тимура Бабуром. Военные столкновения, о которых пишет И. Бекмухамедов, были связаны во-первых, с постепенным распадом империи Моголов – в стране шли междоусобные распри среди правящей верхушки и постоянные крестьянские восстания. Во-вторых, середина XVIII в. – это период активной колониальной политики европейских держав – Англии и Франции в этом регионе.

Исмагил и Якуб добравшись из Басры до Бендер-Сурата за восемнадцать дней, пробыли там два месяца и несколько усваивают язык «монтали»-«мультианцев». Далее следуют в город Аурангабад,

построенный и названный так индийским падишахом Аурангзиб, там остаются три дня и едут в Хайдарабад. Оренбургские купцы проходят весь Индийский полуостров и доходят до восточного побережья, города Мачали, известного как Масулипаттам.

Далее их путь пролегает, как выражается сам автор, «в сторону Чильчары». Он пишет о реке Чильчара и городе Чильчара, в котором они прожили пятнадцать дней. Можно предположить, что под названием «Чильчара» подразумевается г. Калькутта, а под рекой «Чильчара» – р. Ганг, так как дальнейший путь оренбургских купцов пролегал вдоль р. Ганг через города Максудабад, Азимабад, Банарас.

И. Бекмухаметов, являясь прежде всего купцом, большое внимание обращает на торговлю в городах. Описывая один индийский город, который он называет «Аувалги Бендер», путешественник пишет следующее: «Жефэк вә мамыкның ғәйәт чук ередер, вә һәм төрлө парча вә ғәйре якшы асыл жефэк затларның пакизэләре бихисап. Мамык, жефэк андин чыкар. Көллөсә үз шәһәрләрендә вардыр вә игелер. Шикәр, дөгә үзләрендә бөтәр тамам. Шикәр камышы һәм шикәр ғәйәт тө чуктыр, ғәйәт тө очсоздыр. Биш айға тикрү бихисап яғмур яғар. Ул сәбәптин бик фәреуан улар. Йәнә һәр төрлө һөдар дигән борчак ағачы улыр. Борчағын йыйырлар. Ағачы бер йылда беләк калынлығы улыр». В переводе: «Шелка и хлопка зесь имеется в обильном количестве. Также разной парчи и других добротных, хороших шелковых изделий, самых качественных здесь, бесчисленно. Хлопок, шелк выращивается здесь, все имеется в самом городе, все там растет. Сахарного трасника и сахара зесь весьма много, и они стоят очень дешево. Пять месяцев подряд идет дождь, поэтому бывает все изобилие». О городе Максудабад, купец пишет: «кәтифә һәм казакка сатыла торған йылан башы анда улыр, сиксән башы бер тин улыр». В переводе означает: «здесь имеется бархат и продаваемая казакам «змеиная голова», она является разменной монетой этой страны. Восемьдесят штук стоят одну копейку» [НА УНЦ РАН, Д. Рб/3740]. Под выражением «змеиная голова», подразумевается – раковины каури. Они с древнейших времен употреблялись в качестве разменных монет в бассейнах Индийского и Тихого океанов.

Описываемая И. Бекмухаметовым территория известна как Бенгалия, расположенная на северо-востоке Индии и выделявшаяся своим экономическим развитием. Богатство Бенгалии в середине XVIII в. объяснялось развитием прежде всего сельского хозяйства, ремесла и торговли, а также тем, что Бенгалия в то время была в стороне от основных полей сражения. Там выращивали лучший в Индии рис, хлопок, индиго и сахарный трасник. Видимо поэтому это так впечатлило купцов.

Из Бенгалии купцы едут в Дели, о котором автор повествует весьма интересные сведения: «Андин Шаһжәнабат дигән шәһәргә вардык. Анда тыкыз ай калдык. Гиндүләрнең хәлифәсе ул шәһәрдәлер. Шул ук Шаһжәнабатны алмага яу булып авған халкы килеп, һич бер дөкәш кылмадылар, чыгып каршы алдылар. Ул шәһәрне талап, ялангач кылдылар, һич бер шәйләрне куймадылар. Ул шәһәрдә суңра кыхытлык улды, еймәк-эчмәк канда китте – һич бер кемсәнә андайын жафа күргәнә юктыр. Анда тукуыз ай калдык, азак үземезнең шәһәремезгә кайтырға күз тотсак, юл уңмады. Авған халкы юлымызны алмышлар. Андин суңра йәнә кире Бәндәри Сүрәткә кайттык». Перевод: «Потом поехали в город Шахджеханабад, там мы жили девять месяцев. Халиф индийской земли находится в этом городе. Для завоевания этого Шахджеханабада войной пришли афганцы. Население города никакого сопротивления не оказало, наоборот, их мирно встретило, выходя за город. Афганцы же обворовали, разграбили город, ничего не оставили... Позднее в этом городе был голод. Куда исчезло бывшее изобилие продуктов? Никто такого мучения, лишения прежде не видел. Там мы прожили девять месяцев, после решили вернуться в свой город, но дорога была перекрыта афганцами. Поэтому обратно направились в Бендер-Сурат» [НА УНЦ РАН, Д. Р6/3740].

Итак, автор саяхатнаме описывает события происходившие в городе Дели, столице могольской империи. Действительно, город Дели в этот период пережил вторжение афганцев под руководством Ахмад-шаха Дуррани. Ахмад-шах Дуррани служил у известного иранского завоевателя и основателя династии Афшаридов Надир-шаха. Участвуя в его походах, проявил себя талантливым военачальником и стал одним из его полководцев. После смерти Надир-шаха в 1747 году Ахмад-шах Дуррани возглавил афганские части иранской армии и увёл их в Афганистан. В том же году был провозглашён шахом Афганистана. В 1748 г. он предпринял свой первый грабительский набег на Индию, где уже побывал однажды вместе с войском Надира и о его богатствах знал не понаслышке. Далее походы были в 1750 г., 1751–1752 гг. В ноябре 1756 – апреле 1757 г. Ахмад-шах совершает четвертый поход в Индию. Взяв Лахор, он направился быстрым маршем к Дели, не встречая сильного сопротивления со стороны могольских военачальников. В столице была захвачена огромная добыча; пострадали не только знатные люди и купцы, но и менее состоятельные жители города [Ашфарян, 1987, с. 194; Ганковский, 1958, с. 158].

Хотя Исмагил Бекмухаметов и не указывает точные даты оснований, учитывая их частые задержки в разных городах по несколько месяцев и описание вышеизложенных событий, можно приблизительно установить время прибытия купцов в Дели. Следовательно, Исмагил и Якуб в Дели находились в 1756–1757 гг. И

если они отправились в путь в 1751 г., то получается, что всего в путешествии они провели более пяти лет.

Далее автор пишет о решении возвратиться в «в свой город», то есть в Оренбург. Однако из-за завоевательных войн афганцев они были вынуждены поехать в Бендер-Сурат, то есть туда, откуда начали путешествие по Индии. Пробыв в Бендер-Сурате два месяца, они морским путем направляются в Мекку, хотя первоначально это в их планы не входило.

С этого времени у И. Бекмухаметова начинается долгое путешествие по Востоку, которое длилось до 1783 г. Этому посвящена значительная часть сочинения. Путешественники долгое время живут в городах Мекка и Медина, совершают хадж, посещают могилы святых. Автор пишет о прибывании в городах Дамаске, Иерусалиме и Стамбуле. Также эта часть путевых записей наполнена рассказами и легендами о мусульманских пророках и соотечественниках.

В Дамаске заболевает и умирает Якуб. После смерти Якуба И. Бекмухаметов остается один. Он едет в Стамбул, где приступает к торговым делам и 25 лет остается в этом городе. Как пишет сам автор, «из-за невозможности поехать домой, пришлось пробыть, вернее, просуществовать долгих двадцать пять лет». Таким образом, путешествие И. Бекмухаметова продолжалось более чем тридцать лет.

Во многих арабских городах проживали мусульмане из Волго-Уральского региона, и между ними существовала связь. Обосновавшимися в центрах исламского мира были, в основном, паломники и те, кто отправлялся получать образование. Например, в Дамаске проживал родственник Якуба – Муртаза. В 1823 г. остался жить в Стамбуле башкир Мухаметша Кутлуахметов, который в своем письме брату просил оказать ему материальную помощь и сообщал о нахождении в Турции еще одного башкира-невозвращенца Абдуллы Гаишева [Азаматов, 1999, с. 113].

Не случайно местные власти пытались ограничить совершение хаджа мусульманами Оренбургского края. Так, в 1865–1866 гг. оренбургский губернатор Н.А. Крыжановский отказал всем желающим отправиться в путешествие по святым местам ислама, опасаясь, что процесс примет политический характер и большинство духовных служителей, совершивших паломничество, не возвратится обратно в Россию [Азаматов, 1999, с. 113].

Несмотря на это, башкиры Оренбургского края не только имели возможность побывать в городах Средней Азии, Индии и Ближнего Востока, но и находиться там длительное время, внося огромный вклад в установление и развитие торговых и дипломатических отношений России с мусульманским миром.

Литература и источники:

1. Азаматов Д.Д. Оренбургское магометанское духовное собрание в конце XVIII–XIX вв. Уфа: Гилем, 1999.
2. Азфарян К.З. Дели: история и культура. М., 1987.
3. Башкирская энциклопедия. Уфа, 2009. Т. 5.
4. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России: Становление городов на территории Башкирии. Уфа: Китап, 1997.
5. Ганковский Ю.А. Империя Дуррани. М., 1958. С. 158.
6. Малиновский А.Ф. Известие об отправлениях в Индию Российских посланников, гонцов и купчин с товарами и о приездах в Россию индийцев – с 1469 по 1751 год. // Глазами друзей. Русские об Индии. М., 1957. С. 388.
7. НА УНЦ РАН. Отдел рукописных и редких книг. Д. Рб/3740. Исмагил саяхате. Л. 2.
8. Путешествие Исмагила / сост. Р. Фахретдинов. Казань, 1903. С. 10.

Буранчин А.М. (Уфа)

БАШКИРСКОЕ ОБЩЕСТВО И МОДЕРНИЗАЦИЯ: МЕЖДУ ТРАДИЦИЕЙ, АРХАИКОЙ И РАЗВИТИЕМ

*Исследование проведено в рамках гранта РГНФ №13-13-02002 а/У
«Социокультурные аспекты модернизационных процессов
в Республике Башкортостан»*

Современное башкирское общество переживает сегодня крайне болезненную социальную трансформацию, вызванную переходом от аграрного, традиционного образа жизни к обществу городской культуры. На наших глазах фактически завершается огромный исторический период, начавшийся с момента советской модернизации и окончившийся (условно) в 2010 г. с демонтажем «авторитарного режима М.Г. Рахимова». Запоздывающий характер урбанизационного перехода делает этот процесс, в виду его неорганичности, не только болезненным, но конфликтным, что требует особого внимания, учитывая, что башкиры являются четвертым по численности (после русских, татар и украинцев) народом Российской Федерации.

На сегодняшний день количество башкир в мире составляет около 2 млн. человек. В Российской Федерации, по данным переписи 2010 г., проживает 1 584 554 башкир, из них 1 172 287 – в Республике Башкортостан. Башкортостан является национально-территориальным образованием, в котором сосредоточены основные духовные, культурные и интеллектуальные силы коренного народа – башкир. Таким образом, проблема политического и

социально-экономического развития башкирского этноса была и будет одним из главных факторов, оказывающих мощное влияние на общественно-политические и социальные процессы в регионе.

Происходящие сегодня в башкирском обществе кризисные процессы крайне трудно понять и тем более адекватно описать, поскольку они в основном протекают в плоскости социальных трансформаций, а сами изменения носят больше социокультурный, экзистенциальный характер. К примеру, если человек из крестьянской семьи, проживающий на селе в течение своей жизни постепенно поднимаясь по социальной лестнице, со временем становится директором школы или переселяется из деревни в райцентр, это никак не затрагивает и не меняет его базовые ценности. Однако совершенно другой характер социальная мобильность приобретает в случае перемещения из деревни в крупный мегаполис, тем более, если она носит массовый характер. Этот радикальный фазовый переход, связанный с качественными, структурными изменениями общества, зачастую приводит к резкой дезадаптации представителей как «верхних» (элита), так и «нижних» этажей любого социума. Однако сложности переходного состояния, которые носят объективный характер можно достаточно сильно нейтрализовать или смягчить, если у национальной элиты (которая обычно сама легко усваивает модернизационные ценности) есть желание и главное понимание необходимости назревших перемен.

К сожалению, в настоящий момент башкирская элита явно недооценивает масштаб и глубину происходящих процессов, поскольку социум не просто перестает быть аграрным, но и фактически стоит перед реальной перспективой потери своей национальной идентичности в ближайшем будущем. Дело в том, что модернизационные перемены, которые протекали в советский период как позитивного, так и негативного плана практически не задевали базовых, традиционных структур башкирского общества. В этом и была главная специфика «консервативной модернизации» СССР. Даже урбанизация коренного населения БАССР, которая постепенно шла в рамках советского проекта, не подрывала ее идентичности, поскольку само государство выступало институциональной формой для всех субъектов советского традиционного общества.

Крайне специфичной была и форма модернизации, которая шла в постсоветский период. Закрытый авторитарный режим М.Г. Рахимова, сформировавшийся под давлением политизированной этничности при всех своих недостатках также пытался реформировать сложившуюся в регионе систему, не ломая при этом основ башкирского традиционализма. Используя методы советского этатизма, правящий режим стремился проводить типично консервативные реформы, сохраняя структуры аграрного общества (главным образом в башкирском Зауралье) и одновременно

опираясь на мощное сельское лобби в процессе государственного управления регионом. Однако этот процесс был внутренне противоречивым, поскольку с одной стороны действительно удалось на время смягчить разрушительные последствия неолиберальных реформ в аграрном секторе, искусственно поддерживая колхозную систему внутри республики. С другой – блокирование социально-экономических перемен на локальном уровне привело в итоге к доминированию архаических форм хозяйствования и фактически ввергло эти территории в разряд депрессивных (а это треть территории РБ). Постепенно с деградацией сельского хозяйства сошла на нет и аграрная элита РБ, во всяком случае, ее статусно-ролевое положение на селе резко упало; иерархия традиционного общества оказалась сломанной, фактически исчезла в ходе оттока социально активной молодежи и прослойка сельской интеллигенции, то есть то, что с таким трудом было «выращено» за годы советской модернизации. В какой-то степени это означает, что башкирская деревня доживает сегодня последние дни.

В настоящее время ситуация в этом вопросе зашла настолько далеко, что даже особые усилия власти реформировать эти территории путем принятия специальных госпрограмм (например программа «Развития Зауралья») не только не дают положительного результата, но и политизируют и без того социально дезориентированное население этих районов (преимущественно башкирское). Происходит это по причине того, что если стратегия «старой» власти была выстроена в парадигме жесткого этатизма, то новая политика Президента РБ Р.З. Хамитова исходит в основном из логики экономоцентризма, что также указывает на односторонность, неорганичность модернизационных перемен инициированных сегодня властью в республике. Если брать субрегиональный уровень, то это, как показывает практика, зачастую ведет лишь к уничтожению не только «больных», но и «здоровых» структур аграрного традиционализма. Государственная машина, не имея сдерживающих противовесов в виде «гражданского общества», традиционно ведет себя как слон в посудной лавке. Хотя местная власть в этих вопросах должна быть политически гибкой, исходить из стратегически обоснованных глубоко продуманных реформ, а не бросаться из одной крайности в другую.

О том, что, искусственно блокируя реформирование структуры региона, Республика Башкортостан остался далеко позади других субъектов Российской Федерации говорит тот факт, что на сегодняшний день удельный вес сельского населения в РБ во много раз превышает эти показатели в соседних регионах (например, в Республике Татарстан эта цифра держится на уровне 25 %, что не мешает, однако, татарской правящей элите уверено развиваться в рамках именно «консервативной модернизации»). Соответственно республика заметно отстает, к примеру, от темпов роста зарплат в

других регионах страны. Комментируя эту ситуацию, Рустэм Закиевич Хамитов отметил следующее: «Мы понимаем причины такого отставания. Здесь, в этих цифрах, нас «тянет вниз» село, агропромышленный комплекс, где особенно низка производительность труда, невысокие зарплаты и в целом уровень доходов. При этом у нас велик удельный вес живущих в сельской местности – 40 %. В Российской Федерации эта цифра – 23-24 %, а у нас – 40 %. Это в полтора раза больше, чем в среднем по России. Республика занимает третье место по численности занятых в сельском хозяйстве, уступая лишь Краснодарскому краю и Ростовской области. А мы знаем, что доходы сельчан в среднем в два раза ниже доходов жителей города» [5].

О чем это говорит? О том, что ближайшей перспективе удельный вес сельского населения РБ по объективным причинам будет, скорее всего, стремительно уменьшаться. Хорошо это или плохо – покажет время, однако учитывая, что более 50 % башкир является деревенским, это автоматически потянет за собой новую волну урбанизации, а значит, может резко возрасти и уровень конфликтности в региональном сообществе, вновь возникнут все условия для нового витка политизации этничности. Учитывая, что модернистская прослойка в башкирском обществе до сих пор крайне незначительна, и, в виду своей малочисленности, не может, как показывает практика, ни смягчить давление архаики, ни модернизировать его культуру, это может привести к активизации самых крайних форм башкирского традиционализма.

Говоря об этих проблемах нужно иметь в виду, что сама специфика городской жизни порождает принципиально новые вызовы социокультурного плана, игнорирование которых может вызвать в итоге масштабные всплески деструктивной активности как, например, это уже было с «движением за суверенитет» в конце 1980-х гг. Ведь тогда, несмотря на то, что коренное население БАССР не испытывало явного социально-экономического кризиса, актуализированные башкирской интеллигенцией проблемы «возрождения родного языка», «повышения политического статуса республики» и др. резко сплотили людей вокруг темы «этничности», став своеобразной защитной реакцией на разрушение институтов советского традиционализма и очередной волны урбанизации. Что вполне закономерно, поскольку данные процессы напрямую связаны между собой.

Таким образом, по мере того как башкирское общество все больше будет становиться городским, а роль деревни, как основной базы традиционализма, наоборот уменьшаться – проблема национальной идентичности станет одной из главных задач выживания в суровых условиях капиталистической действительности. Городской образ жизни, который уже не регулируется традицией, не только усугубит проблему атомизации

общества, но потянет за собой и более глубокий кризис – кризис идентичности (в данном случае его точнее назвать кризисом этнической идентичности) то есть потери человеком или социальной общностью ориентации в историческом, политическом или социальном пространстве. Как отмечают современные исследователи, этот кризис характерен именно для демократических (городских) обществ, его не знают аграрные общества, где проблема социализации жестко регламентируется вековой традицией, традиционными ценностями [Ахиезер, 2001, с. 34].

Когда аналогичные процессы (разрушения этничности) начались у народов Западной Европы, европейская культура сумела ответить на это созданием либеральной концепции буржуазных наций-государств. Суть ее заключалась в подавлении локального этнического национализма и формировании унифицированного гражданского национализма [Вишневский, 1998, с. 356].

Нация в данном случае становилась суперэтническим образованием, которое в дальнейшем освободила индивида от этнической, природной ограниченности и приобщила к более сложным национальным ценностям и нормам. Формирование национальной культуры с этого момента стала пониматься как выбор своего исторического пути и специфический способ приобщения к мировым ценностям и достижениям, как вхождение в цивилизационный процесс. По сравнению с этнической культурой национальная культура обладает более развитой, многоуровневой и дифференцированной структурой. В ее состав входят не только традиционно-бытовая, но и профессиональная культура, а наряду с обыденными – специализированные области культуры. Нации представляют собой сложные общности, включающие различные социально-классовые, социально-профессиональные, социально-демографические группы, образующие соответствующие субкультуры [Хрох, 2002, с. 124].

Принципиально другим путем шло развитие евразийской цивилизации, где этнический национализм, использовался в качестве одной из главных опор российской государственности (и в имперский, и советский периоды истории).

Мощь и сила притяжения этничности такова, что в кризисных условиях именно эта форма идентичности становится наиболее эффективным механизмом политической мобилизации. Однако опасность в том, что она потенциально содержит в себе противоречие – на крайних полюсах этничность легко доходит от шовинизма (как идеология этнической исключительности), до открытого сепаратизма (в условиях ослабления Центра). Положительным полюсом этнического национализма является здоровый патриотизм, на который в свою очередь опирается идейный традиционализм. Таким образом, и традиционализм, и

крайний национализм (шовинизм), прямо противоположны друг к другу, хотя это, в сущности, лишь разные полюсы единого феномена.

По мере того как в ходе урбанизации (шире – либеральной модернизации) естественный традиционализм и институты связанные с ним постепенно разрушаются, общество становится бесструктурным, соответственно как ответная реакция на эти болезненные явления общество отвечает ростом фундаменталистских и ультранационалистических настроений. Проблема современной Европы, с массовыми выступлениями антиглобалистов, леворадикалов, нацистов, экологов и др. – это проблема именно разрушенного традиционного общества, на обломках которой маргинальные субкультуры пытаются соединиться через толпу в некие сообщества, на основе солидарных связей. Эти же причины создали условия для возникновения немецкого фашизма, современного украинского неонацизма, в целом характерны для многих постсоветских государств, чьи народы сегодня переживают схожий социокультурный кризис, вызванный варварским разрушением институтов советского традиционализма.

Рассмотрим теперь данную проблему в контексте развития современного башкирского общества. Как уже указывалось выше, одной из специфических черт авторитарного режима М.Г. Рахимова было то, что эта система сформировалась под давлением политизированной этичности, однако попытка квалифицировать ушедший режим как этнократию является грубой ошибкой. Несмотря на то, что он действительно содержал в себе установку на этнократию, тем не менее, его основной базой всегда был аграрный традиционализм.

Однако в этом вопросе гораздо важнее понять, что в ходе огосударствления этничности, которая шла на протяжении 20 лет (1990–2010 гг.) политическая система РБ постепенно стала своеобразным каркасом, собирающим и структурирующим башкирское общество. Соответственно, как только произошел его демонтаж в 2010 г. эти механизмы были разрушены, а само традиционное общество пришло в хаотическое, «броуновское движение». Как болезненная реакция на этот процесс сразу же возникла нездоровая политическая активность среди башкирских национальных организаций. В башкирском обществе наблюдается заметный рост фундаменталистских (исламских) религиозных настроений; среди башкирской молодёжи усилились хоть и малочисленные, но радикально настроенные националистические организации. И эти процессы со временем будут, скорее всего, только нарастать. Что неудивительно поскольку, таким образом, башкирское «традиционное общество» пытается адаптироваться к резким социальным и политическим переменам.

Это хорошо видно на примере исламской уммы РБ, внутри которой в настоящий момент возникло множество конкурирующих

течений. Несмотря на что, по доктринальным установкам они порой достаточно сильно различаются между собой, с точки зрения социологии за этим явлением лежит, прежде всего, попытка традиционалистского сознания опереться на религиозную идентичность, которая в условиях хаоса модернизации предлагает непротиворечивую и целостную картину миру. Задаёт нормы поведения в десакрализованном и в противоестественном (в трактовке верующих) социальном пространстве. Другими словами это все тот же синкретизм человека традиционного общества, который стремится увидеть и объяснить атомизированный современный мир, объединив рациональную и психоэмоциональную сферу сознания. Соответственно, как и любая «идеология», исламская идентичность стремится усилить свое воздействие сугубо рациональными (светскими) методами, давая свою интерпретацию политическим, социально-экономическим событиям из истории башкирского народа, то есть, как и любое философско-мировоззренческое учение пытается найти свою опору в прошлом. В этих процессах крайне сложно разобраться, поскольку до сих пор неясно, что стоит за исламизацией башкирского общества? Что это – восстановление традиции, или все-таки новый виток архаизации?

Многие проблемы, с которыми столкнулось сегодня башкирское общество, являются прямым следствием процессов протекавших в 1990-2010 гг. К примеру, привыкшая жить под патерналистским «зонтиком» государства, основная масса его представителей отвергала любые необходимые перемены, хотя они постепенно вызревали внутри общества. В этом желании ей всячески потакала рахимовская правящая элита, сама состоящая в основном из представителей аграрного лобби. В итоге все закончилось не только болезненным демонтажем режима, но и резкой модернизацией «сверху», которую сегодня достаточно последовательно проводит окружение Р.З. Хамитова.

Хотя уже под занавес рахимовского режима в башкирской элите возникли группы, которые постоянно писали о необходимости провести модернизацию политсистемы РБ, работали в этом направлении. К примеру, аналитики, группировавшиеся вокруг сайта «Традиционалистов Башкортостана», предлагали окружению экс-президента осуществить под контролем государства плавную либерализацию гражданской сферы, сделать упор в ходе рекрутации в правящую элиту на управленцев горожан, сменить модель экономического развития региона, а не консервировать отживающие формы советско-плановой экономики. Словом всё то, что сегодня реализовала новая власть в лице Р.З. Хамитова, который в отличие от своих предшественников, внимательно читал статьи традиционалистов, о чем он как-то признался у себя в блоге.

В результате в настоящий момент, даже не имея мощной поддержки со стороны региональной элиты, позиции новой власти

можно считать вполне устойчивыми, во всяком случае, те огромные усилия, которые сегодня предпринимает «старая» элита для возвращения своего утраченного статуса не приносят ей нужного результата.

Казалось бы, это лишь вопросы внутриэлитных политических разборок и они напрямую не касаются поднятой нами проблемы. Однако главное просторечие этой ситуации в том, что инициированные Р.З.Хамитовым реформы идут вне рамок «консервативной модернизации» и фактически без активного участия основной массы башкирской элиты, которая могла бы в других условиях не только усилить этот процесс, но и смягчить его тяжёлые последствия для носителей сельского менталитета. Однако вместо того, чтобы консолидироваться перед новыми вызовами, она сегодня погрузилась в глубокую череду перманентных расколов одним из отражений которого являются, например, постоянные скандалы в Всемирном Курултае башкир. Хотя ситуация с ним вполне объяснимая: нежелание старшего поколения членов Исполкома ВКБ постепенно дать дорогу молодым, то есть собственно проблема модернизации, привела к тому что там к настоящему времени практически не осталось активистов 20-30 и даже 40 лет. С культурологической точки зрения невозможность модернизации систем такого типа как раз и означает полное торжество архаики, поскольку последняя в отличие от традиции не поддаётся конструктивным изменениям [Буранчин, 2011, с.45]. Такое положение сложилось в исторической науке, в структурах Академии наук РБ, литературе, и в других сферах так или иначе связанных с башкирским миром.

В результате такого развития дел это не только спровоцировало острый конфликт между старшим и молодым поколениями, но и привело к тому, что башкирская молодёжь «ушла» сегодня в различные Интернет-сообщества, спорт, бизнес и т.д., то есть практически не проявляет себя в общественно-политической сфере. И это не совсем нормально, поскольку для формирования устойчивой национальной идентичности, нужна субъектность основанная на общей политической и исторической мифологии, на коллективном действии.

На фоне постепенного ухода социально активной башкирской интеллигенции, которая объективно многое сделала в эпоху «парада суверенитета» для своего народа, отсутствие даже слабых признаков формирования новой элиты является тревожным сигналом, поскольку вакуум, который скоро возникнет с уходом «стариков» нечем будет заполнить. Сегодня существуют разрозненные элементы, из которых могла бы сложиться новая, молодая башкирская интеллигенция, но они пока никак не могут соединиться в единую политическую субъектность. Таким образом,

на башкирское общество надвигается социокультурная катастрофа, масштабы и последствия которой еще только предстоит понять.

Вопросы, связанные с модернизацией нельзя игнорировать, что нужно наконец-то понять башкирской элите, поскольку, в конечном счете, реформирование все равно происходит, но только через болезненный слом и не всегда дает положительные результаты. К примеру, если проанализировать конфликты, которые возникли в течение последних четырех лет (с БСТ, ВКБ, Союзом писателей РБ, учреждениями культуры и др.), то во всех случаях можно выделить одну и ту же закономерность. Вначале обвинения в отсталости, несовременности, разговоры о необходимости менять работу организации и т.д. Второй этап – понимание, что изменений не будет, явная стагнация. Третий этап – приходит новый руководитель, начинает революционными методами ломать все подряд, в том числе и то, что нарабатывалось годами. В итоге вместо реформирования структуры – окончательное разложение организации (как это вышло, допустим, с ВКБ после смены четырех председателей за 4 года).

Говорит ли все это о том, что башкирское общество обречено каждый раз решать проблему модернизации только через резкие сломы, расколы, разрушения? По всей видимости, оно обречено на данном этапе своего развития пережить полосу тяжелых внутренних расколов и противостояний, прежде чем башкирская элита не осознает, что, только научившись договариваться на основе общенациональной консолидации можно будет выйти на уровень органичного решения модернизации проблем башкирского народа. Пока же в этом направлении позитивных изменений нет.

Влияние традиции на башкирское общество настолько велико, что институты, связанные с ним практически невозможно модернизировать. На наш взгляд, это говорит о том, что лучше всего в этих условиях не стремиться к их реформированию порождая тем самым жесткое противостояние между «старым» и «новым», а пытаться, где это возможно, создавать новые структуры, освобождаясь тем самым от груза архаики.

Такое положение в целом ведет к тому, что в настоящий момент даже группы традиционалистского толка внутри башкирского политического сегмента вынуждены брать на себя несвойственные им функции. Так, например, вся работа сайта «Традиционалистов Башкортостана – РБ XXI век», от названия портала до содержания статей, носит ярко выраженный модернистский характер, что в какой-то степени просто нонсенс.

Резкий фазовый переход, вызванный урбанизацией, одновременно разрушение этничности и прежних традиционных структур закономерно ведет к деэтнизации основной массы народа. Можно сказать, что этот процесс носит объективный характер, поскольку в ходе освоения сложного городского пространства, с его динамикой и ритмом жизни, происходит изменение аксиологических

ориентаций городского человека. Инструментальные ценности вытесняют ценности этнические на периферию человеческого бытия, начинают мешать осваивать новый для него и сложный мир. Одним из первых жертв данной трансформации становится родной язык. Что хорошо видно на примере башкир горожан второго и третьего поколения, в том числе и детей видных представителей башкирской интеллигенции, в массе своей не только не знающих родного языка, но еще и бравирующих этим незнанием. Поскольку башкирский язык в их представлении ассоциируется с деревней, отсталостью, архаикой. Поэтому достаточно часто можно услышать от городских башкир: «А зачем нужен башкирский язык? какая от него польза? пусть лучше ребенок изучает английский, он в жизни больше пригодится». Это как раз говорит о том, что утилитарные и инструментальные ценности уже вытеснили и стерли этнические маркеры у новых горожан.

Однако проблему потери позиций башкирского языка можно частично нейтрализовать, если последовательно и гибко провести политику его окончательного огосударствления. Вряд ли это решит проблему коренным образом, тем не менее, это один из наиболее эффективных механизмов защиты созданный европейскими государствами в процессе нациестроительства. Пока же башкирский язык не является престижным даже для представителей молодой башкирской элиты (тем, кому не более 45 лет), и думать что эта ситуация со временем изменится – утопия чистой воды.

На сегодняшний день городских (фактически русскоязычных) башкир можно отнести к модернизированной прослойке занимающей «верхние» и «средние» этажи башкирского общества. Их также по социокультурным характеристикам можно поделить на две группы. Первая – это те, кто сделал свою карьеру, поднялся вверх по социальной лестнице, используя в основном этнические привилегии (иногда их уничижительно называют «профессиональными башкирами», что не совсем верно и этично по отношению к ним). Во вторую группу входят те, кто в ходе своей жизнедеятельности стал специалистом в своем деле, полностью реализовался как личность. К сожалению, многие представители этой группы нигилистически относятся к культуре своего народа, считают ее отсталой, архаичной, а в большинстве – просто безразличны к его проблемам. Это указывает на то, что их «современность» носит неполноценный, незрелый характер, поскольку они, в отличие, скажем, от продвинутых европейцев не воспринимают родной язык, этнокультуру как ценность. Органичность европейской модели модернизации в том и заключалась, что там, в ходе глубинных социальных трансформаций, не произошло резкого разрыва с традицией, а модернизационные ценности плавно переварили ценности этнические, традиционные [Костюк]. Фактически таким же образом произошел этот переход и в

японском обществе, где традиционная система ценностей стала основой западной формы модернизации.

На эти негативные явления в башкирском обществе оказывают сильное влияние и процессы глобализации, которые поставили под угрозу не только национальную культуру малочисленных народов, но и мощных наций-государств. Действительно кто будет смотреть башкирское кино, когда интенсивная информатизация российского общества дала доступ к гигантской коллекции мировых фильмов? Кто будет слушать башкирскую деревенскую эстраду, когда перед тобой высококачественная европейская поп и рок музыка? Тоже самое с литературой, национальным театром и другими видами искусств. Понятно, что национальная культура не выдерживает этой конкуренции, и городские башкиры на личном уровне делают выбор не в ее пользу, хотя и могут на словах транслировать и подчёркивать приверженность к своей этнонации.

В культурной сфере сегодня также требуются определенные перемены, что, тем не менее, вовсе не означает, что, допустим, башкирский кинематограф должен перестать снимать фильмы на деревенскую тематику. Необходимо органично осваивать все жанры, и критерием в данном случае может быть только качество продукции. В конце концов, сумел же С. Параджанов переложить этно-фольклорный материал на «язык» и образы высокого искусства. Однако проблема в том, что недостаточно просто создавать культурные артефакты должен быть и тот, кто будет смотреть эти фильмы. Но для этого и должна возникнуть общность связанная единой национальной идентичностью [Хрох, 2002, с. 122]. Соответственно нужно используя мировой опыт и конструктивистские механизмы приложить совместные усилия по строительству современной башкирской нации. Необходима четко зафиксированная общественная установка, направленная на уменьшение локальной и возрастание универсальной составляющей, мегатренд от локализма к универсализму.

Сегодня нужен плавный, но радикальный поворот в национальной культуре, политической и духовной сфере. Башкирская элита обязана проделать работу, направленную на унификацию культуры с помощью внедрения общих стандартов идентичности. Особая роль в этом процессе принадлежит средствам массовой информации (СМИ), формирующим общественное мнение, коллективные вкусовые предпочтения, стереотипы поведения, моду, модели образа жизни и ценности. Ошибочно искусственно поддерживать только деревенскую башкирскую культуру, когда общество давно перестало быть аграрным.

В заключении хотелось бы сказать о следующем. Завершить, начавшийся еще в советский период, процесс нациестроительства невозможно без активной поддержки со стороны власти, государственного аппарата. Поэтому башкирской элите необходимо

предпринять всевозможные усилия по политической консолидации, хотя бы потому, что схожие по культуре народы – казахи и татары, уже ушли далеко вперед в этом направлении. Сегодня нужно четкое понимание того, что вопросы сохранения родного языка, традиций, формирования новой городской культуры, развития национальных СМИ, науки (башкироведение), литературы, киноискусства др. – это не локальные проблемы которые вдруг возникли на данном этапе истории, а единая комплексная задача, решить которую можно только политическими методами в общенациональном масштабе. В противном случае очень скоро негативные процессы примут системный, необратимый характер и сделают реальной угрозой окончательного «рассыпания» башкирского общества.

Литература и источники:

1. Ахиезер А.С. Архаизация в российском обществе как методологическая проблема // Общественные науки и современность. 2001. № 2.
2. Буранчин А.М. Традиционное общество и модернизация: теоретико-методологический аспект // Перспективы модернизации традиционного общества: Матер. Всерос. научно-практ. конференции. Уфа, 2011.
3. Вишневский А.Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.
4. Костюк К.Н. Архаика и модернизм в российской культуре. Режим доступа: <http://www.rir.ru/socio/scipubl/sj/sj3-4-99.kost.html>.
5. Рустэм Хамитов объяснил, почему в Башкирии зарплаты ниже, чем в других регионах страны. Режим доступа: <http://www.ria-bashkiria.com/news/8958.html>.
6. Хрох М. От национальных движений к полностью сформировавшейся нации: процесс строительства наций в Европе // Нации и национализм. М., 2002.

Васильев Л.И. (Мелеуз)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Модернизация общего образования и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов перед педагогами, учеными и практиками ставит задачу пересмотра путей формирования национального самосознания детей.

В центре внимания современной школы – личность учащегося. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик

выпускника. Вот некоторые качества «портрета выпускника школы», это гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, уважающий родной язык, другие языки и народы;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, многонационального народа, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Изучение родных языков, обучение на родном языке играет неограничиваемую роль в реализации данных задач.

В муниципальном районе Мелеузовский район Республики Башкортостан Отделом образования уделяется большое внимание сохранению, развитию и изучению родного башкирского языка, обучению на родном языке. В районе функционирует 42 школы, в том числе основных – 22, филиалов – 20. Школ с башкирским языком обучения – 13, в том числе 3 основных (филиалы), 7 начальных школ (филиалы). Организовано изучение 4 родных языков: башкирского татарского, русского языков и при центре им. И. Яковлева – чувашского языка. В общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения имеются классы с башкирским языком обучения: СОШ с. Нугуш – 3 класса (5, 7, 8 классы); СОШ д. Восточный – 1 класс (4 класс).

Учащихся башкирской национальности – 2535 (28,3 %), из них: 951 (37,5 %) ребенка обучаются на родном башкирском языке; 1541 (60 %) учащихся изучают родной башкирский язык; 43 (1,6 %) учащихся изучают родной язык в рамках государственного башкирского языка.

Учащихся небашкирской национальности 6504, из них 5375 (82,4 %) изучают государственный башкирский язык.

Сегодня в общеобразовательных учреждениях созданы условия для организации изучения родных языков и обучения на родном языке: имеются учебно-методические пособия, электронные учебники, кабинеты в основном оборудованы компьютерами, интерактивными досками. В соответствии с реализацией ФГОС родной язык и литература включены в федеральный перечень предметов, обязательных для изучения, что является признанием объективно существующего общественного интереса к изучению родных языков и подтверждением важности предмета для реализации перспективных задач развития и воспитания личности, духовности и нравственности. Однако при этом имеются серьезные проблемы: в первую очередь, отношение родителей к изучению

родного языка в школе. Сегодня одним из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, является участие родителей (законных представителей) учащихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Республики. Таким образом, в соответствии с реализацией ФГОС родители играют огромную роль в формировании и развитии образовательного процесса в школе. Сегодня в Республике увеличивается количество родителей заинтересованных в том, чтобы их ребенок не изучал родной язык. Возникает вопрос: почему наши родители так безразличны к изучению родного языка? Здесь есть как объективные, так и субъективные причины. Объективными причинами они называют то, что при поступлении в высшие учебные заведения учитываются результаты ЕГЭ, в основном, по математике, русскому языку, физике, истории, биологии, химии. Как в таких условиях сохранить изучение родных языков и развивать национальное самосознание?

Воспитание личности – это комплексный процесс, которое неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от Родины и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Основы национального самосознания начинают закладываться в первую очередь в семье, далее это развивается в школе, в обществе. Однако существуют серьезные проблемы, связанные с недостаточной информированностью многих родителей в вопросах, связанных с формированием национального самосознания у ребенка. Многие родители в школе сами не изучали родной язык, не владеют башкирским языком. На школу, на учителей родных языков возложена важнейшая задача развития познавательной деятельности детей, в результате которой учащиеся больше узнают о своей национальной идентичности, о национальных праздниках и традициях своего народа, о национальной культуре. При реализации данной задачи ценным является взаимодействие общеобразовательных учреждений, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации. Цель этого – целостное обеспечение условий для воспитания личности учащихся. К сожалению, сегодня это взаимодействие осуществляется не в полной мере. В настоящее время отделом образования, общеобразовательными учреждениями района применяется множество форм и методов формирования национальной культуры учащихся: систематически проводятся мероприятия, конкурсы различного уровня, направленные на

сохранение, развитие родных языков, воспитанию уважения и любви к родному языку, духовно-нравственному воспитанию. В рамках предметов художественно-эстетического цикла «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» осуществляется освоение мирового общекультурного художественного наследия народным творчеством и фольклором, создается возможность активизации общественно-полезной деятельности учащихся и включения их в социальную практику в форме оформления классов, изготовления игрушек, поделок, подарков для ветеранов, участия в оснащении и оформлении площадок и т.п. С целью популяризации родного языка среди родителей проведены: родительская конференция, круглый стол с участием родителей, в общеобразовательных учреждениях – шежере байрамы, музыкально-литературные праздники, встречи с известными людьми республики и района и т.д.

Таким образом, изменения в системе образования, реализация ФГОС требуют определенного внимания к изучению родного языка со стороны государства. Для активизации работы по сохранению, развитию родных языков, развития национального самосознания необходимо:

- разъяснительную работу среди родителей проводить не только в образовательных учреждениях (родительские конференции, круглые столы и т.п.);
- в учреждениях дополнительного образования больше организовать кружки на башкирском языке (журналистика, художественное слово и т.п.);
- в классах, обучающихся по ФГОС внеурочную деятельность организовать и на башкирском языке;
- при изучении государственного башкирского языка класс обязательно делить на начинающие и продолжающие группы, несмотря на наполняемость класса;
- повысить престиж родного языка в высших учебных заведениях.

Вәлиева Г.Д. (Стәрлетамак)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРС БУЛАРАК БАШКОРТ ТЕЛЕ УКЫТЫУСЫЛАРЫНЫҢ САЙТТАРЫ

V–XI кластарға тәғәйенләнгән башкорт теле буйынса мәктәп курсы дәреслектәре Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған программалар нигеҙендә укыусыларҙың йәш үҙенсәлектәренә ярашлы итеп төҙөлгән. Мәктәп дәреслектәре, беренсенән, укыусылар өсөн белем алыу сығанактарының береһе булып һанала. Икенсенән, дәреслек – балаларҙың башкорт телен өйрәнеү, танып белеү күнекмәләрен

активлаштырыуысы, теоретик белемдәрен нығытыу кулланмаһы ла. Шулай ук программа материалын үзләштерәүҙе, класс һәм өйгә бирелгән эштәрҙең үтәлешендә лә мәктәп дәреслеге белем сығанағы булып тора.

Ғәҙәттә, уҡытыуысы дәрес барышында башкорт теле буйынса теоретик материалды аңлаткан сакта, яңы материалды нығытыу өсөн төрлө күнегеүҙәр эшләтеү процесында, уҡыусыларға өйгә эш биргән ваҡытта дәреслек менән эш итә. Хәҙерге көндә уҡытыуысыға ла, уҡыусыға ла белемде, мәғлүмәтте төрлө сығанаҡтарҙан һайлап алыу мөмкинлеге бар. Билдәле булыуынса, яңы быуын Федераль дәүләт белем биреү стандартында уҡыусыларҙың төрлө сығанаҡтарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлелеген үстәреү талабы куйыла.

Был сығанаҡтарға интернет ресурстарҙы, компакт-дискларҙы, электрон дәреслектәрҙе һәм кулланмаларҙы индәргә мөмкин. Шуны әйтәргә кәрәк: был осраҡта дәреслә компьютер технологияһын куллана белеү мотлаҡ.

Интернет ресурстар кулланылыу маҡсатынан, йөкмәткәһенән сығып бер нисә төргә бүленә:

1. Фильм ресурстар – зур фильм китапхана (rusjazz45minut.info).

2. Цифрлы белем биреү ресурстары: тикшерәү-өйрәтеү материалдары, мультимедиа презентациялар, виртуаль көндөлектәр, электрон портфолио, дәрес өлгөләре, тестар һ.б.

3. Сайттар. Улар үзҙәре бер нисә төргә бүленә: федераль һәм региональ матбуғат, республика, өлкә, райондар, фильм учреждениелар, китапханалар, музейҙар, йәмғиәт эшмәкәрҙәре, ғалимдар, мәктәптәр, уҡытыусылар сайттары.

4. Онлайн ресурстар – видеояҙмалар, онлайн-һүҙлектәр, аудиокитаптар, видеоконференция.

Интернет ресурс булып сайт, уның бүлеге була ала. Сайт (инглиз һүҙе site – «урин-өр») һүҙенең синонимдары – бит, портал.

Сайттың бүлеге Яндекс каталогында теркәлһә, ул үз аллы ресурс булып иҫәпләнә. Һәр сайттың цитаталау индексы, һылтанмалары бар. Цитаталау индексына карап, сайттың популяр булыу-булмауын, мөһимлеген асыҡларға була. Интернетта урынлаштырған сайттарҙың авторҙары булып физик һәм юридик кешеләр тора. Сайтты махсус белгестәргә мөрәжәғәт итеп төзөтөргә йә түләүһеҙ интернетта бирелгән шаблон яҙамында үҙең эшләргә мөмкин. Әммә автор сайттың йөкмәткәһенә һәм сайтка инеп караусыларға бирелгән һылтанмаларҙың бирелешенә зур игтибар менән яуаплы ҡарарға тейеш.

Билдәле булыуынса, сайттар бер нисә төргә бүленә:

1. Тематик. Һәр ресурс тема буйынса бүленә. Мәҫәлән, автомобилдәр, уҡыу йорттары, эш, уҡыу-уҡытыу, мәғариф һ.б.

2. Региональ. Каталогта билдәле бер регионды найлап алыу мөмкинлеге бар. Был, әлбиттә, шул регионда урынлашкан ойшманы, йортто, кешене эзләү эшен еңелләштерә.

3. Типик. Был төргә кәңәштәр һәм инструкциялар, энциклопедиялар, тауарзар һәм хезмәтләндерү, форумдар (чаттар, конференциялар), төрлө саралар (фестивалдәр, күргәзмәләр) инә.

Был сайттарзың уку-укутыу процесында әһәмиәте бик зур. И.Ш. Мөксинөв исемәндәге Яңауыл гимназияһының башкорт теле һәм әзәбиәте укуыуысыһының Фаршатовә Әлфиә Әнүәр кызының сайтына айырым тукталып үтер инек (<http://anvarovna.jimdo.com/>).

Уның сайты бик йөкмәткеле һәм төзөк, методик йөһәттән дәрәс төзөлгән, унда төркөлгән материалдарзы тәжрибәле коллегалары ла һәм буласак укуыуысылар за (студенттар), файзалана ала. Әлфиә Әнүәр кызы төзөгән ресурс электрон уку-укутыу комплексы калыбына нигезләнгән: теоретик һәм практик характерзағы биттәр бар. Шуны әйтеп китергә кәрәк: материал һәр укуыуысыла, укуысыла милли рух, милли үз-аң тәрбиәләүгә йүнәлтелгән. Әлфиә Әнүәр кызы шулай ук яңы федерель бөлем биреү стандарттарын индереүзә күз уңында тотоп, сайтына кушымта эшләгән: ул ФББДС буйынса дәрестең технологик картаһын төзөү, дәрәс һәм кластан тыш саралар үткәреү буйынса методик күрһәтмәләр, видео, аудио, презентациялар төкдим итә. Үзенең сайтында автор укуыуысылар өсөн файзалы булған башка сайттарзың да һылтанмаһын бирә. һылтанмаларзы дәрестә өстәмә материал итеп кулланырға мөмкин, күп вакытты сарыф итмәйенсә, тегә йәки был мәғлүмәттә тиз һәм еңел табырға була.

Мәғариф хезмәткәрзәренең социаль селтәре сайтында башкорт теле укуыуысылары З.Т. Шәрәфетдинованың (Стәрлетамак к.) Р.З. Миндиярованың (Аскын районы), Н.Н. Мәхийәнованың (Балакатай районы) сайттарынан файзалы һәм эффектив мәғлүмәт табырға мөмкин.

Үрзә күрһәтелгән интернет ресурстарзы тел һәм әзәбиәт дәрестәрендә кулланыу үз йөһәтендә укуыуысыларзың коммуникатив, лингвистик һәм мәзәни компетенцияларын формалаштыруза һәм үстәреүзә ярзам итәсәк.

Әзәбиәт:

1. Азнағолов Р.Ф., Исламова Ф.Г., Тикеев Д.С., Фафаров Б.Б. 5-9 кластарза башкорт телен укуыуы методикаһы. Өфө: Китап, 1996. – 320 б.
2. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
3. Режим доступа: <http://help.yandex.ru/webmaster/id/111136>.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПУТЕМ СРЕДСТВ ЯЗЫКОВОГО
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в поликультурном пространстве России толерантность представляет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования в сознании подрастающего поколения культуры достоинства и самовыражения личности. Толерантность в новом тысячелетии предстает перед человечеством как один из способов выживания и признаком гармоничных отношений в обществе [Как воспитать толерантного человека...].

Благодаря энциклопедическим изданиям мы хорошо представляем о значении термина «толерантность», что с латинского означает «терпение, переносимость, снисходительность». К примеру, издание «Словарь иностранных языков» трактует ее как «терпение к чужим мнениям и верованиям». На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как «признание», «принятие», «понимание». Под первым понимается способность видеть в другом человеке именно иного индивида, как носителя другой логики мышления и иных форм поведения [Современный словарь..., 1994, с. 752]. Термин «принятие» имеет иное видение как положительное отношение к таким отличиям. А под «пониманием» подразумевается способ разглядеть параллельный мир воззрений изнутри, тем самым возникает апробирование взгляда на его мир одновременно с двух точек зрения: своего собственного и другого индивида.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако самым ранним возрастным интервалом индивидуального развития, по мнению исследователей, является подростковый возраст. Поэтому, начиная с 5 класса, учитель-предметник получает возможность наиболее эффективно формировать у детей школьного возраста установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей [Классный руководитель, 2006].

Город Бирск является той своеобразной поликультурной пространственной территорией, в которой предпринимаются мероприятия по организации воспитания толерантности и взаимного уважения путем активной педагогической деятельности работников образования. Опыт работы показал, что необходимо уделять особое внимание воспитанию толерантности подростков, которые

ежедневно осуществляют общение со сверстниками (одноклассниками) из числа других национальностей, либо являются членами смешанной межнациональной семьи. В таких случаях применяются методы воспитания толерантности как один из способов формирования готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам. Этому можно научить только с обязательным использованием коммуникативного подхода при преподавании национального языка и литературы. Такой подход позволяет решать актуальную проблему современного образования – формирование толерантности у подростков средствами языкового поликультурного образования, которое обладает широкими возможностями.

Например, при знакомстве с новыми словами, терминами и выражениями, мы выясняем, что многие словосочетания имеют схожие черты при озвучивании марийских, татарских или азербайджанских предложений, но с некоторыми отличиями. При этом подростку из марийской, либо татарской семьи, предлагаем осуществить правильное произношение несколько слов на родном языке, при этом предварительно оговорив с ним примеры. После данной процедуры, ученик с должным вниманием выполняет предложенное поручение, так как понимает, что одноклассники проявляют интерес к его словесным действиям. Для детей иной этнокультуры очень важно знать, что язык и культурные ценности их семьи уважаемы в нашем обществе. Это положительно сказывается на социализации подростка в группе сверстников и успеваемости учащегося.

В 10 классе при изучении тематики о башкирских народных обрядах, ученики параллельно готовят сообщения о схожих действиях среди других национальностей. В результате такой педагогической деятельности, возникает особый интерес учащихся к выступлениям своих сверстников о семейно-бытовых традициях народов Республики Башкортостан и Российской Федерации. В то же время на занятиях по литературе и при проведении внеклассного чтения осуществляется работа над чтением сказочных повествований различных народов мира и знакомство с произведениями писателей и поэтов разных национальностей.

Таким образом, воспитание толерантности и взаимного уважения подрастающего поколения является нелегкой педагогической задачей каждого работника образования города Бирска Республики Башкортостан. Для ее осуществления решительных мер необходимо не только особое внимание педагога, но и готовность самих подростков принимать новые принципы бытия, отношений между людьми, которые ранее не были их убеждениями и сутью жизни.

Литература и источники:

1. Как воспитать толерантного человека. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/psikhologicheskie-osnovy-vospitaniya-nravstvennykh-tsennostei>.
2. Классный руководитель. 2006. № 4.
3. Современный словарь иностранных слов. СПб., 1994.

Галеева Г.Ю. (Уфа)

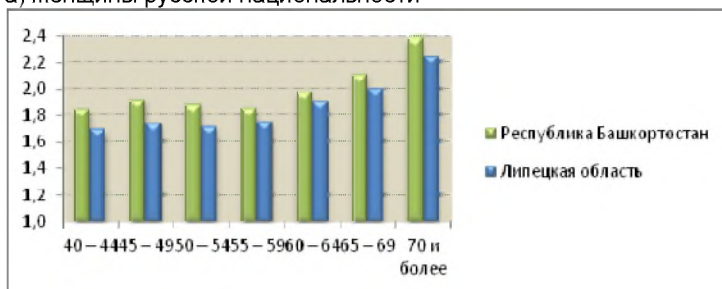
УРОВЕНЬ РОЖДАЕМОСТИ СРЕДИ ЭТНОСОВ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН И ДРУГИХ РЕГИОНАХ РФ

Согласно данным Всероссийской переписи населения 2002 года, в России до сих пор прослеживается этническая дифференциация рождаемости. В связи с этим возникает вопрос, в какой степени этнический фактор оказывает воздействие на уровень рождаемости или дифференциация является лишь результатом разных социально-экономических условий существования этносов. Для того чтобы, ответить на этот вопрос, необходимо сравнить рождаемость этноса, проживающего в регионе, коренными жителями которого они являются, и рождаемость его представителей, проживающих за его пределами. Для анализа предлагаем выбрать башкир, татар и русских, которые являются наиболее многочисленными этносами Республики Башкортостан.

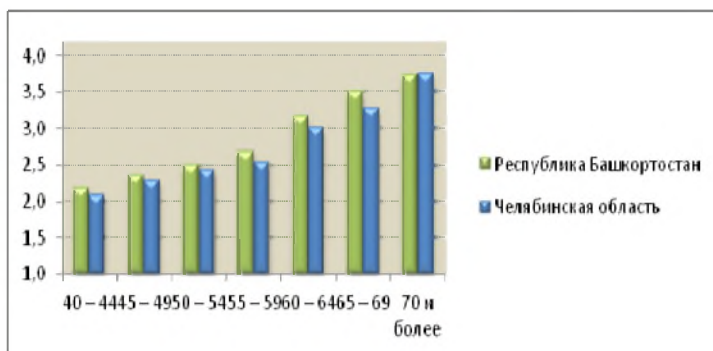
Значительная часть башкирского этноса за пределами республики проживает в Челябинской области. При отсутствии данных именно по башкирам этого региона, допустимо использовать данные по Аргаяшскому району области, так как башкиры составляют 65 % его населения. Для татарского населения в качестве второго региона предлагаем Республику Татарстан. Рождаемость русского этноса Республики Башкортостан предлагаем сравнить с русскими Липецкой области. Выбор пал именно на эту область, т.к. уровень рождаемости и возрастная модель рождаемости этого региона соответствуют средним значениям этих же показателей регионов России, где русское население составляет более 90 %.

В первую очередь сравним показатели итоговой рождаемости женских когорт по данным Всероссийской переписи 2002 года. Итоговая рождаемость женщин всех этносов в Республике Башкортостан несколько выше, чем в сравниваемых регионах. Причем если у более молодых поколений татарских и башкирских женщин разница сглаживается, у русских женщин она остается постоянной (рис.1).

а) женщины русской национальности



б) женщины башкирской национальности



в) женщины татарской национальности

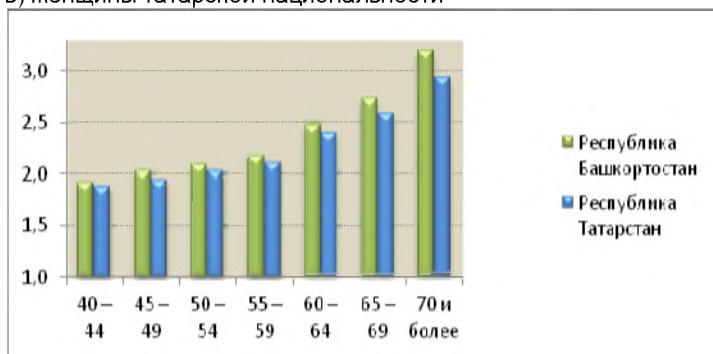


Рис.1. Итоговая рождаемость женщин одной национальности, проживающих в разных регионах [Матер. Всерос. переписи населения 2002 г].

Такое же распределение сохраняется и отдельно среди городских и сельских женщин (рис.2). Разница между уровнем рождаемости татарок, проживающих в разных регионах, в группе 45-49 летних женщин сошла на нет, как и среди башкирок. А разрыв между средним числом рождений у русских женщин все еще остается существенным, особенно в сельской местности.

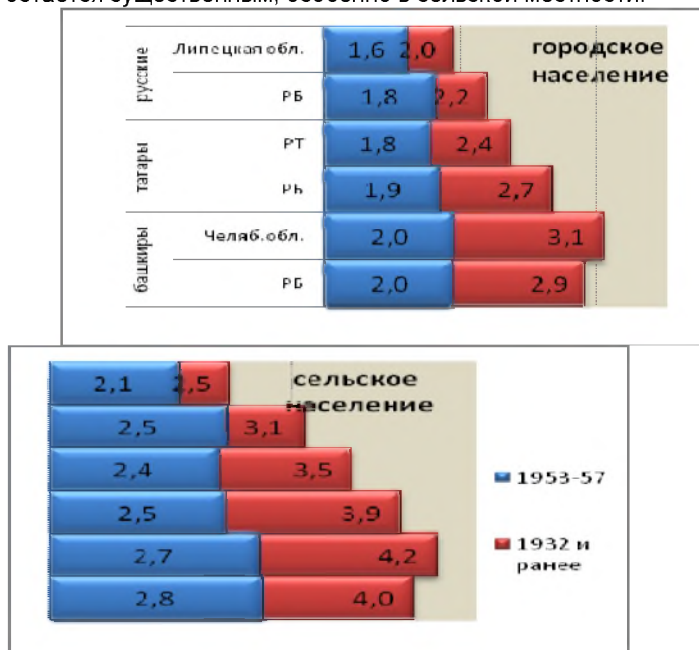


Рис.2. Женщины двух поколений по среднему числу детей в городской и сельской местности [Матер. Всерос. переписи населения 2002 г.].

По этим же данным можно определить вклад рождений каких очередностей оказывает влияние на различный уровень рождаемости этносов, проживающих в выбранных регионах. Доли бездетных русских женщин в Башкортостане и Липецкой области практически равны. Модель однодетной семьи в области более распространена, чем в республике. Доли женщин с двумя детьми также очень близки, а вот многодетных русских женщин в Башкортостане заметно больше, чем в Липецкой области. Таким образом, рождаемость русских женщин в Башкортостане выше за счет меньшей распространенности однодетных и большей доли многодетных женщин. Можно предположить, что в данном случае проявляется заимствование определенного типа демографического поведения у тех, кто является коренным народом региона. В городской местности такое заимствование слабо проявляется, так

как репродуктивное поведение городского населения сегодня практически носит «универсальный» характер. В сельской местности такое заимствование прослеживается до сих пор.

В начале 2000-х гг. в регионах Приволжского федерального округа было проведено исследование, одной из задач которого являлось выявление репродуктивных установок женщин татарской, русской и удмуртской национальности, проживающих в Татарстане, Удмуртской Республике и Нижегородской области [Зинурова, 2005, с. 82–87]. Социологический опрос показал, что идеальное и желаемое число детей у женщин титульного этноса внутри территории традиционного расселения выше, чем за ее пределами. Это различие исследователь объясняет «...уровнем социального самочувствия народа, имеющего национально-территориальное образование в рамках федеративного государства». То есть представители титульного этноса чувствуют себя более уверенно и комфортно в пределах этнической родины, вследствие чего они готовы иметь больше детей, чем женщины той же национальности, но проживающие в других регионах. Однако, как мы видим, данный вывод показателями итоговой рождаемости по переписи не подтверждается.

Итак, уровень рождаемости каждого этноса, проживающего в Башкортостане, оказался выше, чем рождаемость женщин этих же этносов за пределами республики и это характерно почти для всех женских когорт, чья итоговая рождаемость была зафиксирована во Всероссийской переписи населения 2002 года. Видимо, это сложилось в результате исторических условий развития республики, которые коснулись всех этносов и действовали как региональный фактор рождаемости.

Доля городского населения среди русских Липецкой области существенно ниже доли городского населения русских Башкортостана, однако итоговая рождаемость всех женских когорт русской национальности, проживающих в республике, выше. Кроме того, и само сельское население у этносов имеет разный уровень рождаемости. Как видим, эффект более высокой рождаемости при большей доле сельского населения в данном примере отсутствует. У русского и башкирского этноса, наоборот, рождаемость в регионе с большей долей городского населения даже несколько выше. Доля людей с высшим образованием среди башкир Челябинской области в два раза ниже, чем у башкир Башкортостана, но, несмотря на это итоговая рождаемость челябинских башкир также ниже. Это говорит о том, что уровень урбанизации и уровень образования не являются доминирующими факторами дифференциации рождаемости рассматриваемых этносов.

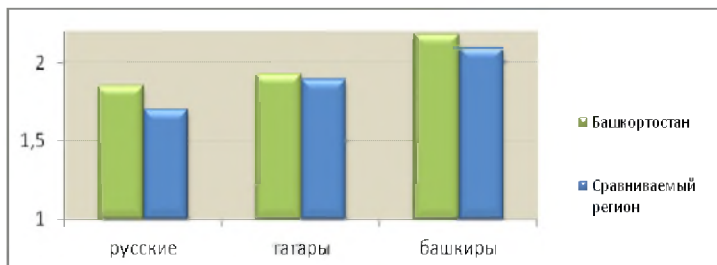


Рис.3. Женщины в возрасте 40-44 года по числу рожденных детей (в качестве данных сравниваемого региона для русского населения использовались данные по Липецкой области, для башкир – данные по Аргаяшскому району Челябинской области, для татар – по Республике Татарстан) [Матер. Всерос. переписи населения 2002 г...; Рождаемость по данным Всерос. переписи 2002 г., 2006].

Более того, по данным переписи, уровень рождаемости одного и того же этноса, проживающего в разных регионах, оказался ближе, чем рождаемость разных этносов, проживающих в одном регионе (рис. 3). Исходя из всего вышесказанного, можем сделать вывод о том, что этничность до сих пор является одним из факторов рождаемости и в наиболее заметной мере может проявляться в мононациональной среде.

Литература и источники:

1. Зинурова Р.И. Особенности репродуктивного поведения в российских регионах // Социологические исследования. 2005. №3. С. 82–87.
2. Материалы Всероссийской переписи населения 2002 года. Режим доступа: <http://www.perepis2002.ru>.
3. Рождаемость по данным Всероссийской переписи 2002 года: Статистический сборник. Челябинск: Челябинскстат, 2006.

Фарипова Ф.Х. (Өфө)

КҮП ТЕЛЛЕЛЕК ШАРТТАРЫНДА ТЕЛДӘРЗЕ ПРОПАГАНДАЛАУ ЫСУЛДАРЫ ТУРАҢЫНДА: СИТИЛДӘР ҺӘМ РЕСПУБЛИКА ТӘЖРИБӘНЕ

Ниндәй зә булһа бер тел өстөнлөк иткән мөхиттә аз һанлы халыктарҙың туған телдәрөнә, объектив йәки субъектив сәбәптәр аркаһында халыҡ араһында таралмаған күп функциялы телдең әзәби формаһына йәки үз илендә күпселекте тәшкил иткән халықтың аз күлләнгән этник теленә карата ҡыҙыҡһыныу уятыу, уларҙы өйрәнергә саҡырыу мәсьәләләре киҫкен тора. Телде быуындан быуынға тапшырыу процессынан ғайләнең яйлап төшөп кала барыуы мәсьәләне тағы ла катмарлаштыра, сөнки ғайлә был мөһим эштә нигеҙ ролен башкара.

Телде һаклап калыу, артабан йәшәтеү теләге уны өйрәнергә йәлеп итеү өсөн төрлө саралар уйлап табырға мәжбүр итә. Матди киммәттәр өстөнлөк иткән заманда телдең рухи яғына ғына, халыкты бар итеүсә нәмә булыуына ғына баһым яһау хәлдә якшы якка үзгәртә алмас төслә. Кешегә телдә белеүҙең файҙаһын күреү, тойоу мөһим. Шуның өсөн дә туған телдәрҙә пропагандалағанда уларҙың рухи тәғәйенләнешен аңлатыу менән бер рәттән тормошта ниндәй практик файҙа килтерәсәген дә асыҡлау зарур.

Әлбиттә, тикшерелгән мәсьәлә буйынса һәр ерҙә кулланыла алырҙай универсаль алымдар уйлап сығарыу мөмкин түгелдер. Шулай ҙа ниндәй ҙә булһа бер телдә һөйләшеүселәрҙең һанын арттырыу буйынса республика, донъя тәжрибәһен өйрәнеү был өлкәгә ҡағылышлы саралар программаһын төзөгөндә ярҙам итер, тип ышанабыҙ.

Бер тел белеүгә ҡарағанда бер нисә тел белеү кешенең белем даирәһен киңәйтә, фекерләү көүәһен арттыра; төрлө телдәрҙә үзенсәлекле сағылған донъя картинаһы, донъяға ҡараш менән танышыу, уларҙы үз-ара сағыштырыу башҡаларҙы якшыраҡ аңларға ярҙам итә, бер төркөмгә ҡараған телдәрҙә өйрәнеүҙе еңелләштерә.

Уэльста ике теллелекте пропагандалау максатында буласаҡ әсәләргә медицина учреждениеһында медицина ҡарточкаһы менән бергә ике теллелек тураһында брошюралар, Уэльс теле советы сығарған бюллетендәр бирелә. Уларҙа балаларын ике телдә тәрбиәләүҙә һайлаған ата-әсәләр тәжрибәләре менән уртаҡлаша, уэльсша бишек йырҙары менән бүлешә. Мәсәлән, «6 етди сәбәп» исемле брошюрала түбәндәгеләр язылған:

«Балаларығыҙ хақына: балаларығыҙға уэльсша һөйләшәргә өйрәнергә мөмкинлек биреү өсөн алты етди сәбәп:

Ике тел белеү һайлап алыу мөмкинлеген икеләтә арттыра.

Баштан ук ике телдә белеү балаларығыҙға мөһим өстөнлөктәр бирә ала.

Мәктәптә: Бер юлы ике телдә һөйләшәргә өйрәнгән балалар йәштәштәрен укыуҙа һәм языуҙа узып китә. һөҙөмтәлә улар йыш ҡына имтихандарҙы башҡаларға ҡарағанда якшыраҡ бирә.

Ғаиллә: Бер юлы ике телдә һөйләшәргә өйрәнеү бәләкәй сакта күпкә еңелерәк бирелә. Балалар еңел генә бер телдән икенсегә күсәсәк. Бөтә ғаилә улар менән ғорурланасаҡ.

Эштә: Ике тел белеү эш урыны һайлағанда күберәк мөмкинлектәр бирә. Уэльста күпселек эш биреүселәр эшкә урынлашыусыларҙан уэльсша һәм инглизсә белеүҙәрен талап итә.

Кешеләр араһында: Бер телдән икенсегә күсә алыу һине билдәлә итә. Ике телдә һөйләшә белеүең аркаһында һинең дуһтарың да күберәк була.

Донъяға: Ер шарындағы кешеләрҙең күпселеге бер нисә телдә һөйләшә. Ике телдә өйрәнгәс, тағы ла бер нисә телдә өйрәнеү еңелләшә. Бының өсөн уэльс теле якшы башланғыс булып тора.

Тормошта: Инглиз теле лә, уэльс теле лә мауыктырғыс хикәйәләр һәм йырҙар, әкиәттәр һәм көлөмөстәр менән тултырылған тылсымлы кумтаға тиң. Һеҙҙең балағыҙ уға асылған ике донъяның иң яҡшы киммәттәренә эйә буласаҡ.

Балаларығыҙға яҡшы старт бирегеҙ. Улар, үсеп еткәс, бының өсөн һеҙгә рәхмәтле буласаҡ» [Цит. по: Казакевич].

Икенсе брошюра иһә һорау-яуап формаһында эшләнгән. Ул «6 яҡшы һорау» тип атала.

«Һеҙ балаларығыҙың киләсәге тураһында уйлағанда башығыҙҙа, бәлки, бик күп һорау тыуалыр. Бына кайһы бер яуаптар...

Без үзегеҙ уэльсһа һөйлөшмөһөк, балаларҙы ике телле итеп тәрбиәләргә мөмкинме икән?

Эйе, күп кенә ғаиләләр был өлкөлә уңышҡа ирешкән. Һеҙгә:

– матур итеп бизәлгән ике телле китаптар, видеофильмдар һәм кассеталар, ... мауыктырғыс телевизион тапшырыуҙар;

– уэльсһа һөйлөшкән уйын төркөмдәре, балалар баксалары һәм мәктәпкәсә белем биреү учреждениелары, ... дуҫтар һәм күршеләр;

– һәм һеҙгә ата-әсә буларак уэльс телен өйрөнөргә бирелгән бихисап мөмкинлектәр ярҙам итәсәк.

Әгәр ҙә һеҙҙең беребез генә уэльсһа һөйлөшһө?

Һеҙ мөһим өстөнлөккә эйә: һеҙ уэльсһа өйҙә һөйлөшө аласаҡһығыҙ:

– Уэльста һәм Европаның башка илдәрендә бик күп ғаиләләр бер нисә телдә һөйлөшө һәм һеҙҙең кеүек үк был ике телдә булған иң яҡшы киммәттәргә балаларына бирә.

– төүҙә, бәлки, балалар ата-әсәнең һәр береһе менән бер телдә һөйлөшһө, яҡшы булыр (мәсәлән, атаһы менән уэльсһа, әсәһе менән инглизсә), әммә бында кәтғи кәғизәләр юҡ. Ғаиләгәҙ өсөн нисек уңайлы һеҙ үзегеҙ билдәләй алаһығыҙ.

Без бала менән уэльсһа кәсан һөйлөшө башларға тейеш?

Ни тиклем иртә башлаһағыҙ, шул тиклем яҡшыраҡ. Мөмкин булһа, тыуғас та:

– бәләкәй балалар телдә аңһыҙ рәүештә өйрәнә ала;

– улар ни тиклем бәләкәй булһа, телдә өйрәнөү бөтөгөҙ өсөн дә шул тиклем еңел буласаҡ, был табиғи бер нәмә һымаҡ кабул ителәсәк һәм һеҙҙең ғәҙәтегеҙгә әйләнәсәк.

Балалар буталмасһы?

Юҡ:

– ниндәй ҙә булһа телдә өйрәнгән ваҡытта бәләкәй балалар төрлө телдәрҙең һүҙҙәрән бутап эксперимент яһай, әммә был улар бутала тигәндә аңлатмай, был өйрәнөүҙең бер өлөшө;

– өс-дүрт йәштәргә улар уэльсһа ла, инглизсә лә яҡшы һөйлөшәсәк.

Минең балам бер телдә яҡшы итеп өйрәнгән кеүек ике телдә яртылаш кына өйрәнмәсһө икән?

Киреһенсә, баланың телдәрҙе өйрәнеү һәләте сикһез:

– кайһы бер илдәрҙе бик бәләкәй балалар өс-дүрт телдә һөйләшә ала;

– ғәзәттә бер телдә белеү икенсәһен үзләштерергә ярҙам итә. Ике тел белгән кешегә тағы ла бер нисә тел өйрәнеү еңелерәк;

– бер телдә өйрәнгән нәмәне бала икенсә телдә лә ялт отоп ала.

Баламдың ике телдә белем алыуын теләйем, тик өйгә эш эшләргә ярҙам итә алмам, тип куржам.

Куржмағыз, һез яңғыз түгел:

– 3-4 йәшлек балалар үзҙәре һезгә тәржемә итә ала. Тәржемә уларға һүҙҙе нығырак аңларға ярҙам итә;

– һезҙең балағыҙға нисек ярҙам итә алыуығыҙҙы белгән укытыусылар һезгә һәр ваҡыт ярҙам итергә әҙер. Иң мөһиме – терәк булыу һәм хуплау. Ахыр сиктә, һез балағыҙ өсөн өйгә эшен эшләй алмайһығыҙ!

Балаларығыҙға хәҙер ярҙам итегеҙ, уларға бер тел урынына ике тел бирегеҙ! Киләсәктә улар бының өсөн һезгә рәхмәтле буласаҡ!» [Казакевич].

Ирланд теле инглиз теле менән бергә Ирландияла дәүләт теле һанала. 2011 йылғы мәғлүмәттәр буйынса, илдә 4 млн. 483 мең кеше йәшәй, шуларҙың 88,85 % ирландтар [2]. 2002 йылғы мәғлүмәттәр буйынса, ил халкының 1,57 миллионы ирландса һөйләшә ала. Был һандарҙы 1996 йылғы мәғлүмәттәр менән сағыштырғанда ирландса һөйләшеүселәр һанының көмөүе күҙәтелә (43,5 %тан 42,8 %ка) [5]. Ирландияла ла ирланд телен таратыу максатында ике теллелек пропагандалана һәм тел өйрәтеү материалдарында быға зур урын бирелә. Мәсәлән, Ирланд тел белеме институты өлкәндәр өсөн укыу әсбаптары серияһы әҙерләп сығара. Улар араһында «Ата-әсәләр өсөн ирланд теле нигеҙҙәре» исемле һөйләшеү китабы ла бар. Ул түбәндөгө өлөштөргән тора: баланы нисек маҡтарға; балаларҙы нисек итеп нимә булһа ла эшләргә күндөргө, һорау бирергә йәки тәкдим итергә; нимә булһа ла эшлөүҙән тыйырға; нисек сәләмләргә; уртаҡ эшкә нисек йәлеп итергә; игтибарын нисек йәлеп итергә; ирланд телен өйрәнеүсә баланы нисек дәртләндерергә һ.б. [Хруслов, 2003, 149-сы б.].

Күп теллелек шарттарында бер телдә дөйөм кулланыу теле сифатында таратыу проблемаһы килеп тыуған кеүек бер телдән күп төрлө диалекттарға бүленеүе шарттарында телдән стандарт формаһын таратыу мәсьәләһе барлыкка килә. Мәсәлән, Ҡытайҙа бер-береһенән күпкә айырылған диалекттарҙан торған ҡытай теленең традицион (телдән) аралашыу коралы булған, законда дөйөм дәүләт теле тип билдәләнгән һәм Пекин әйтелешенә нигеҙләнгән путунхуаны пропагандалау һәм таратыу буйынса зур эш башкарыла. Ниндәй зә булһа яза кулланыуҙың файҙа килтермәйәсәген аңлап, көм тигәндә путунхуаны өйрәнеүгә этәргес биреү максатында милли телдә белеү кимәлен тикшереп өсөн тест

формаһында имтихан узғарыу карала. Эш урындарын һаклап калыу өсөн дәүләт хеҙмәткәрҙәре, укытыусылар, радио һәм телевидение журналистары, актерҙар һ.б. ошо һынауҙы тапшырып, тейешле танытма алырға тейеш була [Завьялова, 2003, 203-сә б.].

Шулай ук халықтың төрлө катламдарының путунхуаны беләү кимәлен тикшерәү өсөн гәзиттәрҙә махсус рубрикалар булдырыла. Шанхайҙа сыккан бер гәзиттә «Путунхуа кимәлендә тикшер» исемле рубрика бар [Семенас, 2003, 200-сә б.]. Путунхуаны беләү кимәлен тикшерәү түбәндәге эштәрҙә үз эсенә ала: укыу, монологик телмәр, ишеткәндә аңлау (аудирование), диалогик телмәр. Мәсәлән, кешенең телдән һөйләшә беләү кимәлен тикшерәү өсөн уға 3-4 минут эсендә һиндәй ҙә булһа бер теманы 500 ижек кенә кулланып асып бирергә тәкдим ителә. Телмәр төҙөк һәм бәйләнешле, тик нормаға ярашлы лексика кулланылырға тейеш һ.б. [Семенас, 2003, 200-сә б.].

Һиндәй ҙә булһа бер телдә пропагандалау, уны өйрәнергә сакырыу төрлө дәрәжәләндерәү саралары ярҙамында ла башкарылырға мөмкин. XX быуаттың 20-30-сы йылдарында Башкортостанда башкорт телен дәүләт теле сифатында актив рәүештә ғәмәлләштергәндә лә дәрәжәләндерәү ысулы кулланыла. Әйтәйек, 1933 йылдың 23 майында Башкорт Үзәк Башкарма Комитеты Президиумы тарафынан «Учреждениеларҙа башкорт телен укытыуҙы яйға һалыу һәм башкортса өйрәнгән башкорт булмаған шәхестәр өсөн дәрәжәләндерәү саралары тураһында» Ҡарар қабул ителә. Уға ярашлы, «төрки булмаған телдә һөйләшкән һәм башкорт телен билдәләнгән ваҡыт эсендә үз эштәрәндә куллана алырлык кимәлдә өйрәнгән һәм тейешле танытмаға эйә булған башкорт булмаған хеҙмәткәрҙәр өсөн дәрәжәләндерәү сараһы һәм льгота сифатында» түбәндәгеләр билдәләнә:

«а) был вазиға өсөн дәүләт нормаларына ярашлы билдәләнгән эш хаҡын бер разрядка күтәрергә;

б) сираттағы ялды (отпускты) йылда 5 көнгә ҙайытырға;

в) квалификациялар тигеҙ булғанда эштән сығарыу осрағы килеп тыуғанда эштә калыу хоҡуғы бирергә;

г) шарттар тигеҙ булған осрақта ял йорттары һәм курорттар менән файҙаланғанда өстөнлөк бирергә;

д) учреждение иҫәбенә 1 дана «Башкортостан» гәзитен яҙҙырырға» [Языки и народы Республики Башкортостан..., 2008, 203-сә б.].

Донъя кимәлендә телдәр торошон өйрәнеү телдең киләсәгенә уның статусынан бигерәк һөйләшеүселәр һанына бәйле булыуын күрһәтә. Телдә кулланыусылар һаны күп булған һайын уның үсеше тизләшә һәм ул заман талаптарына ваҡытында яуап бирә ала. Тимәк телдә пропагандалағанда, уны өйрәнергә өндөгәндә нәк шул һөйләшеүсенең, кулланыусының өмөттәре аҡланыуың, уның файҙаһына эш итеүҙең кәрәклеген күҙ уңында тоторға кәрәк.

Юғарыла бирелгән телде пропагандалау ысулдары шул йүнәлештә эшләнгән дә инде.

Көндөн-көн тизерәк үзгәргән был донъяла телдәрҙең йәшәү һәләтенә янаған хәүеф тә арта бара. Киммәттәр системаһының алмашыныуы, унда рухи киммәттәрҙән бигерәк матди киммәттәрҙең өстөнлөк ала барыуы, шулай уҡ глобаль селтәр аркаһында донъяның “тарайыуы” һәм ошоға бәйле барлыкка килгән унификация күренештәре, телдәрҙе һаҡлау һәм үстөрөү мәсьәләләренә, романтик тойғоларҙан арынып, ысынбарлыҡ күзлегенән ҡарарға мәжбүр итә. Шулай уҡ ваҡытта йылдам үсешкән инфор­мация технологиялар, телдәрҙең һөйләшеү селәре һанына, статусына һ.б. ҡарамайынса, уларҙы йәшәтө, таратыу, пропагандалау, өйрөнөү йәһәтенән яңы мөмкинлектәр тыуҙыра. Ошо мөмкинлектәрҙе файҙалана белеү телдәрҙең артабанғы яҙмышын билдәләүҙә мөһим роль уйнайасак.

Өзгәрти:

1. Завьялова О.И. Языковое законодательство в Китае // Решение национально-языковых вопросов в современном мире / под ред. акад. Е.П. Чельшева. М., СПб: Златоуст, 2003. С. 202-206.
2. Ирландия // Вокруг света: Энциклопедия. Кулланыу режимы: <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title>.
3. Казакевич О.А. Поддержка малых языков с помощью информационно-коммуникационных технологий: зарубежный опыт. Кулланыу режимы : <http://www.ifapcom.ru/ru/projects/multiling1/579/>
4. Семенов А.Л. Языковая политика в Китае // Решение национально-языковых вопросов в современном мире / под ред. акад. Е.П. Чельшева. М., СПб: Златоуст, 2003. С. 197-201.
5. Уроки по истории: Ирландия. Кулланыу режимы: <http://historybricks.ru/stra/84-2011-06-08-15-26-02>.
6. Хрустов Г.В. Языковое планирование: ирландский опыт // Решение национально-языковых вопросов в современном мире / под ред. акад. Е.П. Чельшева. М., СПб: Златоуст, 2003. С. 144-152.
7. Языки и народы Республики Башкортостан. Государственные языки: история и современность. Сб. док. мат. Ч. 2. Реализация государственных языков в письменности и системе народного образования / сост. А.А. Абузаров, Р.А. Валишин, А.Г. Каримов, Ю.Х. Юлдашбаев. Уфа: ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат», 2008. – 312 с.

Ғәйнуллина Ф.Б. (Стәрлетамаҡ)

УКЫУСЫЛАРФА БЕЛЕМ ҺӘМ ТӘРБИӘ БИРЕҮЗӘ «КЛАСТЕР» АЛЫМЫ

Башкорт теле дәрестәрендә укыусыларҙың фекерләү һәләтен үстөрөү өсөн, укытыусы йыш ҡына ижади эштәргә мөрәжғәт итә.

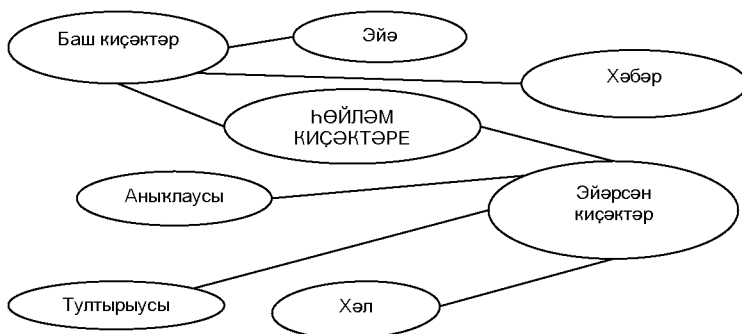
Сөнки ижади эштәр башкарғанда, укыусы үзенәң фекерен булдыра һәм уны әйтә, иптәштәренәң дә фекерен тыңлай һәм кабул итә, йәки уларҙың фекере менән бөтөнләй килешмәй. Шулай итеп укыусының теге йәки был нәмәгә қарата тәнkit күзлегә булдырыла. Тәнkitлә фекерләү – ижади фекерҙе үстөрөүҙең башланғысы, сөнки фекерләү ҙә, ижади үсеш тә үз-ара тығыз бәйләнештә бара, төрлө мәғлүмәттәрҙән сығып, килеп тыуған фекерҙәр, идеялар үз-ара тәбиғи бәйләнештә тора. Ошо идеялар ағымынан дөрөс мәғлүмәттә һайлай белергә кәрәк. һәр мәғлүмәттә укыусылар төрлө яклап өйрәнәләр, дөрөслөгөнә һәм әһәмиәтенә қарап, һығымталар яһайҙар.

Г. Селевко фекеренсә, тәнkitлә фекерләү – интеллектуаль эшсәнлектәң бер төрө: мәғлүмәттә кабул итеү, төшөндөрөү, хәтерҙә қалдырыу, ижади, интиутив фекерләү кеүек төшөнсәләрҙә үз эсенә ала [Селевко, 1998, 39-сы б.]

Тәнkitлә фекерләүҙә үстөрөү технологияһы теорияһын америка педагогтары Дж. Стил, К. Мередит һәм Ч. Темпл барлыкка килтергән. Нигезенә үстөрөүсә укыту алымдары, педагог-психологтар Жан Пиаж, Л.С. Выготскийҙарҙың идеялары һалынған. Был технология Рәсәйҙә 1997 йылда килеп инә һәм киң кулланылыш таба.

Башкорт теле дәрестәрәндә тәнkitлә фекерләүҙә үстөрөү үзәнсәлектәрә һәм уның алымдары М.Ф. Йомалинаның мәкәләһендә киң сағылыш тапты. Был технологияның үзенә генә хас булған методик алымдары бар.

Фекерләүҙә тәнkit күзлегәнән үстөрөүгә булышлык итеүсә алымдарҙың береһе - «Кластер» алымына ентәклә тукталып үтәйек. «Кластер» (инглиз теләнән *cluster* - йыйылма) – бер нисә йә бер төрлө элементтарҙың йыйылмаһы. Укыу материалын график ысул менән, йәғни кластерҙар ярҙамында өйрәнөү қарала. Мәсәлән, «Һөйләмдәң баш киҫәктәрә» темаһын өйрәнгәндә, кластер алымын кулланыу, өйрәнәләсәк темаға қарата ыңғай қараш уята, белем алыуға булған қыҙыҡһыныуын арттыра, танып – белеү эшмәкәрлегән активлаштыра, ижади эшләү һәләтән үстөрә (1-сә һүрәттә қарағыз).



Укыусы яңы төшөнсөләрҙе схема рәүешендә еңел кабул итә. Билдәне асыкклаусы һүҙҙәр языла һәм проблемалы һорау ярҙамында өйрәнеләсәк темаға инеү планлаштырыла. Иң кәрәкле мәғлүмәттәрҙән генә кластер төзөлө.

Был алымдың эзмә-эзлелеге ябай һәм логик яктан нигезләнгән:

1. Тактаның йәки дәфтәрҙең уртаһына төп һүҙҙе йәки һөйләмде, теманы яҙырға;

2. Укыусыларға ошо һүҙҙе, һөйләмде йәки теманы асыкклаусы фекерҙәр уйларға тәкдим ителә;

3. Тик асык әйтелгән фекерҙәр генә тактаға йәки дәфтәрҙәргә яҙыла;

4. Һәр бер һүҙ, һүҙбәйләнештәр үз ара һызыктар менән бәйләненп, төп фекерҙе асыкклаусы һүҙгә кушыла;

5. Һөҙөмтөлө структура барлыкка килә, ул безҙең уйҙарыбыҙҙы график рәүештә сағылдыра.

Был алымды кулланғанда укыусы белгәнән анализлай һәм яңы тема буйынса нимә өйрөнөргә кәрәклеген асыклай, һөҙөмтөлө, унда үз аллы эзләнеү аша белемен тулыландырыу ихтыяжы тыуа. Ул универсаль алым, уны дәрестең һәр этабында ла кулланырға мөмкин. Бергәләп тактала, парлы, төркөмдәрҙә, индивидуаль формала кластерҙар төзөтөргә була.

Кластерҙар төзөгөндө укытыусыларға көнөштәр:

- һәр укыусының фекерҙәрен тыңлағыҙ, (теркәй барығыҙ);

- фекерҙәрҙең ниндәй булыуына карамастан, уларҙы тәнkitләмәгеҙ;

- укыусылар менән берлектә бик күп бәйләнештәр барлыкка килтерегеҙ, фекерҙәрегеҙҙе арттырығыҙ;

- кластерҙарҙар төзөлгән бәйләнештәрҙе укыусылар аңлата белергә тейештәр (үрмәксе ауы һымак төзөлгән кластерҙарҙың мәғәнәһен аңлатыу өсөн төслө кәләмдәр кулланыу отошло буласаҡ);

- укыусының үз аллы эшләнеү һорағы;

- кластерҙар структураһының моделен төзөү ирекле, укыусы теләгәнә буйһона, шуға күрә ижади караш тик хуплауға лайык.

Был алым укыусыларға үз аллы белем алырға ла өйрәтә. Өйгә эш биргөндө балалар дәрестә алған белемдәрен кластерҙар төзөү барышында нығыталар. Улар өсөн бындай эш төрө мауықтырғыс та, шул ук вақытта укыусыларҙың игтибарын йөлеп итеп тә торасаҡ. Әйтәйек, кластерҙарҙы кулланып, укыусылар үзҙәренең эшен иптәштәренә менән сағыштыра, улар араһындағы окшашлыктарҙы һәм айырмалылыктарҙы таба һәм һығымта яһай ала. Иң кәрәкле мәғлүмәттәрҙе генә һайлап алырға, дөрөс булмаған яуаптарға тәнkit күзлегәнән карарға өйрөнөләр.

График системалаштырыу – кластерҙың бер төрө. Баланың күзаллау, күзәтөсәнлек һөләтен үстөрөү максатында уны һүрәттәр ярҙамында ла бирергә мөмкин. Темаға ярашлы һүрәт һайлау –

дәрестең ярты уңышы. Рус кластарында башкорт теле дәрестәрендә һүрәттәр менән кластерҙар төҙөү уңышлы буласак. Мәсәлән, «Кыш» темаһын өйрәнгәндә, кабатлағанда, өй эшен тикшергәндә теманы асыклаусы һүрәттәр эленә бара. Уҡыусыларҙың башкорт телен ниндәй кимәлдә беләүенә карап, еңелдән ауырға күсәү принцибына нигеҙләнеп, тема буйынса төрлө фекерҙәр алышыу ойшторола. Башта ябай һүрәттәр күрһәтелә, һүрәттәге предмет төрлө яклап өйрәнелә (саңғы, яңы саңғы, ул кызыл төстә һ.б.) тәржемә эше лә бергә алып барыла һәм уларҙы кулланып тема буйынса бәйләнешле текст та төҙөтөү эшен дә ойшторорға мөмкин (2-се һүрәттә карағыҙ).



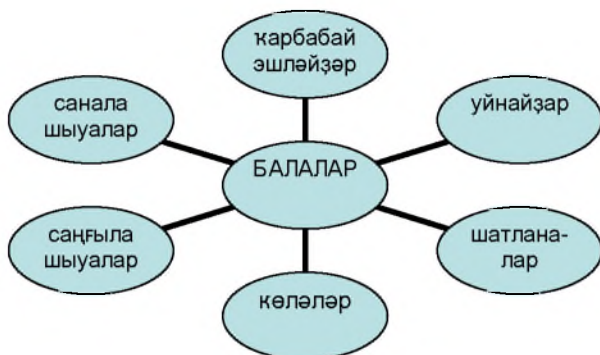
Уҡыусы үҙе яңы мәғлүмәт алып алдынан, белгәндәрен иҫенә төшөрә, булған беләмен бер системаға Һала. Бының өсөн уҡытыусы уҡыусыларға ошондай эштәр тәҡдим итә ала. Мәсәлән:

1. Төп һүҙҙәрҙән сығып һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр, бәйләнешле текстар һәм миниатюр хикәйәләр төҙөтөү.

2. Дөрөҫ һәм дөрөҫ булмаған фекерҙәрҙе асыҡлау.

3. Мәғлүмәттәрҙе кластерҙарға, таблицаларға, схемаларға Һалыу

(3-сө һүрәттә карағыҙ).



Кластердың бул төрөн кулланыу укыуылардың акыл эшмәкәрлеген активлаштырып, уны билдәле бер максатка йүнәлтергә булышлык итә. Укыуыла кызыкһыныусанлык тойғоһо уяна, уның күреу, һизеу, тойоу һәләтлелеге үсешә, шуның һезәмтәһендә фекерләүе етезләнә бара. Ул конкрет фекер йөрөтөүҙән абстракт фекерләүгә күсә башлай. Кластерҙар кулланыу күзәтөсәнлек тәрбиәләй, ә күзәтөсән бала тирә - йүнде, ысынбарлыкты, ундағы эш - хәрәкәттә, хәл - вақиғаны ихтибар менән карай, тикшерә, төпсөнә. Бындай сифаттар ишеткәнде, күргәнде дөйөмләштереп һығымта яһарға, бәйләнешле телмәр үстөрөгә булышлык итә.

Кластер алымын башкорт теле дәрестәрәндә файзаланыу бик мөһим һәм отошло, сөнки үзаллылык, ижади эшләү һәләте тәрбиәләй, балаға индивидуаль яктан да үсешергә мөмкинлек бирә. һүз, һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр, текстар төзөтөү зә зур тәрбиәүи әһәмиәткә эйә. Уларҙан кластерҙар төзөгәндә, грамматик материалды үзләштерәүҙән тыш, уның лексик мәғәнәһен, төрлө мәғәнәүи бизәктәрән танытыу, һүз һайлау, уны урынлы кулланыу күнемәһе лә бирелә.

Әзәбиәт:

1. Йомалина М.Ф. Халык педагогикаһына нигезләнәп укыуылардың тәнkitле фекерләүен үстөрөү алымдары // Башкортостан укытыуыһы. 2007. № 9, 10.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народно образование, 1998. С. 39-250.

ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАРОДНЫМ ИСТОКАМ

2014 год объявлен в Российской Федерации и Республике Башкортостан годом культуры. Культурное наследие – это часть материальной и духовной культуры народа, созданная руками и умом, выдержавшая испытание временем и передающаяся будущим поколениям. Изучение культурного пространства во взаимодействии с нематериальным наследием является важным научным направлением в гуманитарной науке.

В последние годы в Республике Башкортостан проводится большая целенаправленная работа по возрождению народного искусства, подлинно народной культуры. Работу по сохранению и пропаганде культур народов республики, организации и развитию народного творчества в сотрудничестве с муниципальными учреждениями культуры, функционирующими в 63 муниципальных образованиях республики, проводит Республиканский центр народного творчества. Центром налажены тесные деловые контакты со всеми муниципальными отделами и учреждениями культуры, самодеятельными коллективами, а также с учеными Института истории, языка и литературы УНЦ РАН. Взаимовыгодное сотрудничество дает возможность систематизировать и направлять работу по сохранению, развитию и пропаганде национальных культур народов республики [Тулыбаева, 2012, с. 6].

Плодотворная работа по развитию и популяризации народного художественного творчества, целенаправленно проводимая Республиканским центром народного творчества и Министерством культуры Республики Башкортостан при поддержке Правительства Республики Башкортостан, дает прекрасные результаты и свидетельствует о том, что традиции народного исполнительского творчества в республике возрождаются и получают дальнейшее развитие.

Об этом красноречиво свидетельствуют многочисленные проекты, направленные на популяризацию культуры народов РБ. Среди таких масштабных мероприятий – конкурсы, фестивали народного творчества, фольклорные праздники.

К древнейшим достижениям культуры башкир относятся ковроделие и узорное ткачество. До недавнего прошлого в быту башкир значительное место занимали работы, связанные с переработкой шерсти. Ткать умели в каждой башкирской семье. В быту овцеводов узкие полосатые ткани из шерстяной пряжи вырабатывались для различных хозяйственных нужд: для мешков *кап*, переметных сум и торб *курджун*, попон, а также для утепления жилища. Ковровые изделия широко использовались в быту, применялись во многих традиционных обрядах, в том числе семейно-

бытовых, свадебных. Ковроделие у башкир до Октябрьской революции было представлено производством безворсовых ковров *балаҫ* и *келәм*, служивших для застилания нар и использовавшихся как украшение интерьера. Узорные паласы и килемы являлись показателем зажиточности хозяев, представляли обязательный элемент приданого девушки. Этим объясняется интерес к этим обрядовым изделиям и стремление хозяев к увеличению их количества. Даже у хозяев среднего достатка можно было насчитать более двух десятков ковровых изделий. Несколько столетий назад изготовление ковровых изделий было массовым явлением. Буй-баласы в виде цветных полос и сегодня распространены на огромной территории юга и юго-востока, килемы с геометрическим и растительным узором – на западе и юго-западе республики. Если старинные паласы характеризуются преобладанием бело-черно-серых или бело-коричневых сочетаний, то современные ковровые изделия отличаются буйством красок и разнообразием узоров. Именно это и продемонстрировал праздник башкирского ковроткачества, проведенный в 2013 году в Альшеевском районе Республики Башкортостан. На этот праздник в качестве членов жюри были приглашены и специалисты из Института истории, языка и литературы УНЦ РАН: заведующая отделом фольклористики Г.Р. Хусаинова и старший научный сотрудник отдела этнологии З.М. Давлетшина.

На фестиваль было представлено более ста паласов от лучших мастериц-ковровщиц республики. Ковровые изделия представили ковровщицы из Давлекановского, Бижбулякского, Миякинского, Гафурийского, Архангельского районов. Самая большая коллекция была у альшеевцев. Уникальная выставка «Веков связующая нить» продемонстрировала результаты поисков современных ковровщиц. А конкурс ковровых изделий, представленных на выставку в Доме культуры, вылился в красочный и торжественный праздник, как для участников конкурса, так и для членов жюри, научных работников и зрителей.

Ковровые изделия, представленные на суд жюри и зрителей, были выполнены по старинным традициям, выдержаны как композиционно, так и в цветовой гамме. Особо хотелось бы отметить замечательные ковры мастерицы из Альшеевского района Азии Лотфрахмановой и буй-баласы миякинской ковровщицы Алтынбики Идиатуллиной-Сиражевой. Необходимо отметить гармоничное цветовое решение, высокое качество этих работ. Не оставили равнодушными членов жюри и гостей конкурса аркыры-баласы, выполненные в усложненной многоремизной технике архангельской мастерицей Фанисой Сайфитдиновой. За качественные (плотные) и высокохудожественные ковровые изделия мастерица из Давлекановского района Назыя Ахметвалеева была удостоена Гран-при [Давлетшина, 2012, с. 4-5].

Испокон веков в хозяйстве башкир ведущее место принадлежало и войлоку, который также широко использовался в быту, применялся во многих традиционных обрядах, в том числе семейно-бытовых, свадебных и религиозных. Возрождение башкирского войлока началось совместными усилиями Республиканского центра народного творчества, преподавателей художественно-графического факультета Башкирского государственного педагогического университета, ГТРК «Башкортостан» и администрации Абзелиловского района в 2003 г. В деревне Бурангул Абзелиловского района тогда впервые в республике провели народный праздник «Ступая на белый войлок...». Здесь же был создан «Дом войлока». С тех пор стало традицией ежегодное проведение республиканской лаборатории по художественному войлоку, в которой активное участие стали принимать художники и мастера из других регионов России, а также зарубежные гости, и что особенно важно – студенты и школьники.

Каждый желающий имел возможность освоить азы войлочного искусства. Такие мероприятия стали проводиться и в других районах Башкортостана. В этих семинарах своим богатым опытом делятся известные башкирские мастерицы-ковровщицы: Расиля Валиева, Зульфира Махиянова, Филюра Муратшина, Муслима Мусалимова и др.

Уникальная ценность таких показательных семинаров в том, что на них наши современники становятся участниками старинных башкирских обрядов. Они возрождают народное искусство, подлинно народную культуру, вдохновляя не только простых тружениц и рукодельниц, но и профессиональных мастеров и художников на создание новых замечательных произведений.

Войлок – удивительно пластичный, универсальный и, несмотря на свое древнее происхождение, современный материал, привлекающий все больше и больше исследователей своей красотой и прочностью, мягкостью и естественностью, многофункциональностью использования в семейно-бытовых обрядах. В современном обществе постепенно возрождаются старинные приемы изготовления изделий из этого уникального материала, имеющего большое будущее. Традиционные способы изготовления войлока гармонично дополняются инновационными приемами, создаваемыми мастерами-новаторами и экспериментальными учреждениями.

Навыки обработки шерсти и изготовления ковровых и войлочных изделий, передаваясь из поколения в поколение, становятся достоянием не только народных, но и профессиональных мастеров и художников, а также широких кругов общественности.

Таким образом, происходит возрождение древнего ремесла. Возрождение, сохранение и обогащение народных традиций в области искусства ковроткачества и войлоковалания – важное

явление современной культурной жизни нашей республики [Давлетшина, 2012, с. 35–43].

Литература и источники:

1. Давлетшина З.М. Белый войлок // Восточная коллекция. 2012. № 2 (49). С. 35–43.
2. Давлетшина З.М. По ковру – к истокам // Рампа. 2012. № 4 (222). С. 4–5.
3. Тулыбаева Н.Б. Основные направления деятельности Республиканского центра народного творчества по сохранению и развитию самодеятельного художественного творчества в Республике Башкортостан // Сборник материалов Межрег. научно-практ. конференции «Роль Домов (Центров) народного творчества в сохранении культурного наследия народов Российской Федерации». Уфа, 2012. С. 5–11.

Денисламова Г.Ә. (Ағизел)

КАЛА ШАРТТАРЫНДА УҚЫУСЫЛАРЗЫҢ ҺӘЛӘТТӘРЕН ҮҠТЕРЕҮЗӘ РУХИ-ӘХЛАКИ ҠИММӘТТӘР

Республикабыҙҙың төньяк-көнбайыш төбәгендә диалект шарттарында башкорт әзәби телен тергезеү, уны артабан үстөрөү, ҡулланыу даирәһен киңәйтеү бөгөнгө көнгә тиклем иң актуаль мәсьәләләрҙең береһе булып кала. Төньяк-көнбайыш башкорттары һөйләү теленә татар теле йөгөнтөһөндә ассимиляцияға биреләүе, уның лексик, фонетик һәм грамматик яктан шактай үзгәреш кисерәүе бөтәбөзгә лә мәғлүм. С. Ф. Миржанова һәм башка ғалимдар төньяк-көнбайыш башкорттары һөйләштәренә үҙенсәлектәрен экспедициялар ярҙамында тәрән өйрәнеп, уларҙың башкорт теленә бер диалекты булыуын иҫбатлап сықты.

Төбөктә иң йәш кала – күп милләтле Ағизелдә туған телдәрҙе тергезеү һәм үстөрөү буйынса көсөргәнәшле эшмәкәрлек 1993 йылдарҙа башланды: һәр бер мәктәптә, балалар баҡсаларында башкорт телен туған тел һәм дәүләт телдәре буларак өйрәнеү ойошторолдо, фольклор, театр, әзәби-ижад түңәрәктәре булдырылды. Башкорт теле һәм әзәбиәте кабинеттарын асыуға һәм уларҙы заманса йыһазландырыуға ла тейешле игтибар бирелде. Бөгөн был өлкәлә ыңғай тәҗрибә яулаған юғары уңыштар байтаҡ.

2000 йылда калабыҙҙа, Башкортостандың төньяк-көнбайыш төбәгендә, тәүге милли белем биреү учреждениеһы – башкорт гимназияһын асыу иң юғары ҡазаныштарҙың береһе булып кала. Был уҡыу йорто – уҡыусыларға әзәби телдә үзләштерәү, башкорт халқының тарихын, мәҙәниәтен, ғәрәф-ғәзәттәрен тәрәнәйтеп өйрәнеү өсөн берҙән-бер мөһит, сөнки ғәиләләрҙә балалар ата-әсәләре менән диалектта, ә кала шарттарында күберәге рус телендә аралаша. Шуға күрә лә милли гимназияның әһәмиәте икеләтә арта.

Милли укыу йортоноң мөһим максаты – рухи һәм интеллектуаль яктан үсешкән, тууған республикаһын, мәзәниәтен, телен һаҡларға һәм артабан камиллаштырырға әзәр шәхес тәрбиәләү. Озайлы йылдар барышында гимназия базаһында һәләтле укыусыларҙың ижади һәм интеллектуаль мөмкинлектәрән үстөрөү буйынса Башкортостан Республикаһы Мәғариф үстөрөү институтының эксперименталь майҙансығы эшләп килде. Баланың белем һәм тәрбиә алыу, сәләмәтләндрөрөү һәм үстөрөүсә мөхиттәргә инеү мөмкинлектәрән иҫәпкә алған тулы көнлө мәктәп режимы менән эшләр – һәләтле шәхес үстөрөү өсөн мөһим шарт буларак – эксперименталь майҙансықтың өстөнлөклө бурысы итеп билдәләнде. Төрлө милләт балаларын берләштергән инновацион укыу учреждениеһының абруйын күтәрөрүзә, укыусыларҙа тууған республикаға һөйөү, халкыбыҙдың теленә, тарихына, мәзәниәтенә ихтирам тәрбиәлөрүзә тәҗрибә-эксперименталь эшмәкәрлегенә әһәмиәте зур булды. Бөгөнгө көндә гимназияны уңышлы тамамлап, юғары укыу йорттарында белем алған рухлы укыусыларыбыҙ кыуаныс туыҙыра.

Гимназияның материал-техник яктан заманса йыһазландырылыуы укытыусыларға дәрестәрзә яңы ысул һәм методтар, иң мөһиме – мәғлүмәти-коммуникатив технологиялар, электрон дәреслектәр һәм башка электрон ресурстарҙы киң кулланыуға зур мөмкинлектәр аса. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәре заман талаптарына ярашлы яңы технологияларға, үстөрөүсә методикаларға нигеҙләнөүе менән айырлып тора. Укыусылардың республика олимпиадаларында, филми-ғәмәли конференцияларҙа, «Урал батыр» эпосы буйынса ойшторолған бөйгөләрзә һәм «Башкортостан ынйылары» республика конкурстарында күрһәткән һөйбөт һөзөмтөләре, яулаған уңыштары – был йүнәлештә эштең тейешле кимәлдә куйылыуының бер дәлиле.

Көндөң икенсе яртыһы тулыһынса тәрбиәүи эшкә бағышлана, бөтә кластан тыш саралар башкорт телендә ойшторола. Укыусылар башкорт театр студияһында, әзәби-ижад, вокал, фольклор һәм бөйөү түңәрәктәрәндә шөгөлләнә, һәләтле балалар менән өзлөкһөз кала, төбөк-ара һәм республика күләмендә уҙғарылған сараларҙа катнашыуға әзәрлек эштәре алып барыла.

Бер генә милли байрам да калабыҙҙа башкорт гимназияһы укыусылары катнашлығынан башка үтмәй. Бигерәк тә, шәжәрә байрамдарын ойштороуҙа һәм уҙғарыуҙа педагогик коллективтың матур тәҗрибәһе – каланың горурлығы. Мәсәлән, 2008 йылда арзаклы шәхестәргә бай, быуындар сылбырының бөйөк шағир Шәйехзада Бабич нәсәленә барып тоташкан Ғәббәсовтар ғаиләһе шәжәрәһе кала тарихында иҫтәлекле вакиғалардың берәһе булды. Был ғаилә улы – Ғәббәсов Илгиз – башкорт гимназияһында белем алып, бөгөнгө көндә Ҡазан медицина университетында уңышлы укып йөрөй.

Ә инде 2009 йылда узған шәжәрә байрамында гимназия уkyуcылары Илүсә һәм Ләйсән Әхтәмйеноваларзың кызыклы асыштарға, тарихи факттарға бай, тәрән тамырлы шәжәрә «ағасы» кала халкына үрнәк булды: улар үз нәсәленең XIV быуатта йәшәгән легендар Акһак Тимерзән башланғанлығын төрлө сығанактарға таянып, видеофильм һәм слайдтар кулланып иҫбатланы.

2012 йылда үткәрелгән шәжәрә байрамында гимназияның 8-се класында белем алған Шәмсегәлиев Айрат үз ата-бабаларының тамырзаны XVII быуатта нигезләнеүен тарихи сығанактар аша дәлилләне. Уның нәсәл ептәре 1774 йылда Краснокама районы Ноғай ауылында тыуған Гәрәй ырыуы башкорто Таһир Миңлекәйевкә ялғана. Зауряд-сотник Таһир Сарлак улы Миңлекәйев - 1812 йылғы беренсе Ватан һуғышында каһарманлык күрһәткән яугир-сәсән.

Шәжәрә байрамдарында күрһәткән уңыштар укытыусыларыбыздың ғаиләләр менән берлектә тарихи сығанактарзы архивтарза өйрәнәп, шәжәрә ағастарын төзөүзә зур тәҗрибә туплауы, теләктәшлеге тураһында һөйләй.

Шулай итеп, кала шарттарында баларзың ижади һәләттәрән үстәрәүгә, уларзы патриотик рухта тәрбиәләүгә, рухи-әхлаки киммәттәргә башкорт гимназияһында айырыуcа зур игтибар бирелә тигән һығымта яһарға урын бар.

Гимназия укыусыларының яртыһын башкорт телән һәм әзәбиәтән зур теләк менән өйрәнгән, халкыбыздың йыр-моңона, бейеүзәрәнә ғашик төрлө милләт балалары тәшкил итә. Бындай шартттарза төп бурыстарзың беренсе булып, укытыусыларзың һәм тәрбиәселәрзең ақыллы һәм әһәмиәтле сәйәсәте - ошо укыусыларза тыуған Республикабызға, арзаклы шәхестәрәбезгә, ғөмүмән, тыныслык һәм дуслык яклы бәтә башкорт халкына ихтирам тәрбиәләү тора.

Бөгөнгө көндә инновацион укыу йортобоз Республика һәм Рәсәй конкурстарында әүзәм катнашып, юғары уңыштарға иреште, иң мәһиме: өстәнлеклө милли мәғариф проекты сиктәрәндә үткәрелгән конкурста Еңеүсә мәктәп булып танылды һәм бер миллион һум грантка лайык булды. Тимәк, Ағизел калаһы башкорт гимназияһы үзенәң төп миссияһын, укыусыларға белем һәм милли тәрбиә биреүзә, уңышлы башкара.

Шуны ла билдәләп үтеү мотлак: бөгөнгө көндә милли гимназияларзың бөтәһенә лә хас проблемалар бар. Улар түбәндәгеләрзән ғибәрәт:

- 2009 йылда башланған оптимизация йүнәләше барышында түңәрәк эшмәкәрлегенең кысқартылыуы милли белем биреү учреждениеларының тәрбиәүи процесына билдәле рәүештә кире йоғонто яһаны;

- башкорт гимназияларын милли сәхнә кейемдәре, музыка коралдары менән тәһмин итеүгә ярзам етешмәй;

- инновацион белем биреу учреждениеларын тулыһынса юғары профессиональ кадрҙар менән туплау кыйынлығы уҡытыусыларҙың торлаҡ мәсьәләләрен хәл итеүгә бәйлә;

- милли гимназияларҙың үз-ара бәйләнешен, хөҙмәттәшлеген артабан үстөрөү максатында яңы формалар ҡулланыу (йәйге фольклор һәм филми-тикшеренеу экспедициялары һ.б.) киләсәктә айырыуса игтибар талап итә.

Зәйнәгәбдинова М.Ә.
(Ермолаево а., Көйөргәҙе районы)

ТЕЛЕМ МИНЕҢ ЯЗМЫШЫМ

*Мин халкымдың сәскә күңеленән,
Бал кортондай, ынйы йыямын,
Йыямын да – йәнле ынйыларҙан
Хуш еслә бер кәрәз қоямын (Р. Ғарипов).*

Донъяла һәр бер халықтың быуаттар буйы тупланған рухи хазинһы, байлығы – теле бар. Тел – ата-бабаларыбыҙҙан, быуындан-быуынға күсә килгән изге аманат ул. Һәр ата-әсә үз балаһын сәңгелдәктә үк туған телендә бишек йырын ишеттерергә, тәүге һүҙен туған телендә әйттерергә ынтылырға бурыслы. Бала туған телендә йырларға, әкиәттәр һөйләргә, милли һауа рухын һулап үсәргә тейеш. Шуға күрә һәр милләттең үз теле, үз мәҙәниәте аша ғына килә ала, йәғни туған- тел милләт-ара аралашыу теле булған урыс теленә донъя мәҙәниәтенә сығыу юлы ул.

Мәғариф, мәҙәниәт бөгөн Башкортостан республикаһының иҡтисади үсәненең иң мөһим тармактарының береһенә, киләсәк сәйәси тормошто хәл итеүсә илаһи көскә әйләнде. Был яуаплы бурысты тормошқа ашырыуға туған тел мөһим роль уйнай. Халкыбыҙдың, республикабыҙдың киләсәген башкорт-туған телһеҙ күз алдына килтереүе кыйын. Бөгөнгө кала шарттарында, рус теле мөһитендә үсеп килеүсә балаларҙы үз милләтенә шәхес итеп тәрбиәләү-катмарлы һәм яуаплы эш, ләкин был бурысты тормошқа ашырыу ғаиләнән башланырға тейеш, сөнки ғаиләнең кайһы телдә аралашыуы, ниндәй мәҙәни һәм әхлақи мөһиттә булыуы мөһим шарт булып тора. Ошо айканлы үҙемдең караштарым. Мәсәлән, башкорт балаһын, ниндәй телдә аралашыуына карамастан, башкортса уҡыту; башкортса аралашыу мөмкинселегенә, башкортлаштырылған компьютер белемгә күсәү; Башкортостан Республикаһы сиктәрәндә бөтә башка милләт балаларына башкорт мәҙәниәтен, сәңгәтен өйрәтәү, үҙенең һәм ата-әсәһенең теләге менән башкорт телендә уҡыту. Бындай эштә башкарыу уҡытыусынан ғына тормай. Етәксә органдарҙың халыҡ һәм мәктәп менән менән бергәләп эшләүе шарттыр.

Башкорт мөхитендә тыуып үскән бала өсөн тәбиғи булған туған тел төрлө милләттәр араһында үскән балаға проблемаға әүерелә. Шуның өсөн катнаш ауылдарҙа, калаларҙа үскән балаларҙы туған телгә өйрәтәү бөгөнгө көндә бик мөһим мәсьәлә. Башкорт теле һәм әҙәбиәте уҡытыусыһының төп бурысын башкортса дәрәс һөйләшәү, яҙыу, уҡыу менән бер рәттән милли рух, милли ұзаң тәрбиәләүҙә күрәм.

Мин үҙем егерме ике йыл рус мөхитендә рус балаларын, шулай уҡ үз туған телдәрән белмәгән башкорт балаларын туған тел серҙәрәнә өйрәтәм. Рус төркөмдәрәндә бәйләнешле телмәр үстәрәү өстөнлөк итә. Башкорт төркөмдәрәндә телдә бөтөн тәрәнлегәндә өйрәтәүҙә бурыс итеп куябыз. Әшәмдән төп максаты балаларҙа Тыуған илгә, башкорт теленә һөйөү тәрбиәләү. Үз туған теләндә фекерләүгә өйрәтәү һәм уларҙы башкорт ғәрәф-ғәзәттәрә менән йолалар нигезәндә тәрбиәләү булһа, ә рус балаларын башкорт теленә ихтираам уятыу, башкортса һөйләшәргә өйрәтәү, ихлас аралашыу. Был максаттарға ирешәү өсөн телгә кызыкһыныу уятыу кәрәк. Шунлыктан һәр дәрәстә уйлап, йәнле итеп ойоштороу мотлак. Тел һәм әҙәбиәт дәрәстәрәндә мин уҡыусыларҙы йәлеп итәү өсөн яңы педагогик алымдар кулланыуҙы өлгәштән, нигезеләр тип уйлайым. Улар уҡытыуҙы мотивлаштырыу һәм уҡыусыларҙың көсөргәнәшлә проблемаларын хәл итергә мөмкинлек бирәргә тейеш. Айырыуса телдә, әҙәбиәттә өйрәнгәндә яңы педагогик алымдар киң сағылыш таба.

Уҡыусының дәрәскә кызыкһыныуын һәм әүҙемләгән үстәрәү өсөн һәр уҡытыуы дәрәстән максатын асып һалырға тейеш.

1. Проблемалы уҡытыу.

2. Уйын педагогик алымдар. Түбән кластарҙа был алымдар уҡыусылар иң яратқан күнәкмәләренәң берәһә, ә юғары кластарҙа етди эшкә күсәргә тура килә. Был күсәш кишкән булмаһын өсөн уйын формалары бигерәктә 5-се – 6-сы кластарҙа тел дәрәстәрәндә теләк уята, стимуллаштыра. Был форма ауыр материалды еңел үзләштерәүгә ярҙам итә, логик фекерләүән үстәрәү өсөн дә әһәмиәтле. Сәнки унда яуапты табыу йыш кына эзмә-эзлекле аналитик кәм синтетик фекерләү талап ителә.

3. Предмет – ара бәйләнәш.

Әйткәндәй урыс мөхитендә башкорт телән уҡытканда сит телдәрә уҡытыуҙа кулланылған алымдар файзаланыу яҡшырак. Күп уҡыусылар башкорт өндәрән дәрәс әйтәп еткәрә алмайҙар, һөйләм төзөлөшөн бутайҙар. Сит телдә уҡытканда аудирование көүәк эш төрөнә күп иғтибар бирелә, кысқырып уҡыу, көйләү, диалогка королған дәрәстәр түбән кластарҙа отошло, ә юғары кластарҙа ирекле ижади текстар төзөү, тәржемә яһау, яҙырыу алымы киң кулланыла. Шулай уҡ рәсәм, йыр, хатта әҙәбиәт дәрәсендә даталар менән эшләгәндә һандарға һағылып хронологик таблицаларҙа кулланыу ыңғай һөзөмтәләр бирә.

4. Халык традицияларын кулланыу алымы. Тел һәм әзәбиәт дәрестәрәндә шәхес буларак тәрбиәләү өсөн укытыусы ғаилә шәжәрәһен, Ватан тарихын өйрәтергә бурыслы. А. Макаренконың хак фекере быға бер инаныу. "Традицияларҙы тәрбиәләү, уларҙы һаҡлау, тергезеү – тәрбиә эшендә иң мөһим сығанаҡ, ти. Халыҡ педагогикаһы ижадсы психологияһын таратыусы ролен үтәй. Рух тәрбиәһе тел тәрбиәһе менән куша башкарылған хәлдә генә милли аң, рухи сифаттар тәрбиәләй алабыз. Ауыз-тел саралары араһында фәнни әзәбиәттә берәмектәрҙең асылышы тар сағылдырыла. Өй шарттарында, ғаилә мөхитендә генә кулланылған постулат – нәсихәттәр, икенсе төрлө әйткәндә әйтемдәр, хикмәтле һүҙҙәр мәктәп тупһаһында ла ишетелеп кала. Постулат – нәсихәттәрҙең төрөн психологик йогонто баһаланыуында һәр эш яуаплылык тойғоһо тәрбиәләй. Мәсәлән: өстәл аша ынтылма – кәйнәң һуқыр була", йә иһә "китапты башыңа һалма – белемң бөтә тигәнәрәк постулаттар укыусыларҙа донъяға төрөн гуманистик мөнәсәбәт тәрбиәләй.

Милләттең тел һәм мәҙәни тәрбиәһен комплекслы алып барыу мөһим. Тик тел өйрәтеүҙе тик укытыусыға ғына ҡайтарып ҡалдырмаһқа, уға төрлө яҡлап ярзам итергә кәрәк. Сөнки укытыусыға төрлө яһалма кәртәләр ҡамасаулай. Ҡайһы бер ата-әсәләрҙең дә ҡарашы рухи үҙаңы түбән: башҡорт ҡластарында, балаларын үз туған телдәрәндә укытыу һәм тәрбиә биреүҙән куркалар. Милли шәхес тәрбиәләүҙә бер фән, азнаһына 2-3 сәғәт үткәрелгән дәрестәр ярзамында ғына алып барып максатка ирешеп булмайзыр ул. Ҡиләсәктә башҡорт теленең даирәһен ҡиңәйтеү, башҡорт мәктәптәрәндә бөтә предметтарҙы башҡорт телендә укытыуҙы яйға һалыу. Республика юғары укыу йорттарына инеү өсөн берҙәм дәүләт имтихан һөҙөмтәләрен ҡарағанда башҡорт телен рус теле менән алмаштырырға мөмкинселек биреү телебезгә ҡарата ҡарашты ла үзгәртәр ине.

Шулай итеп төрлө милләт йәшәгән мөхиттә, ҡала шарттарында башҡорт балаһының, башҡорт халқының тел һәм мәҙәни тәрбиәһен ойоштороу, уны тормошҡа ашырыу өсөн эшләйһе эштәр күп әле. Был яуаплылыҡты йәмәғәт, йә айырым шәхес ҡимәләндә түгел, ә дәүләт ҡимәләндә хәл итергә кәрәк.

Йомғаҡлап шуны әйткәм ҡилә: телдә өйрәтеү, байытыу безҙең изге бурысыбыз. Шағир һүҙҙәре менән әйткәндә:

Шуғала мин беләм тел кәҙерен:
Бер телдән дә теләм ҡәм түгел –
Көслөлә ул, байза, яғымлы ла,
Ҡәм күрер тик уны ҡәм күңел.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАШКИРСКОГО ФОЛЬКЛОРА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Фольклор включает в себя многие жанры народного творчества. Посредством речи воспитание начинается еще с рождения ребенка. С малого детства сопровождают они ребенка, неся развивающее и воспитательное значения. Это яраткыстар, һейзәргәстәр, благопожелания, скороговорки, считалки, обзывалки и другие, которые уместно было бы использовать логопедами и дефектологами еще в детском саду при коррекции речи, произношении звуков. Эти увлекательные, задорные скороговорки, считалки, игры с приговорами завораживают детей, и они непринужденно с восторгом учатся правильно выговаривать слова. Например, такие игры, как «бутыр-бутыр бутка бешә», «ун бармак», «себештәр ни әйтә» и т.д.

В воспитании важную роль играют запреты и наставления, сформировавшиеся на основе народного опыта, древнейших верований, религии и культурного взаимодействия с другими народами. Народная мудрость учит соблюдать во всем чувства меры, терпимости, придерживаться народных традиций, адата. «Запреты, в целом, были традицией, каноном, употребляемыми для благополучной и благодатной жизни людей, рода, родственников, в целом общества», – пишет Камса Муртазин [Муртазин, 2012, с. 147]. По характеру их можно подразделить на личностные (запреты говорить о людях плохое, передавать чужие слова, перечить родителям, ссориться с братьями и сестрами, кричать в доме, сплетничать и др.); экологические (запрет плевать в огонь, в воду, ломать деревья, сорить на природе и др.), так же трудовые, этические и др. Профессор А. Сулейманов отмечает: «Вместо окриков “Нельзя!, не трогай, не бери, не делай!”, древние просто спокойно, неторопясь разъясняли простыми, но значительными, запоминающимися словами, почему нельзя». (Например, на вопрос почему нельзя ломать ветки черемухи, разъясняли, что они такие же живые и им больно, когда ломают их ветки, ведь ты не хотел бы, чтоб ломали тебе руки и пальцы, когда собираются брать с руки то, что даешь искренне. Черемуха тоже искренне хочет тебя угостить своими плодами, бери их с благодарностью с кистями и радуйся). С. Бадретдинов, происхождение запретов связывает с древними традициями, табу, и отмечает большую их роль в поддержании определенных моральных норм в обществе.

Напротив, важная часть речевого этикета благопожелания настраивает собеседника на благоприятный, дружелюбный лад, настраивает его на добродушие и искренность, и, конечно, человек ответит взаимностью. Например, рыбаку:

– *Җотло булһын мурзаң, балык төшһөн зурзаң!*

- *Уртак булһын, мырзам!*
-
- *Ашығыз тәмле булһын!*
- *Бергә булһын!*
-

Сказки – это увлекательный волшебный мир, не чуждый даже взрослым романтикам. Нет ребенка, который не любил бы сказок. Еще с дошкольного возраста можно широко использовать в воспитательных целях народные сказки. О сказках сам народ говорит: «Сказка ложь, да в ней намек – доброму молодцу урок». Сколько поучительного в народных сказках? Это только на первый взгляд сказки – остросюжетное художественное произведение с элементами фантастики. «Вымысел и действительность в сказках составляют неразделимое единство. Какими бы невероятными не были сказочные события и образы, основу жанра составляет реальная действительность» [Галин, 2007, с. 246]. Сказки – древнейший жанр народного творчества – в них отражены мировоззрение, менталитет и характер народа. У них всегда увлекательный сюжет, основанный на борьбе добра со злом, где побеждает добро. Это мощнейшее средство духовно-нравственного воспитания. У каждого народа свои сказки, свойственные только ему. Сказки можно было бы назвать скрытым кодом народа. Например, башкирские народные сказки. Учитывая, что каждый герой является образцом для подражания, в их характер заложены те черты характера, те нравственные ценности, которые хотелось бы увидеть в своих детях. Если присмотреться внимательнее, сказки созвучны с пословицами и поговорками, наставлениями, верой, верованиями, мечтами и чаяниями народа. Например в башкирской народной сказке «Акъял батыр», наравне с чудесами, очень много практических «советов» для будущего мужчины: воспитание в себе силы, удали, стремление к познанию. Выбирай друзей по достоинству. Храни веру в друзей и верность дружбе. Здесь проявляется и зависть, коварство, покаяние. Присутствуют наставления уметь быть выше низких чувств, быть выше чувства мести, уметь прощать. Что очень интересно – в башкирских сказках, в отличие от сказок многих народов мира, подобной сказке «Синбад-мореход», батыр вовсе не стремится к достижению богатства и власти, а искренне горит желанием помочь угнетенному народу обрести свободу, избавить его от злых правителей, колдунов и т.д. В той же сказке Акъял батыр мог остаться царем и самым богатым человеком подземного царства. Но он, освобождает народ от жестокого карлика и устанавливает справедливость. Он считает свой долг и миссию выполненными, раздает богатства и возвращается на Родину к престарелым родителям, чтоб ухаживать за ними и содержать их в уважении и почете. Здесь заложена великая философская воспитательная идея – смысл жизни не в богатстве и власти, а в духовной силе, духовном совершенстве. Пройдя через

испытания – состязания, хитрость, обман, предательство, несправедливость, славу – остаться человеком, способным прощать, делать добро, любить свою Родину, родителей, быть верным другом, сыном и патриотом. Эти идеи созвучны идеям, заложенным в пословицах: «Чужбину хвали, да на родине живи», «Үз илен – алтын бишек», «Сит илдә солтан булғансы, үз илендә олтан бул», «Һыуға үзәнәндә, иргә илендә якшы». Не завидовать счастливым и богатым, честно добывать и славу, и хлеб своим честным трудом, удастью и силой, воспитанной с детства: «Богатство – не цель, бедность – не порок», «Норни богатства не в Бухаре», «Для отважного дела – сила духа нужна» и др. Стремиться не к богатству и власти, а к славе народной, воспитывать в себе духовную силу, способную противостоять соблазнам и искушению. Те же идеи видим в героических эпосах. Урал батыр тоже мог добиться или даже получить власть и богатство в обмен моральным уступкам, однако он остается верен своим принципам, заложенным родителями и народом, посвящает свою жизнь служению добру, проявляя лучшие качества личности – идеи народного героя – и, добивается большего – бессмертной славы, заслуживающей вечной памяти народа, становится примером добродетели и человечности, кумиром для мальчиков на века.

Воспитательное значение заложено в каждом из жанров народного творчества. В тех же сказках о животных хранится мораль: «не лги», «не кради», «не злословь», «не хитри», обман раскроется, духовная сила выше физического, стойкость приносит свои плоды, добро всегда побеждает зло и т.д. «Изгелек ерзә ятып калмай» («Добро не остается лежащим на земле»).

Таким образом, устное народное творчество, как средство и фактор этнопедагогики, имеет высокий воспитательный потенциал, который нужно использовать в духовно-нравственном воспитании школьников.

Литература и источники:

1. Галин С.А. Народной мудрости источник. Толковый словарь башкирского фольклора. Уфа: Китап, 2007.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. - 24 с.
3. Муртазин К. Запреты в народном творчестве // Ватандаш. 2012. № 12. С. 146–149.
4. Чехордуна Е.П. Героический эпос как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания личности // Педагогика. 2012. № 6. С. 54–60.
5. Шаваева М.О. Этнопсихологический контекст современного образования // Педагогика. 2012. № 9. С. 71–74.
6. Ватандаш. №№ 1–12, 2009–2012 гг.

ВЕРХНЕЯИЦКАЯ КРЕПОСТЬ В 1735–1736 ГГ.: ИСТОРИЯ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РОЛЬ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗАДАЧ
ОРЕНБУРГСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ В БАШКИРИИ

В современных условиях, в связи с ростом значения городов как средоточия экономической и культурной жизни человечества изучение проблем урбанизации становится одной из наиболее актуальных вопросов мировой, в том числе и российской науки. Сложность и многогранность города как объекта научного исследования определило обращение к данной проблеме представителей различных наук. Истории возникновения отдельных российских городов так же сохраняется устойчивый интерес в обществе.

Значительное количество современных городов Южного Урала в виде крепостей были основаны в виде крепостных поселений в результате деятельности Оренбургской экспедиции в Башкирии в 30–40-х гг. XVIII в. такие как Верхнеуральск, Орск, Челябинск, Миасс, Красноуфимск, Оренбург и др. Строительство указанных крепостей осуществлялось в условиях активности башкирских восстаний 1735–1740 гг. Также возникновение крепостных поселений стало возможным благодаря землеотводу под их строительство при участии тех башкир, которые относились лояльно к русским властям.

Первым городским поселением, основанным в начальный период деятельности Оренбургской экспедиции, стал Верхнеяицк (ныне г. Верхнеуральск), который возник в 1735 г. как крепость-пристань в верховьях р. Яик. Он задумывался как важнейшей перевалочный пункт на пути продовольственного снабжения Оренбургской экспедиции с помощью транспортировки по речной системе. Тем самым, власти определили важнейшую коммуникацию по бассейну р. Яик, которая соединила хлебные районы Западной Сибири и Оренбургского края.

С целью разведывательной деятельности местности, которая была выбрана под строительство вышеуказанной крепости 2 января 1735 г. из г. Екатеринбург выехала группа лиц во главе с геодезистом Иваном Шишковым, которая в течении 3-х дней достигла башкирской деревни Ахметово. С указанного населенного пункта команда в сопровождении башкир прошла по течению р. Яик до башкирской деревни Карашай. Активное участие в выборе месторасположения крепости принял башкирский тархан Таймас Шаимов, о помощи которого освещается в переписке руководителя Оренбургской экспедиции И.К. Кирилова и начальника казенных заводов Урала В.Н. Татищева: «взялся завезть Сибирской дороги тархан Таймас-батыр Шаимов» [Буканова, 1997, с. 107–108].

Архивные источники зафиксировали мнения разных сторон по поводу строительства Верхнеяицкой крепости. Так, например, геодезист И. Шишков в своих донесениях передает настроения башкирских масс, у которых отсутствует желание осуществления передачи земельной территории под строительство крепостного поселения. В частности он пишет, о недовольстве башкир действиями Таймаса Шаимова, что «...в разных деревнях башкирцы говорят что деревне Ахгазей башкирец Таймас получает жалованье и езда коштами продает де нашу землю напрасно а мы де ево отдадим самово руссами а хотя всем умереть а земли не отдадим» [РГАДА. Ф. 248. Кн. 1524. Л. 19]. Скептически к идеи строительства крепости относился и В.Н. Татищев, указывая на чрезвычайную отдаленность, бездорожье и что «...места где б магазейну быть и есть ли тамо жилье никто сказать подлинно незнает» [РГАДА. Ф. 248. Кн. 1133. Л. 59].

31 января 1735 г. башкирами было отведено место под пристань на устье р. Урляды. После туда приехали «лутчие люди человек с 15 которым именем В.И.В. некоторое награждение учинено». В конце февраля, сюда послана команда с капитаном Уваровым и поручиком Ветошниковым для строительных работ [Материалы...Т. 6, 2002, № 2–3, с. 19–20]. А уже в конце марта «в самую распутицу» введена артиллерия, всего четыре пушки и 26 басов «с прибором...коих здешния народы так боятца» [РГАДА. Ф. 248. Кн. 1131. Л. 163 об.].

Первый обоз в 70 подводов, отправленный из крепости Теченск 12 апреля того же года прибыл в Верхнеяицк только в первые дни мая [РГАДА. Ф. 248. Кн. 1131. Л. 183 об.]. На пристань было велено отправить галерного мастера Базанина «для делания судов и плотов и для осмотра удобных к тому лесов...». Ему была дана подробная инструкция от 12 марта 1735 года, в нем предписывалось «поступать по своему искусству, усмотря течение воды...», суда делать легкие наподобие барок, но чтоб «подымали груз пуд тысячи», ставить легкие мачты, а вместо руля «простые с кормы лопасти» [РГАДА. Ф. 248. Кн. 1131. Л. 151-152 об.].

С началом башкирского восстания 1735–1736 гг., участники данного события, осуществили ряд решительных мер, благодаря которым были обнаружены в Зауралье уязвимость коммуникаций Оренбургской экспедиции вдоль р. Яик. Неслучайно, основные усилия башкир были направлены на попытки, перерезать эту тонкую нить снабжения, тянувшуюся на более чем 600 верст из хлебных районов Приисетья на юг к Оренбургу. С этой задачей они справлялись довольно удачно. В итоге снабжение Оренбурга припасами неоднократно срывалось.

Первое нападение на Вернеяицкую крепость башкиры осуществили летом 1735 г., когда они предприняли мероприятия по блокаде крепости и держали ее в недельном осадном положении и «повсюошно они к той пристани подъезжали и караулили» [РГАДА.

ф. 248. Кн. 1133. Л. 148]. Вероятно, осада крепостного поселения была снята, после того как стало известно о приближении отряда полковника Тевкелева, который в указанное время осуществлял карательные мероприятия по территории, охваченной восстанием. Его отряд добрался до Верхняяицкой пристани 20 сентября 1735 г., который пополнил ряды изрядно поредевшего состава гарнизона крепости, сам же Тевкелев возвратился назад [Добросмыслов, 1900, с. 43].

В январе 1736 г. в Верхняяицкой крепости осложнилась ситуация с продовольствием в связи с тем, что башкирам удалось полностью закрыть все подходы к крепостному поселению. По словам майора Шкадера «солдатство бес провианта глад имеют немалой». Некоторую помощь оказали верные башкиры, которые в тайне провозили хлеб в крепость. Так башкир Кара-Табынской волости Кинзекей Акинчиков провез 22 воза провианта, всего 323 пуда [Материалы... Т.6, 2002, № 72, с. 131].

Солдат Пензенского пехотного полка С.М. Девятков, который был пленен башкирами, осуществив побег, предоставил информацию властям интересные сведения о взаимоотношениях гарнизона Верхняяицкой пристани и осадивших ее башкир. По его словам, башкиры четырежды нападали на крепость: «одни первым летом и осенью... в том числе одно нападение было ночью и хотели скрасть часовых, токмо как выстрелили из ружья и пушек, то и уехали». Он говорит о помощи со стороны верных башкир, что «привозили нам, от воров кратчи, крупу и продавали». Когда стало совсем худо с продовольствием, солдаты начали менять порох и патроны на еду. Так солдат Степан Спрык «давал на промен 2 патрона, которые увидел барабанщик И. Коновалов...и за то он Степан жестоко наказан...» Последний позже убежал к башкирам. Где-то в первой половине января к крепости приезжал предводитель башкирского восстания в Зауралье Юсуп Арыков и с ним «человек з 20» для переговоров, он обещал 10 возов провианта, если команда покинет пристань. Командиром гарнизона капитаном Уваровым это предложение было отклонено. Спустя неделю Юсуп прислал сюда 200 человек «лучших старшин», 10 человек были пущены в крепость и предложили: «де дадим подводы и проводим в сибирские слободы сохранно». Отчаянное положение на этот раз вынудило офицеров принять это предложение «учиня присягу» и оставив в аманатах 30 башкир. На следующий день башкиры привели 200 подвод, нагрузив сани артиллерией и припасами, команда покинула Верхняяицк во второй половине января 1736 г., двинувшись в сторону сибирских слобод. Но в пути башкиры выпрегли лошадей и сказали, что «куды ды вы едете туда не пустим, а поезжайте по Уфимской дороге, откуда пришли, и дали только 10 лошадей». Все время движения команды, повстанцы периодически подъезжали с новыми требованиями, отдать ружья, платье, деньги и прочее, иногда

возникали столкновения. В итоге обессиленная долгим маршем и холодом команда была уничтожена. По словам С. Спрыка, он слышал от башкира Урганата «которым взят был в полон», что Юсуп послал отряд, «чтоб капитана с командой заколоть, а в Уфу отпускать де не надобно, у которого после видел 3 мундира, и говорил, что всех прикололи» [Материалы... Т. 6, 2002, № 115, с. 210-214].

Таким образом, Верхнеяицкая крепость оказавшись в эпицентре военных действий в ходе башкирского восстания 1735–1740 гг., по сути, на время прекратила свое существование. В указанное время были предприняты попытки по восстановлению мероприятий по сплаву хлеба и припасов к Оренбургу через Верхнеяицк, но из-за отсутствия непригодности р. Яик для судоходства данные действия были прекращены. Главным путем продовольственного обеспечения для Оренбургской экспедиции стал сухопутный, что стало серьезным просчетом в стратегии властей, и прежде всего, начальника экспедиционных сил И.К. Кирилова. В целом, строительство Верхнеяицкой крепости обернулось для Оренбургской экспедиции потерей двух лет и многих людских жизней.

Литература и источники:

1. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России в XVIII веке. Уфа, 1997.
2. Добросмыслов А.И. Башкирский бунт в 1735, 1736 и 1737 годах // Труды Оренбургской ученой архивной комиссии. Оренбург, 1900. Вып. 8.
3. Материалы по истории Башкортостана. Уфа, 2002. Т. 6.
4. Российский государственный архив древних актов. Ф. 248. Кн. 1131. Л. 151–152 об., 163 об., 183 об.; Кн. 1133. Л. 59; Кн. 1524. Л. 19.

Исанбаева С.Д. (Кумертау)

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕТЕЙ И САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

За последние 5 лет наблюдается настоящий бум развития интернет сетей. Появляются все новые ресурсы, которые привлекают новых поклонников и способствуют еще более активному развитию социальных сетей в интернете. Социальные сети сейчас активно используются для поиска людей. На сегодняшний день социальные сети приобретают огромную популярность среди самых различных категорий населения, но особенно среди молодежи.

В последнее время всё большую популярность приобретают интернет-сообщества, объединяющие людей по разным интересам.

Их называют по-разному: социальные сети, социальные сайты, сообщества, социальный портал, и др., но суть у них одна – объединение людей по интересам или по общему прошлому.

Социальная сеть – это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах. Теоретически, в качестве подобия социальной сети, можно рассматривать любое онлайн-сообщество, члены которого участвуют, например, в обсуждениях на форуме.

Так, социальные сети – это один из инструментов для поиска единомышленников в интернете. По своей сути – это очень интересный интернет-продукт, который предоставляет большое количество самых разных возможностей для пользователей.

Социальные сети в России. В тройку самых крупнейших социальных проектов Рунета входят сайты Вконтакте.ru, Одноклассники.ru и Мой мир@ mail.ru. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Вконтакте.ru – это сайт № 1 в Рунете как по посещаемости, так и по популярности. Вы только представьте себе, число регистраций на сайте V Kontakte.ru недавно преодолело 50 миллионный рубеж! Никому другому сайту это ещё не удавалось, так что V Kontakte.ru по праву можно считать ещё и самым крупным ресурсом по количеству регистраций. Цель создания этого ресурса заключается в том, чтобы все люди находились «в контакте» со своими близкими.

Одноклассники.ru – трудно представить себе интернет-пользователя, который бы не знал, что такое «Одноклассники.ru». Появление этой социальной сети в Рунете стало настоящей сенсацией, это был первый проект подобного плана, предлагающий совершенно новые возможности для коммуникации в интернете. Сайт Одноклассники.ru очень быстро взобрался на вершину популярности. В настоящий момент в социальной сети Одноклассники.ru зарегистрировано более 40 млн. человек!

Мой мир@mail.ru – социальная сеть от компании Mail.ru. В ней зарегистрировано свыше 40 млн. пользователей, более 300 тыс. человек постоянно находятся на сайте в статусе «онлайн», поэтому Мой мир.ru по праву носит название «Национальная социальная сеть».

Негативное влияние сетей на мировоззрение современной молодежи. Социальные сети – невинные онлайн-создания, притягивающие десятки миллионов людей возможностью общаться и находить новых и новых знакомых и друзей. Но так ли они безобидны? Психологи утверждают, что социальные сети – это скрытая угроза нашему психическому и физиологическому здоровью.

Задумайтесь, сколько времени вы проводите возле компьютера ежедневно, не считая рабочего времени? Изучая феномен социальных сетей мы отметили, что зависимость от посещаемого

сайта Вконтакте и Одноклассники намного больше, нежели от компьютерных игр. Подсчитано, что минимальное время, которое тратит пользователь социальной сети на пребывание «онлайн» равняется 3-м часам. И это минимум!

Такие данные просто потрясли нас и поставили вопрос зависимости от социальных сетей.

Социальные сети являются, так называемой сферой «без цензуры», а это значит, что содержание на разных страницах и рассылок социальных сайтов может негативно повлиять на психологическое здоровье даже взрослого. Так, на сайтах социальных сетей пользователь получает неограниченное количество информации, которая, зачастую, никем не контролируется. Среди самых опасных социальных «атак» на пользователя – реклама порнографии. Учитывая, что средний возраст пользователей социальных сетей 18–20 лет, а самые младшие посетители еще не достигли даже 10 лет, то подобные «предложения» могут сильно повлиять на молодую психику.

Социальные сети формируют у подростков ложное впечатление, что любовь и дружбу легко завоевать и столь же легко разрушить. Это мир, где события происходят стремительно, где все постоянно меняется, где от близкого человека можно избавиться одним щелчком мыши, где в одно мгновение можно уничтожить свой профиль, если он не нравится, и заменить его на более приемлемый.

Страницы пользователей часто взламываются, и конфиденциальная информация, содержащаяся на странице, может быть использована в недобрых целях. Так, ваши фотографии в фотоальбомах в случае взлома страницы могут быть использованы на разных некультурных сайтах, или же от вашего имени могут делать разные неприличные предложения.

Конечно, зависимость, которая может перерасти в постоянную болезнь, травмирование психики и использование конфиденциальной информации – это далеко не весь перечень «опасностей» социальных сетей. Во всяком случае, решение «участвовать» или «не участвовать» в социальных сетях, таких как Одноклассники и Вконтакте, зависит исключительно от Вас.

Таким образом, общение – это одна из основных потребностей человека. К сожалению, в наше время живое общение заменяется виртуальным. Этому способствует большой рост числа социальных сетей на просторах Интернета. В ближайшем будущем сети расширятся настолько быстро, что заменят, не только почту, но и телевидение, библиотеки и т.п. Вследствие этого люди перестанут посещать театры, выставки, музеи, и таким образом перейдут к виртуальному восприятию мира. Конечно, люди не могут полностью перейти к виртуальному общению и заменить им повседневное «живое» общение. Тем не менее, проблема весьма наболевшая.

Нами был проведен опрос среди студентов КФ ОГУ. В нашем филиале обучается 486 человек по очной форме обучения. Опрошено из них было 424 человека. В заключение проведенного исследования нам удалось выявить следующие цифры:



Литература и источники:

1. Пиаже Ж. Моральные суждения у ребенка. М.: Академия, 2012.
2. Рахматуллина З.Я. Духовная личность: портрет современника. Уфа: РИО БашГУ, 2007.
3. Файзуллин Ф.С. Гносеологический анализ ценностей и ценностных ориентаций. Уфа: Гилем, 2008.

Исянбаев М.Н., Байгильдина А.У. (Уфа)

СОСТОЯНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ГОРОДСКИХ И РАЙОННЫХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

В условиях реформирования экономики регионов ситуация на рынках труда в значительной степени зависит от уровня социально-экономического развития муниципальных образований, происходящих в них демографических и миграционных процессов.

Определяющими демографическими тенденциями в Республике Башкортостан в последние годы были превышение смертности над рождаемостью, снижение миграционной активности населения. С 2000 г. из-за продолжающейся естественной убыли и уменьшения миграционного прироста происходит сокращение численности населения республики. На конец 2012 г. численность постоянного населения республики составила 4061 тыс. чел., сократившись по сравнению с прошлым годом на 3 тыс. чел. [1].

На фоне общего сокращения численности населения

республики наблюдается рост числа экономически активного населения. Численность экономически активного населения Башкортостана на конец 2012 г. составила 2041,6 тыс. человек или 50,3 % от общей численности населения республики; из них 1917,8 тыс. человек – это занятые в экономике, и 123,8 тыс. человек – безработные [2].

Продолжается уменьшение уровня безработицы, который в 2012 г снизился до 6,1% от численности экономически активного населения, что на 1,5 % меньше показателя конца 2011 г. По сравнению с октябрём 1998 г., когда было зафиксировано пиковое значение уровня безработицы (13,3 %), численность безработных граждан сократилась на 116,2 тыс. человек или на 51,6 % [2].

Уровень общей безработицы в Башкортостане выше, чем в среднем по стране (6,1 % в республике, 5,5 % – в Российской Федерации). По данному показателю республика находится на 11 месте среди 14 регионов Приволжского федерального округа. Высокий уровень безработицы свидетельствует о сохраняющихся негативных процессах на рынке труда Башкортостана, сдерживающих формирование эффективной структуры занятости населения, необходимой для решения стратегических задач социально-экономического развития республики.

Снижение объемов производства в Республике Башкортостан, как и в других субъектах Российской Федерации, обусловлено существенными диспропорциями, сложившимися в структуре ее экономики, структуре основных отраслей и территориальной организации промышленного производства в течение длительного периода.

Для развитых и относительно благополучных городских муниципальных образований Республики Башкортостан, представленных в основном в ее центральном, южном, западном и северо-западном регионах, характерна относительно высокая эффективность социально-экономического развития и занятости населения. Это достигается за счет достаточно высокой структурно-динамической эффективности в экономике данных муниципальных образований машиностроения и металлообработки, нефтепереработки, химии и нефтехимии, легкой, пищевой и других отраслей промышленности.

В структуре экономики слаборазвитых городских муниципальных образований, представленных преимущественно в уральском регионе Башкортостана, промышленность получила недостаточное развитие, имеет узкую отраслевую структуру. В них относительно высокой структурно-динамической эффективностью отличаются пищевая, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая отрасли промышленности.

Анализ основных показателей занятости и безработицы в слаборазвитых городских муниципальных образованиях республики

за последние 14 лет показал, что для них переход к рынку труда оказался более болезненным, чем для развитых и относительно благополучных городских муниципальных образований Башкортостана. В слабразвитых городских муниципальных образованиях наблюдаются высокий уровень безработицы, в том числе скрытой безработицы и теневой занятости: происходит снижение числа активных форм содействия занятости населения; продолжается уменьшение возможностей для трудоустройства молодежи, женщин, инвалидов и лиц предпенсионного возраста; имеют место количественный дисбаланс и структурное несоответствие между спросом и предложением по профессии, квалификации, полу, возрасту, условиям труда и т.д. В этих муниципальных образованиях республики, несмотря на наметившуюся тенденцию экономического оживления и снижения уровня безработицы, сохраняются негативные процессы, важнейшие из которых выражаются в следующем:

1. Отраслевой аспект проблемы. Отраслевая структура занятости в Республике Башкортостан продолжает изменяться в направлении сокращения доли обрабатывающих производств за счет увеличения доли сферы услуг. Удельный вес работающих в сфере услуг за последние 12 лет вырос на 8,8 % при снижении доли занятых в промышленном производстве на 5,6 %. Рост занятости в секторе услуг происходит из-за увеличения числа работающих в сфере «примитивных» услуг, прежде всего, в торговле.

Наблюдается сокращение численности занятых и низкая заработная плата в приоритетных отраслях промышленного производства (машиностроительной деятельности, обработке древесины и производстве изделий из дерева, текстильном и швейном производстве, в производстве пищевых продуктов и др.) и экономики Республики Башкортостан (сельском и лесном хозяйстве, рыболовстве, образовании, здравоохранении и предоставлении социальных услуг). Наиболее высокая заработная плата отмечена в добыче полезных ископаемых, производстве нефтепродуктов и в сфере финансов, самая низкая – в сельском и лесном хозяйстве, рыболовстве, легкой промышленности, в гостиничной и ресторанной деятельности, образовании, здравоохранении и предоставлении социальных услуг. В таких отраслях, как сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство, образование, предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг около 20 % работников получают зарплату ниже величины прожиточного минимума. Низкий уровень оплаты труда работников этих отраслей экономики стал главной причиной бедности населения сельских муниципальных образований Башкортостана.

2. Территориальный аспект проблемы. Территориальный аспект занятости населения обусловлен различиями в социально-экономическом потенциале городских и сельских муниципальных

образований Республики Башкортостан, преобладанием в отдельных муниципальных образованиях нерентабельных предприятий депрессивных секторов экономики, слабой адаптацией населения к новому типу экономических отношений, неудовлетворительной структурой занятости. Проблема неэффективной занятости особенно актуальна для небольших городов и сельских населенных пунктов с моноэкономической структурой, где альтернативы занятости ограничены. Отсутствие рынка труда в депрессивных регионах (особенно в малых городах и поселках), где экономика определяется узким кругом предприятий (а зачастую одним – градообразующим) стагнирующих отраслей промышленности является фактором, генерирующим экономическую бедность. Соотношение среднемесячной заработной платы по муниципальным районам и городским округам Республики Башкортостан в 2012 г. составило 1:2.

Общее улучшение положения с занятостью населения в экономике городских и сельских муниципальных образований Республики Башкортостан в целом обусловлено стабилизацией ситуации в приоритетных видах экономической деятельности, которые в наибольшей степени были затронуты финансово-экономическим кризисом. Относительное улучшение экономических показателей не связано с качественными изменениями в структуре занятости и составе рабочих мест, остается проблема масштабной бедности среди работающего населения.

Сложившаяся тенденция в сфере занятости населения в слаборазвитых городских и сельских муниципальных образованиях Республики Башкортостан является результатом осуществления в недостаточной степени целенаправленного государственного регулирования. Она отражает процесс стихийного приспособления населения к новым экономическим условиям, политика в области занятости населения в основном остается пассивной.

В целях повышения занятости населения, снижения уровня безработицы, необходимо усилить взаимосвязь между экономическим ростом и организацией рабочих мест. Создание именно достойных и производительных рабочих мест, а не просто рабочих мест – залог снижения безработицы и сокращения числа семей, работающих, но живущих в бедности. Это, в свою очередь, сформирует предпосылки для будущего развития и экономического роста городских и сельских муниципальных образований Республики Башкортостан.

Литература и источники:

1. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Стат. сб. / Росстат. М., 2013. – 990 с.
2. Труд и занятость в Республике Башкортостан: Статистический сборник. Уфа, Башкортостанстат, 2013. – 108 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОТЕСТ РАБОЧИХ ГОРОДОВ БАШКИРСКОЙ АССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945–1953 ГГ.)

Статья написана при финансовой поддержке Программы ОИФН РАН «Нации и государство в мировой истории». Проект «Проблемы взаимоотношений населения и власти в СССР в 1945–1964 гг.: на примере Башкирской АССР. Сборник документов и материалов».

В 1945–1953 гг. тоталитаризм достиг своего апогея. В таких условиях усилился социальный протест в различных слоях советского общества, который носил в основном мирный характер. Как определяют современные авторы, для социального протеста «гораздо более свойствен характер исключительно вынужденной ответной реакции (самозащиты) на конкретный вид ущемления, менее значительный масштаб, не вполне радикальный настрой, так что всегда остается почва для примирения сторон» [Милохин, Сметанин, 2005, с. 146].

Между тем социальный протест в той или иной форме имел место практически во всех слоях советского общества. К сожалению, социальный протест рабочих в послевоенный период в современной историографии изучен недостаточно. Можно указать лишь на работы Е.Ю. Зубковой и А.К. Соколова [Зубкова, 1999; Соколов, 2005, с. 15–43].

С окончанием войны началась реэвакуация населения, которая привнесла новые социальные проблемы. Предприятия пытались удержать квалифицированных рабочих и служащих. Рабочая Преснова (г. Уфа) 30 июля 1945 г. писала: «Положение здесь после войны стало тяжелее. По окончании войны к нам предъявляют повышенные требования, а у нас здесь хуже, чем во время войны. Сто комиссий в день и все составляют акты, фиксируют, ругают, таскают, а помощи нет. Кроме того, здесь стало противно жить, здесь ведь настоящая ссылка, кругом колонии, пленные немцы, высланные из Крыма, вредители...» [ЦАОО РБ. Ф. 122. Оп. 25. Д. 40. Л. 216]. За 1944–1946 гг. из республики выехало около 160 тысяч эвакуированных, в том числе около 32 тысяч рабочих и служащих [Янгалин, 1972, с. 102]. Нехватка квалифицированной рабочей силы в промышленности стала одной из основных проблем первых послевоенных лет. Например, по 19 предприятиям г. Уфы в 1945 г. не хватало более 19 тысяч рабочих [Очерки..., 1966, с. 457]. С окончанием войны рабочие уже не хотели терпеть плохие жилищно-бытовые условия, с которыми мирились ранее. Появились случаи коллективных писем рабочих в вышестоящие органы о неудовлетворительных жилищных и материально-бытовых условиях на предприятиях республики. Рабочие летом 1945 г. выступали с требованиями о немедленном переходе на 8-часовой рабочий день.

Перестройка экономики на мирный лад вела к падению зарплаты. Например, если в апреле 1945 г. среднемесячная зарплата рабочего на заводе № 850 Наркомата боеприпасов (г. Ишимбай) составляла 604 рубля, то уже в июле того же года – всего лишь 298 рублей. Резкое снижение заработной платы после окончания Великой Отечественной войны привело к росту недовольства среди рабочих. В связи с этим вырос поток писем с требованием резэвакуации рабочих на прежние места жительства [ЦАОО РБ. Ф. 122. Оп. 25. Д. 40. Л. 316–323]. Из-за множества причин частыми стали и простои на производстве. Как пишет историк А.М. Янгалин, «простои серьезно влияли на заработную плату и настроение рабочих» [Янгалин, 1972, с. 103].

Росло недовольство среди рабочих принудительной политикой властей в сфере промышленности. НКГБ республики с 20 ноября по 10 декабря 1945 г. путем перлюстрации частных писем было зафиксировано более 200 жалоб рабочих на неудовлетворительные условия на производстве. Например, рабочий кирпичного завода (г. Черниковск) А.И. Власов писал в письме: «Похоже, что нас закабалили навечно, в такой жизни вполне можно убить самого себя. То мучились, шла война, но сейчас ее нет, а мучений больше. Если прошлый год жили в теплом бараке, то нынешний год – в холодном, а денег не дают по 2 месяца и больше...» [ЦАОО РБ. Ф. 122. Оп. 25. Д. 39. Л. 304]. В июне 1946 г. в результате негласного просмотра гражданской корреспонденции МГБ республики на машиностроительном заводе в г. Черниковске были зарегистрированы письма рабочих с сообщениями о низком качестве выпускаемой продукции и задержке заработной платы. Так, рабочий завода А.М. Маркин 8 июня 1946 г. писал: «Работать не работаем, и отпускать не отпускают, что хочешь, то и делай. Просто не знаю, что у нас на заводе будет. Сейчас наши моторы не принимают и нам зарплату не дают» [Советская жизнь, 2003, с. 287–288].

Для рабочих одной из форм социального протеста в первые послевоенные годы являлось так называемое дезертирство с заводов. Трудовое законодательство военного времени продолжало действовать. В таких условиях дезертирство с предприятий мобилизованных рабочих превратилось в массовое явление. Например, за 1945 и первые 4 месяца 1946 г. с завода № 26 г. Черниковска дезертировало 3102 человека [ЦАОО РБ. Ф. 122. Оп. 26. Д. 52. Л. 263]. В 1946–1948 гг. из 1900 человек молодых рабочих СМУ-2 г. Белорецка, переданных из школ ФЗО, дезертировало 1200 (63,2 %) [ЦАОО РБ. Ф. 341. Оп. 16. Д. 3. Л. 123]. В 1947 г. по республике было зафиксировано 7115 самовольных уходов с производства. Дезертирство с предприятий стало своеобразной формой протеста людей, которые не желали мириться с нормами военного быта в условиях наступившего мира. Постановлением Совета Министров СССР от 7 марта 1947 г. было

прекращено применение Указа от 26 декабря 1941 г. Самовольный уход с работы стал квалифицироваться по Указу от 26 июня 1940 г., предусматривавшему более мягкие меры ответственности (вместо 5–8 лет лишения свободы 2–4 месяца). 31 мая 1948 г. Указ от 26.12.1941 г. был признан утратившим силу [Зубкова, 1999, с. 45–46]. С изменением законодательства с политического лексикона исчезает и термин «дезертирство» с заводов.

Другой формой социального протеста рабочих являлись прогулы, невыход на работу без уважительных причин. Лишь за прогулы в 1946 г. по республике было осуждено 14600 человек, в 1947 г. – 11622 [ЦИА РБ. Ф. Р-394. Оп. 10. Д. 365. Л. 48]. С отменой законодательства военного времени, в конце 1940-х – первой половине 1950-х гг. прогулы, не разрешенные законом, стали основной формой социального протеста среди рабочих. Трудовая дисциплина на предприятиях в послевоенные годы являлась весьма серьезной проблемой. В 1952 г. текучесть молодых рабочих в республике составила 13,5 % [ЦАОО РБ. Ф. 8897. Оп. 1. Д. 490. Л. 22]. В начале 1950-х гг. на многих предприятиях республики прогулы имели тенденцию к увеличению, текучесть кадров иногда доходила до 50 % [Кузеев, 1975, с. 114–115]. С прогулами боролись административными методами. Широко практиковались увольнения рабочих за незначительные нарушения трудовой дисциплины. Судебная ответственность за прогулы, опоздания на работу окончательно была отменена в 1956 г.

Социальный протест в рабочей среде не был активным. В первые послевоенные годы он проявлялся, прежде всего, в «критических» высказываниях по поводу индустриальной политики государства, а также в «дезертирстве» и многочисленных прогулах. Это явление объясняется тем, что рабочие осознавали бесполезность борьбы с государством в данной области. С изменением государственной политики соответственно менялись и формы социального протеста.

Литература и источники:

1. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945–1953. М., 1999.
2. Кузеев Р.Г. Формирование и развитие советского рабочего класса. Уфа, 1975. Ч. 2.
3. Милохин Д.В., Сметанин А.Ф. Коми колхозная деревня в послевоенные годы, 1946–1958: социально-экономические аспекты развития. М., 2005.
4. Очерки по истории Башкирской АССР. Уфа, 1966. Т. 2.
5. Советская жизнь. 1945–1953. М., 2003.
6. Соколов А.К. Влияние войны на социально-трудовые отношения на советских предприятиях // Россия в XX веке. Война 1941–1945 годов: современные подходы. М., 2005.

7. ЦАОО РБ. Ф. 122. Оп. 25. Д. 39, 40; Оп. 26. Д. 52; Ф. 341. Оп. 16, Д. 3; Ф. 8897. Оп. 1. Д. 490.
8. ЦИА РБ. Ф. Р-394. Оп. 10. Д. 365.
9. Янгалин А.М. Индустриальное развитие Башкирской АССР в послевоенные годы (1945–1958 гг.) // Вопросы истории Башкирии. (Советский период). Уфа, 1972. Вып. 2.

Исәнғолова С.С. (Өфө)

ИНТЕРНЕТ СЕЛТӘРЕНДӘ БАШКОРТ ЯЗЫУСЫЛАРЫ ЭШМӘКӘРЛЕГЕ

Интернет көндөн көн безең тормашка нығырак үтеп инә. Уның әүзем үсеше языусылар эшмәкәрлегенә лә күп кенә яңылыҡ индерзе. Интернет селтәрәндә айына миллионлаған аудиторияһы булған зур әзәби порталдар (Поэзия.ру, Проза.ру), теге йәки был проблемаға үз карашыңды белдерергә мөмкинлек биргән майҙансыҡтар, форумдар барлыкка килде, әзәбиәт хақында фекер алышыуҙы максат итеп куйған сайттар асылды. Был сәбәптәр Интернетты популяр медиаресурска әүерелдерзе, күп кенә әзиптәр ижади эшмәкәрлеген ошо майҙансыҡка күсерзе.

Башкорт әзиптәре лә Интернет селтәрәндә әүзем эш алып бара. Уларҙың эшмәкәрлегендә бер нисә йүнәлеште билдәләп үтергә мөмкин:

1. Укыусы-языусы эшмәкәрлеге. XX быуаттың 50-60 йылдарында әзиптәр укыусылар менән орашыу кисәләләрәндә аралашып, геройҙары, әсәрҙә күтәрелгән проблемалар хақында фекер алышһа, хәҙер күп кенә языусылар был эште Интернет селтәрәндә алып бара. Бигерәк тә, «Бәйләнештә» социаль селтәре аша аралашыу киң кулланыла. Ф. Бүләков, Г. Физзәтуллина, Й. Солтанов, Т. Ғарипова, Г. Ситдикова, Т. Искәндәриә, А. Хөсәйенов, Л. Абдуллина, Ғ. Аралбай, Т. Дәүләтбирзина Интернет селтәрәндә сайттарын, аккаунттарын булдырып укыусылары менән тығыз бәйләнеш, әсәрҙәрән халыҡка оператив еткерәү мөмкинлеген булдырған. Был майҙансыҡтарҙа теге йәки был әсәр, герой хақында йәнле һөйләшеүҙәр алып барыла, күтәрелгән проблемаларға укыусылар үз фекерен белдерә.

2. Көләмдәш ижадын пропагандалау эшмәкәрлеге. Күп кенә языусылар «Бәйләнештә» селтәрәндәге «Рәшит Назаров» (1144 укыусы), «Рафаэль Сафин» (290 укыусы), «Рәми Ғарипов» (5707 укыусы), «Яңыбай Хамматов» (403 укыусы), «Мостай Кәрим» (1709 укыусы), «Тамара Искәндәриә шиғриәте» (834 укыусы) һ.б. төркөмдәрәнен модераторҙары булып тора һәм языусының ижадына һөйөү уятыу максатында эш алып бара. Был сығыштар күренекле әзиптәң әсәрҙәре ижадсының фекерҙәрәнә төрөп биреләүе менән киммәтле.

3. Ижад серзәрен асыу эшмәкәрлегә. Был йүнәлештә А. Хөсәйенов, Ф. Бүләков, Й. Солтановтың эшмәкәрлеген билдәләп үтөү мөһим. Улар Интернет селтәрәндә ижад лабораторияһына үтөп инергә ярҙам иткән, заман, әҙәбиәт, әҙәби күренештәр хақындағы фекерҙәре менән уртаҡлаша. Й. Солтанов үҙенең сайтында әленән-әле бәхәсләшеүгә ҡоролған мәкәләләре, рецензиялары менән сығыш яһай, «Йәнле журнал» селтәрәндә алып барылған Ф. Бүләковтың «Олатай көндәлегә», А. Хөсәйеновтың язмалары үҙ уҡыусыларын тапты.

4. Башҡорт әҙәбиәтен пропагандалау эшмәкәрлегә. Әлбиттә, яҙыусыларҙың һәр сығышы уҡыусыларға әҙәбиәткә һөйөү тәрбиәләү, уға кызыкһыныу уятыуға ҡайтып ҡала. Шулай ҙа был юсыҡта заман технологияһын оҫта файҙаланған А. Юлдашбаевты айырым билдәләп үткә килә. Билдәле булыуынса, ул Интернет сиктәрәндә зур популярлыҡ яулаған күп кенә проекттарҙың ойштороусыһы. Мәсәлән, «Минен Рәми» шиғыр һөйләүселәрҙең Интернет конкурсы тиз арала танылыу яулап, күп кешене, хатта сит илдәрҙә йәшәүсе милләттәштәребезҙе, сит милләт вәкилдәрен үҙенә йәлеп итте. Был матур традиция 2013 йылда Р. Бикбаев ижадына арналған «Халыҡ шағиры – Бикбай» шиғыр һөйләүселәрҙең видеоконкурсы менән дауам иттерелде. 2013 йылда А. Юлдашбаев, шиғырҙарҙы сөхнөләштергән «Сентябрь13», «Әсәй» тигән видеоязмаларға сығыш яһап зур резонанс тыуҙырҙы. Күптәр был алымды шиғриәттә пропагандалауҙың иң отошло алымы тип нарыкланы. Шағир йәштәр араһында зур популярлыҡ яулаған «Минен Рәми» шиғри марафонын, шиғри флешмобтарҙың ойштороу эшен башлап ебәрәүсегә булды.

Интернеттың балалар араһында зур танылыу яулағанын иҫәпкә алып, Г. Ситдыкова «Балалар өсөн башҡортса әсәрҙәр» (5700 уҡыусы) төркөмөнөң эшен йәнләндереп ебәрҙе. Хәҙер ул ата-әсәләргә, уҡытыусыларға, тәрбиәселәргә методик ярҙам күрһәтәүсә үзәккә әйләнде. Шулай уҡ, әзибә Г. Ситдыкова башҡорт телен, әҙәбиәтен, мәҙәниәтен донъяға танытыуҙы максат итеп ҡуйған «Википедия» проектының әүҙем авторы ла. Тимәк, әҙәбиәттә пропагандалауға яҙыусылар заман талаптарынан сығып эш итә.

Әзиптәрҙе тел, милләт проблемалары ла уйландыра. Был мәсьәләләргә алға һөргән, башҡорт телен пропагандалауҙы, йәштәрҙе үз-ара аралашыуға әйҙәүҙе максат итеп ҡуйған «Башҡорт телен ҡәҙерләйек» (4755 уҡыусы) төркөмөндә Л. Абдуллина, Г. Ситдыкова, М. Ҡунафин әүҙем эш алып бара.

Әлбиттә, Интернет селтәрәндә алып барылған яҙыусылар эшмәкәрлегенә бөтөнөн дә һанап бөтөү мөмкин түгел. Һәр береһенә башҡорт донъяһын танытыуға индергән өлөшөн дә әлегә тулыһынса баһалап булмай. Әзиптәрҙең Интернетты уҡыусылар менән тығыз бәйләнеш булдырыу, әсәрҙәрен халыҡка еткерәү йүнәлешендә генә түгел, башҡорт әҙәбиәтен донъя кимәленә

танытыу максатында ла кулланһа бик отошло булыр ине. Бының өсөн талантлы кадрлар за, һәләтле тәржемәселәр зә бар. Бары донъя кимелендә танылыу яулаған әзәби порталдарза теркәлеп, әзәбиәтебеззәң гәүһәрзәрен Интернетка сығарырга ғына кәрәк.

Ишимбаев И.А. (Уфа)

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «ВИКИПЕДИЯ» НА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКАХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Для культур, развивающихся вне национального самосознания (например, на эсперанто), точнее говоря для части ее представителей в глобальном проекте Wikipedia, становится чуть ли не приоритетной задачей признания национального языка как части естественного процесса этногенеза. Другими словами, используя авторитет мультилингвистического ресурса, создается виртуальная национальная идентичность.

Ярким примером анализируемого подхода является Сибирская Википедия, созданная на т.н. называемом «сибирском языке», искусственном языке, разработанном Ярославом Золотарёвым на основе сибирских старожильческих говоров. Открыт раздел 1 октября 2006 года. К январю 2007 года за счёт статей, созданных ботами, вышел на 66-е место с 6924 статьями. Удалён раздел 5 ноября 2007 года [Википедия на «сибирском языке»]. Действующим сегментом Википедии остается раздел на искусственном языке волапюк. Он стал вторым из крупных разделов (вслед за ломбардским) с показателем «глубины» (грубый показатель качества содержимого раздела), близким к нулю. Причина низкого значения этого показателя – подавляющее большинство статей было залито ботами. Его создатель, user Smeira, в ответ на претензии, сообщил: «Я подумал, что смогу заинтересовать кого-либо и, возможно, привлечь к изучению языка, сделав что-то безумное, – например, обеспечив невероятно быстрый рост раздела» [Википедия на языке волапюк].

На март 2014 года раздел содержал 119 тыс. статей, занимая 40-е место в общем списке всех Википедий по количеству статей [Wikipedia:Volapük Wikipedia], опережая тем самым многие живые языки.

Обратные процессы видны по ситуации в Осетинской и Египетско-арабской Википедии. После признания Российской Федерацией независимости Южной Осетии в августе 2008 года поднялся кратковременный (в 2008–2009 гг.) всплеск интереса к осетинскому языку и разделу, описывающему обе Осетии [Осетинская Википедия]. Вокруг египетско-арабского раздела идут диаметрально противоположные споры: одни считают, что египетский диалект является очень распространённым в арабском языке, и достойным

быть выделенным, противники же считают, что это удар по единству арабов, и приравнивают создание такого раздела к анархии. В результате, по инициативе противников, была создана целая оппозиция, чья цель заключается в том, чтобы помешать развитию арабо-египетского раздела [Египетско-арабская Википедия].

Вне отмеченного процесса находится Башкирская Википедия, демонстрирующая взаимодействие с научными кругами, благодаря которым развиваются обе области деятельности по сохранению и развитию башкирской культуры и языка.

Литература и источники:

1. Википедия на «сибирском языке». Режим доступа: u.wikipedia.org/wiki/Википедия_на_«сибирском_языке».
2. Википедия на языке волапюк. Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Википедия_на_языке_волапюк.
3. Египетско-арабская Википедия. Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/египетско-арабская_Википедия.
4. Осетинская Википедия. Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Осетинская_Википедия.
5. Википедия:Volapük Wikipedia Режим доступа: en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Volapük_Wikipedia.

**Ишмухаметова А.Ш., Бускунбаева Л.А.,
Ибрагимов А.Д. (Уфа)**

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ФОНЕТИЧЕСКАЯ БАЗА МАШИННОГО ФОНДА БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Новые компьютерные технологии активно используются в учебно-образовательных процессах. Созданная лабораторией лингвистики и информационных технологий Института истории, языка и литературы Уфимского НЦ РАН информационная лингвистическая система Машинный фонд башкирского языка представляет большой интерес для изучающих башкирский язык.

Машинный фонд башкирского языка – это специально разработанная для лингвистов, преподавателей, студентов и учащихся старших классов система поиска филологической информации [Сиразитдинов, 2013, с. 7]. Данная система состоит из семи крупных баз данных.

Речь воспринимается собеседником тяжело или не воспринимается вовсе, если говорящий при выражении своих мыслей нарушает фонетические нормы языка. И в свою очередь слушающий также плохо воспримет чужую речь, если он сам не владеет произносительными навыками. В этом случае экспериментально-фонетическая база, несомненно, может помочь.

Экспериментально-фонетическая база является подфондом Машинного фонда башкирского языка. Она включает артикуляционные, амплитудно-частотные и амплитудно-частотно-временные (сонограмма) характеристики башкирских фонем [Хәзәрге башҡорт теле, 1986]. Пользователь имеет возможность прослушать звучание выбранных фонем.

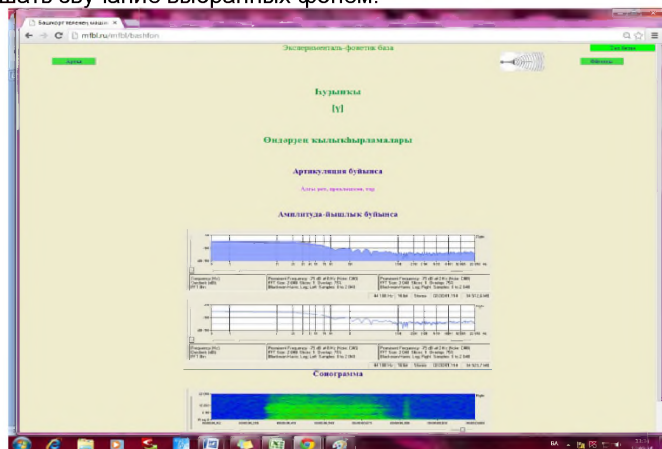


Рис. 1. Артикуляционные и экспериментальные характеристики фонемы [y].

В базе имеется два окна, в которых можно выбрать: вокализмы (12 фонем) и консонанты (29 фонем) башкирского языка.

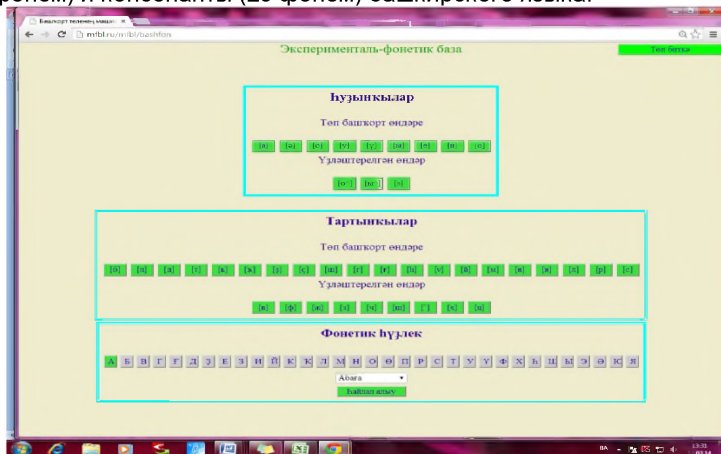
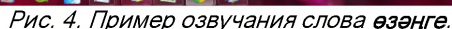
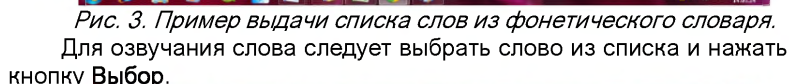


Рис. 2. Вид интерфейса экспериментально-фонетической базы данных Машинного фонда башкирского языка.

В экспериментально-фонетическую базу включен фонетический словарь башкирского языка объемом 8000 единиц. Внизу имеется окно для выбора слова из этого словаря.



В учебном процессе, прослушав произношение слов и фонем башкирского языка с фонетической базы, можно научиться их правильному воспроизведению.

Таким образом, Машинный фонд башкирского языка предоставляет большие возможности для создания стимулов к обучению, а экспериментально-фонетическая база позволяет не только изучать башкирский язык, но и исследовать фонетику башкирского языка.

Литература и источники:

1. Сиразитдинов З.А., Бускунбаева Л.А., Ишмухаметова А.Ш., Ибрагимова А.Д. Информационные системы и базы данных башкирского языка. Уфа, 2013.
2. Ураксин З.Ф., Ишбаев К.Ф. Хәзерге башкорт теле. Педагогия институтының башланғыс кластар факультеты студенттары өсөн дәрәслек. Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1986.

Йәгәфәрова Г.Н., Баһауетдинова М.И. (Өфө)

«БАШКОРТ ТЕЛЕНЕҢ АКАДЕМИК НҮЗЛЕГЕ» – НҮЗЛЕК БАЙЛЫҒЫНЫҢ АЛТЫН ҚАЗНАҒЫ

Кешелек акылы донъяға килтергән зур асыштар араһында иң даһи асыш, бер мөгжизә ул тел. Тел халықтың үзе менән яралып, үзе менән бергә үсә. Шуның өсөн ул халықтың бөтә яҙмышын, бөтә булмышын сағылдыра. Ғалим Ғайса Хөсәйенов әйткәнсә, «Тел – халықтың тормош тәҗрибәһен, акылын, хыялын үзенә йыйған алтын қазна. Алтын акыл, ынйы һүззәр хазинаһы». Телдәге һүззәрҙе йыйып, алфавит тәртибендә тезеп йәки бүтән бер тәртиптә урынлаштырып, уларға тейешле аңлатмалар йәки икенсе телгә тәржемә итеп төҙөлгән китап һүзлек тип атала.

Борон-борондан телгә, һүзгә, һүзлек төҙөү эшенә игтибар зур, мөһим булған. Халыктарҙың телен, шул телдәге һүз байлығын мөмкин тиклем тулыраҡ өйрәнеү максатында батшалар, зыялылар тарафынан махсус экспедициялар ойшторолған, тикшеренеүҙәр алып барылған. Телдәге бөтә һүззәр йыйылмаһын булдырырға ынтылыш - һәр халыҡ өсөн дә хуплауға лайыҡлы күренеш.

Донъяла өс мең тел бар тип иҫәпләнә, әммә бер генә телдә дә шул телдә күпмә һүз барлығы аныҡ кына билдәлә түгел. Телдә күпмә һүз барлығын аныҡ кына итеп әйтеү мөмкин булмаған кеүек, халықтың тел байлығын тулыһынса өйрөнөп бөтөү зә мөмкин түгелдер. Әйткәндәй, әле булһа бөтөнләй тикшерелмәгән телдәр зә бар. Ошондай аяныслы күренештәр заманында үзебезҙең телсә-ғалимдарыбыҙ телебезҙе төрлө яклап өйрәнә, уның барлыҡка килеүен, үсешен, һүзлек байлығын тикшерә икән, ҡыуаныс, шатлык, ғорулық кисерәһен.

Тел – халык күпме йәшәй, шул саклы йәшәй. һүззәр зә өстәлә, тулылана йәки онотолорға, югалырға мөмкин. Тик тел шишмәһе коромашка, тулкынып, урғып артылырға тейеш. Бөгөн, тел мәсьәләһе кыркыулашкан көсөргәнешле мәлдә, һәр башкорт кешеһе телдә һаклау, үстөрөү өсөн үз өлөшөн индереһе тейеш: ата-бабаларыбыз заманынан алып бөгөнгө көнгәсә үз-ара аралашыу, фекер алышыуза, һөйләү телмәрендә, әзәби телдә, рәсми телмәрзә, язма телмәрзә файҙаланылған бөтә һүззәр, халыктың матди мәҙәниәтенә караған йорт-каралды атамалары, һауыт-һаба, хужалык кәрәк-ярағы, кәсеп-шөгөл, һунар һәм һуғыш коралдары, кейем-һалым, бизәүестәр, һыр-бизәктәр; азык-түлек, аш-һыу исемдәре; руһи мәҙәниәткә караған ырыу-кәбилә мөнәсәбәттәренә бәйлә (тамғалары, қошо, ағасы, ораны, ара, түбә, аймак исемдәре), туған-кәрзәшлек терминдары, йола, ғөрөф-ғәзәт, мифологияға, ырым-ышаныузарға һәм халык ижады менән бәйлә күпме асыкланып бөтмәһән, иске, ләкин аңырған, һәм аңы булып та искәргән, шулай ук аңы барлыкка килгән һүззәр бар өлә.

Ошо иҫ киткес һазинаһы - телдең һүзлек байлығын - туплап, һаклап торған һүзлек тураһында был мәхәләбәз.

Быға тиклем республика телсәләре тарафынан, бигерәк тә Рәсәй Фәндәр академияһы Өфө ғилми үзәгенең Тарих, тел һәм әзәбиәт институты фәнни хеҙмәткәрзәре тырышлығы менән, башкорт теле буйынса зур лексикографик эш башкарылған, күп һанлы тәржемә, тематик, терминологик һәм башка һүзлектәр әҙерләнгән, баһылып сытқан.

Сәнәғәттең, халык хужалығының, бигерәк тә мәҙәниәттең, фәндең интенсив үсәһе, йәмғиәттә барған ижтимағи-сәйәси үзгәрештәр һөҙөмтәһендә һуңғы ике тиһтә йыл эһендә башкорт теле лексикаһы һизелерлек үзгәрештәр кисәрзә: бихисап аңы һүз һәм мәғәнә кулланылышка индереһде, күп төһөнсәләр искәргән һүззәр рәтенә күһтә, элекке архаизмдар аңынан кулланыла башланы, айырым һүззәрзәң лексик-семантик функцияһы киңәйзә йәки тарайзы, аңы үзенсәлекле терминологик өлкәләр барлыкка киһде. Быларзың бөтәһе лә башкорт теленең лексик системаһының ыңғай үсәһенә булышлык иттә һәм кәрәкле баһмаларза уны аңыртыу зарурлығын һыузырзы.

Хәзәрге иң үсәшкән төрки телдәренең береһе буларак, калыплашкан фонетик, грамматик нормаларға, кабатланмаһ һүз байлығына әйә булған башкорт теле бөгөн лексик һазинаһын мөмкин тиклем тулы киһмәлдә сағылдырған зур аңлатмалы-тәржемәуи академик һүзлеккә мохтаж ине.

Бындай һүзлектәң мәҙәни һәм фәнни әһәмиәтен, уны төзөүзәң мөһимлеген тулығынса аңлап, быға тиклем булған лексикографик әзәбиәткә таянып, Рәсәй Фәндәр академияһы Өфө ғилми үзәгенең Тарих, тел һәм әзәбиәт институтының тел ғилеме бүлеге

хезмәткәрзәренән торган зур булмаган коллектив 2006 йылда 10 томлык Академик һүзлек төзөүгә тотона (текста артабан – һүзлек).

һүзлектәң төп максаты – нәфис, фәнни-популяр, укытыу-методик әзәбиәттә сағылыш алған башкорт теленәң һүз байлығын мөмкин булганса тулырак итеп биреү, башкорт халкының быуаттар төпкөләнән үсешеп килгән тел хазинаһын күрһәтеү.

«Башкорт теленәң академик һүзлегә» Рәсәй фәндәр академияһының «Донъя телдәренәң теорияһы, төзөлөшө, үзгәрешә һәм тарихи үсешә, Рәсәй халыктары телдәренәң грамматикаһын, лексикаһын өйрәнәү, тикшерәү» фундаменталь тикшеренүзәр программаһы буйынса «Башкорт теле һәм традицион мәзәниәт». 10 Томлык академик һүзлек проекты (дәүләт бюджеты; 01200803820-се булып исемлектә теркәлгән) нигезендә төзөлә. Проекттың филми етәксәһә, «Башкорт теленәң академик һүзлегә»нәң баш мөхәррирә – филология фәндәрә докторы, профессор Фирзәүес Филмитдин кызы Хисамитдиновә.

Бөгөнгө көнгә һүзлектәң биш томы донъя күрзә:

T.I: (А хәрәфә). Өфө: Китап, 2011. – 432 б.;

T.II: (Б хәрәфә). Өфө: Китап, 2011. – 586 б.;

T.III: (В-И хәрәфтәрә). Өфө: Китап, 2012. – 864 б.;

T.IV: (Й-К хәрәфтәрә). Өфө: Китап, 2012. – 943 б.;

T.V: (Җ хәрәфә). Өфө: Китап, 2013. – 888 б.

һүзлектәң VI томы Л, М, Н, О, Ө хәрәфтәрән үз эсенә ала, ул 2014 йылда сығасак.

VII том П, Р, С хәрәфтәрәнә башланған һүззәрзә үз эсенә ала, нәшриәткә тапшырылған, VIII том буйынса эш тамамлану өстөндә.

Башкорт теленәң күп томлы аңлатмалы академик һүзлегән төзөү башкорт телсәләрә алдында торған бик мөһим мәсьәлә генә түгел, ә халкыбыз, киләсәк быуындар алдындағы мөкәддәс бурыс та. һүзлектә төзөүсәләр, редакторзәр буларак, ябай күзгә күрәнмәгән яктар, һүзлектә төзөү, йәш быуынға телгә һөйөү тәрбиәләүзә уны нисек файзалану хакында ла бәйән иткә килә.

һүзлек төзөү, бигерәк тә академик һүзлек төзөү – ғәйәт зур, яуаплы эш. Башкорт тел филемәндә бындай һүзлектәң булғаны юк инә әлә. Академик һүзлектәң башка һүзлектәрзән айырмаһы зур. Тәү сиратта, аңлатмалы-тәржемәүи һүзлек буларак, был яңы һүзлек:

1) башкорт теленәң бәтә лексикаһын мөмкин тиклем тулы күләмдә үз эсенә ала. һүзлектә баш һүз рәүешендә

1. башкорт һүз байлығының төп өлөшән тәшкил иткән башкорт теленәң дөйөм кулланылышлы лексикаһы;

2. шулай ук башкорт һүз байлығының айырылғыһыз өлөшән тәшкил иткән, һүзъяһалыштың төрлө саралары ярзамында барлыкка килгән һүззәр, кушма һүззәр, кушма терминдар, аналитик кылымдар за бирелдә;

2) диалекттарзағы, йәнлә һөйләү телмәрәндәгә ябай һүззәр һәм һүззәрзәң варианттары һүзлектә тулы хокуклы һүззәр рәүешендә

индерелде. Сөнки улар һөйләү телмәрендә киң кулланыла, нәфис әзәбиәт әсәрҙәрендә лә йыш оспрай. Халык телендә (диалектта, һөйләштә) булған һүҙҙәр, барыһы ла түгел, һайлап алынып, һүҙлеккә индерелде:

- тел тарихын һәм башкорттарҙың донъяуи тел моделен сағылдырыу йәһәтенән әһәмиәтле булған һүҙҙәр;

- халык терминологияһы һәм номенклатур лексика (тәбиғәт күренештәре атамалары, кешегә һәм йәмғиәткә бәйлә терминдар, матди һәм рухи мәҙәниәткә бәйлә һүҙҙәр һ.б.);

- ырыу-көбилә этнонимияһы һәм атрибутикаһы;

- һөйләү телендә кулланылыштан сыҡһа ла, художестволы һәм башка текстарҙа оспрай торған һирәк кулланылған иҫкәргән һүҙҙәр.

һайлап алғанда һүҙлеккә түбәндөгә һүҙҙәр индерелмәне:

- яһалма рәүештә барлыкка килгән, телдә нығынмаған һүҙҙәр;

- айырым яҙыусыларҙың неологизмдары;

- һөйләү телендә йәки матбуғатта бер тапкыр ғына кулланылып, башкаса оспрамаған рус теленән алынған һүҙҙәр;

- төрлө социаль төркөмдәрҙең һәм билдәлә бер йәштәге кешеләрҙең телмәҙәрендә кулланылған сленг һәм жаргон һүҙҙәре;

- сығанактарҙа киң таралыш тапмаған диалект һүҙҙәре, уларҙың фонетик, лексик варианттары;

- тупаһ һөйләү телмәренәң күпселек һүҙҙәре.

Шулай дәрәһәрәк булалыр, тип уйлайбыҙ, сөнки академик һүҙлеккә ингән һәр һүҙ төрлө яктан уйланылып, тикшерелеп, һүҙлектәң бәһән төшөрмәһлек булырға тейеш.

3) һүҙлектә бирелгән баш һүҙҙәр рус, англиз, төрөк теленә тәржемә ителә. Ни өсөн һүҙҙәр был телдәргә тәржемә итергә кәрәклеген аңлатып тораһы юк, шулай ҙа иҫкә төшөрәбөз: рус теле – халык-ара аралашыу теле, англиз теле – шулай ук халык-ара аралашыу телдәренәң беренә, төрөк теле – бөтә төрки донъяһы халыктарының уртаҡ теле. Бында шуны ла өһтәргә кәрәктер: һүҙлек төҙөгөндә башкорт халқының милли үҙенсәлектәрен асыуға, этнографияға, йола-байрамдарға, аш-һыуҙарға, халык медицинаһына, им-том, мифологияға қағылышлы һүҙҙәрҙә тәржемә иткөндә бер һүҙ менән генә тәржемә итеп булмай, тасуирлап, аңлатып бирергә кәрәк. Шуға уларға энциклопедик аңлатма бирелде.

4) терминдарҙың бирелешә. Күрәүегеһсә, бөтә тармактарға караған терминдар тулыһынса алынмаған, айырым терминологик һүҙлектәрҙең максаты ул. Ә бына башкорт телендә йыш кулланылған, иң мөһим терминологик тармактарға караған киң кулланыш тапкандары һүҙлеккә индерелә; флора һәм фауна атамаларын анык күҙ алдына бастырыу өсөн һүҙлектә уларҙың латин телендәге халык-ара фәнни исемдәре бирелә. һүҙлек төҙөүселәр 60-лап терминологик һүҙлектәрҙә карап сыға, махсус

өлкөгә карағандарынан кулланылышта йөрөгәндөрөн һайлап ала, аңлатмаһын асыҡлай, мәғәнәһен тулыландыра.

5) яңы һүзәр бирелешә. Заман бер урында тормаған кеүек, махсуслашкан тар мәғәнәлә яңы һүзәр зә (*сканер, картридж, принтер* һ.б.) һүзлектә урын алырға хаҡлы тип табылды.

6) тел тарихына хағылышлы, һүззәргә килеп сығышы (этимология) яғынан аңлатма бирелә. Этимологик белешмәләрҙән түбәндәгә тәрзәре алынды:

а) боронғо төрки йәки дөйөм төрки сығанаҡлы һүззәргә этимологик белешмә хәзәрә башкорт алфавиты хәрәфтәрә менән күрһәтелә;

б) ғәрәп, фарсы сығанаҡлы һүззәргә белешмә ғәрәп графикаһы менән языла;

в) башкорт теленә рус теленән йәки рус теле аша башка телдәрҙән ингән һүззәргә кирил йәки латин графикаларында бирелә.

7) күргәзмә материал. һүзлектә һәр һүззәң мәғәнәһенә һәм мәғәнә төсмөзәрәненә күргәзмә материал бирелде. Күргәзмә миһалдар художестволы, публицистик йәки фәнни әсәрзәрҙән һөйләмдәр һәм хәзәрә әзәби телдә типик кулланылышлы һүзбөйлөнөштәр рәүешәндә бирелә. Күп миһалдар башкорт хапык ижадынан (мәкәлдәр, әйтөмдәр, йырзәр, тамактаәр, әкиәттәр, эпостарзән) алына. Ваҡытлы матбуғат, кала, райондарзә сыккан гәзиттәрҙән алынған миһалдар зә байтак. Улар һүззәң мәғәнәһән өстәлмә рәүештә асыҡлай, уның кулланылыш сфераһын күрһәтә.

8) шуны ла әйтөп китәргә кәрәк: әсәрзәрәненән миһалдар алынған классиктар, абруйлы ғалимдар менән бергә йәш языусылар, шағирзәр, фән эшмәкәрзәрә исөмлөгә һәр том һайын өстәлөп, яңыртылып барыла.

9) һүзлектә алынған һәр һүзгә грамматик кылыҡһырлама бирелә. Мәсәлән, исөмдәрзәң (әзәби телдә кулланылғандарынан башкаларына) стилистик (*и. мат., и. мед., и. иһк., и. диал., и. һөйл., и. кит., и. махс.* һ.б) билдәләрә, *к, -к, -л*-ға тамамланған һүззәрзәң *-г, -ғ, -б* менән сиратлашып яңғыраулануу осрактары, айырым мәғәнәгә әйә булған иркәләү-кесерәйтөү формалары тәүгә нигөзгә тосқама менән типик мәғәнәһән күрһәтелөп бирелә. Ошо рәүешлө барпык һүз төркөмдәрәненә дә (исөм, кылым, сифат, һан, алмаш, рәүеш, ымпыктәр, мөнәсәбәт һәм өнөкшаш һүззәр, бөйләүөстәр, төркәүөстәр, киһәксәләр) үзәнсәлөгә күрһәтелә.

10) кушымталарзың бирелешә лә үзәнсәлөклө. Томдар ниндәй хәрәфтәрзә үз әсенә ала, шул хәрәфкә башланған хәзәрә башкорт теләндә иң йыш кулланылған аббревиатуралар тәзмәһә, өр-һыу атамалары, кешә исөмдәрә, ойошма, учреждение, предприятие исөмдәрә бирелә.

тартынчылардын аялуу кышылганда сиратлашууы (чередование согласных при словосизменении)

баш һүз (заглавное слово)

стилистик б.б. билгалар (стилистические и др. пометы)

омоним

теп һүзгә Һылтанма (отсылка к основному слову)

фразеологизм

нылымдын нигазе (глголыная основа)

меҗәне (значение)

нылымдын исем формаһында термезаҗе (перевод глагола в именной форме)

этимология мәлүмат (этимологическая справка)

һүз термезаҗе (часть речи)

һүздән кулланылышы күрсәткән цитата (цитата, иллюстрирующая употребление слова)

рус телене тармезаҗе (перевод на русский язык)

исемден сифат формаһында термезаҗе (перевод существительного в форме прилагательного)

һүздән һүзбйләнештә кулланылышы (употребление слова в словосочетании)

баш һүздән рус, инглиз төрек телдерене тармезаҗе (перевод заглавного слова на русский, английский, турецкий языки)

есь клаусы һүздәрҙән азылышы (подача поясняющих слов)

манал, айтем (поговорка)

АКЫК **акыҡ** [тер. **ākīq**] (Р.: сердолик; И.: cornelian, Т.: alak) **жик.**

1. Кызыл йансы кызгылт һары төстөгә арал таш.
□ Сердолик **Аҡыҡ таш. Аҡыҡ таймас**. ■ Уңа **акыҡ дүрәк**.
Әйиң атар, йәдбир, шеп, йилер тағыраң. Халыҡ йараған.
2. **Диял.** Йөрәк ташы. □ Камени, изваянный в перстень.
3. **Жик.** Башҡорттарҙың ашауыҙыры булғанса, күҙ тейеүҙән, йаладан, үлемдән һаллауды таш.
□ Мифологизированный камень, воплощает функцию оберега, амулета от слеза, ранений, смерти.

БАҒЫР (Р.: форель; И.: trout; Т.: alabakh) **и ҫаға**

1. Ҡаҙыла терле төстөгөргө тешиән затлы балыҡ (**асп тау баһаларында, асп бағым булды**) □ Форель.
/ Форелевэй (лат. *Salmotruda*). **Бағыр өҫкөлдөрөнө Бағыр урғыты**. ■ Мин **Һурдан мәрктәң тағылтыр Һағым, һағым буыр, бағырын МКРеген**.
2. **Диял. тар. этен.**
3. **Диял. тар. бағара I.**

БАҒЫР (II) **а. Диял. тар. бағыр I. III. Бағырҙың зылғансн дауа.**

БАҒЫР (III) **и диял. (тар.) бағыр. Бағырҙың тешенә**
+ **Кар бағыр** һауалды төхөббер (**исемдә каратыл**).
□ Выхонокерный (в человеке). Кар бағыр кеше ул.

ЗУРАЛАУ (**зурлау**) (Р.: означать почести; И.: honori; Т.: zayurǝbelermek) **x.**

(1) Кәҙәр-хәрият итеү, ололау, хөрмәтләү, истарам итеү. □ Чтить, почитать кого, означать почести какому. // Почтение. ■ Инде, **келт, нылайың, киндиң булды бирдик, ки тит эйтен зурладың?** «Зурла баттыр». /Тарымбай/ **Һинең көләш миҙеңең әскә бирел торған прелимент биен киәш мизләштә аай-не алдыңа күреңең. [Шәмә:] Зурлаң әскә ризлан, аай! FЭңгәтиш. Кламатлығың әңге менә тапкан!** Әһәлидә зурлаң тархан алды. Р.Низамов. **Халыҡ Урал бағырҙы биң зурлаң, хөрмәтсән халықсыңар бер ердә күлдә, ти. «Урал бағыр».**

(2) Мәкләү, күчәртәйтү, маһайтау.
□ Возвеличивать, возвышать; превозносить.
//Возвеличивание, восхождение. • **Үкендә зурлама,** манал, айтем (пословица, поговорка).

КӨЗГӨ I [дәйөм төрки *көз/көр* 'күз, күр-'] (Р.: зеркало; И.: mirror; Т.: ayna) и.

162

Зеркальный. Йомро көзгө. Дүрткел көзгө. Бөлөкөй көзгө. Асмапы көзгө. Көзгө быялаһы. Көзгө сағылдыра. Көзгөгө карау. Кабарынкы көзгө. Көлкө булмәһендәгә көзгөләр. Уның [Байғужанын] сумазанында һәр төрлө карәк нәмәләр була. Энә, еп, һизәп, булавка, кайрак, беләү, көзгө. – бөтәһе лә бар. Д. Юлтыгы. Көзгө алдында галстугын тәзәтәп торғанда Ғәйнәри Ғәйнуллович төрлө уйғарзы башынан үткәрзе. Д. Бүләков. Пилот та, Мараттың киәфәтен кабиналағы көзгөлә күрәп, көлөп ебәрзе. Ғ. Ғөбәй. [Йәш катын] альяпкыс кеҗәһәнән түңәрәк көзгө алып, биттәрән һыйпаһтырзы. М. Кәрим. Ауызың кыйыш булһа, көзгөгә үпкәләмә. Әйтем. Йөзәң һиндәй булһа, көзгө шулай күрһәтер. Мәкәп. Тәзрә – ысынды қарағға, көзгө – һыныңды қарағға. Әйтем.

көзгө кеүек яптырап үтө күренеп торалар улар хәзер миңә.
3. Биешева. **Күңел көзгөһөнә** хәтер, ис. соотв. Зеркало души. Бала сак йылдарының иштәлектәре күңел көзгөһөнә мәңгегә уйылып куйылган, ахырыһы, тип, класс бүлмәләрен, үзөбөз ултырткан баксаны карап йөрөнөм. Д. Вәлиев.

КӨЗГӨ II (Р.: осенний; И.: autumnal; Т.: sonbahar) с.

Көз көнө була торған, көз вакытына хас; көз көнө башкарыла торған. Осенний. *Көзгө сәскәләр. Көзгө япрак. Көзгө әсе ел. Көзгө көн. Көзгө қараңғы төн. Көзгө урақ. Көзгө ашлык. Көзгө қатық. Көзгө йәрминкә. Көзгө ямғыр. Көзгө һыуыктан һакланыу. Көзгө боз. Көзгө мәлдә көтөп торманы [Суртмак басқак], тап йәйге йыйын вақытында кып итеп килеп тә төштә. К. Мәргән. [Әмир - Богараға:] Көзгө туклык мәлендә йөз илле баш йылкы, биш йөз һарык, егерме дөйә бирерһең. Ә. Хәкимов. Республиканың район һәм қалаларында көзгө йәрминкәләр башланды. “Юшатыр”, 10 сентябрь 2011. Япрак төшә ерзәргә, көзгө қаты елдәрзә. Халык йырынан. Көзгө ел иркәләмәй. Ф. Садиков. Көзгө қатық - көмөш қашық, кейәүем менән қызыма; язғы қатық - ярық қашық, киленем менән улыма. Мәкәл. Көзгө урақ яз башлана. Әйтем.*

Көзгө әтәс 1) осоп-қунып барған, кызрас кешегә қарата әйтелә. Задиристый (о человеке). досл. Осенний петух. *Минең һүззәр әле генә көзгө әтәс кеүек өстәмә менеп қилгән егеттең өстәнә бозло һыу һипкән һымак тәһсир итте. С. Рахманғолов. Ә үззәрә, көзгө әтәс шикелле, бер-берәһенә қапма-қаршы килеп басқандар. Ф. Ибраһимов; 2) һәйл. кәмһ. хәл-әхүәленә, көсөнә қарамай үзенән көсләрәктәр менән алышып, көрәшеп маташқан кешегә қарата мысқыллап әйтелә; сәркәш. Упрямый драчун. Қилгәс тә, қарт укытыусыларзың күбеһе менән Булаттың борсағы бықмай, “көзгө әтәс” тип қарайзар уға. Ә. Вахитов.*

Күрәүебөзсә, ябай ғына, бөзгә билдәлә һүззең күпме мәғәнәһе бар! Бындай мәғлүмәттәрзә табыу, укыусыларға еткерәү өсөн һүзлек төзөүселәр өс миллион берәмектән артығырақ картотека фондын қарап, өйрөнөп, кәрәкле һүз, миһал һайлай, күпме һүзлек қарап сыға, Башқорт теленең машина фонды, гәзит-журнал материалдарынан, нәфис әзәбиәттән һәм башка текстарзә, йәнлә һөйләү телендә орай торған яңы һүззәр, һирәк қулланылған иһскәргән һүззәр, диалект һүззәрә, терминдар эзләй, өйрөнә, тикшәрә, һуңынан был һүззәр һүзлеккә индерелә. Ә телдәге һәр бер һүззе тикшәрәү - иһ киткес зур эһ ул, энә менән койо қазыуға тиң.

Башқорт теле һәм әзәбиәтен укытқанда нисек файзаланырға һуң был һүзлектән? Укытыусыға был һүзлек зур ярзамсы буласақ. Беренсенән, һүзлектәрзең күләме генә лә укыусыларға башқорт теленең ниндәй бай булыуын күзалларға ярзам итәсәк. Икенсенән, өйрәнелә торған тема буйынса һәр вақыт һүзлек эһе ойшторола. Кәрәкле һүззе һүзлектән табып, мәғәнәһән аңлатырға, мәғәнә төһмөзәрән, диалекттарзағы, һөйләү телмәрәндәге варианттарын

күрһәтергә, килеп сығышын тикшерергә мөмкин. Өсөнсөнән, һүззең рус, англиз, төрөк телдәрәнә тәржемәһән белергә, башка укытыусылар менән бергәләп, предмет-ара бәйләнеш булдырып, төрлө ярыштар, конкурстар ойшторорға була. Дүртенсәнән, балаларың телмәрән үстөрөү йүнәлешендә был һүз менән ниндәй мәкәл, әйтәм, фразеологик берәмектәр бармы-юкмы икәнән табырға, башкортсаларын руссаға тәржемә итергә йәки русса эквиваленттарын эзләүзә ойшторорға мөмкин. Тел дәрестәрәндә һүззең кулланылышын килтерелгән миһсалдар нигезендә асыклаузы (бирелгән һүзбәйләнештәрән, һәйләмдәрзә тикшерөү, анализлау аша) ойшторорға була. Бишенсәнән, алтынсынан тип, укытыу методикаһында ниндәй алымдар, эш төрзәре, технологиялар бар, һәр берәһендә укытыусының оһталағынан, тәһрибәһенән сығып, һүзлектә файһаланырға, укыуыларзы кызыкһындырырлык, мауыктырғыс итеп беләм бирергә була. Былары индә һәр укытыусынан тора. Гөмүмән, һүзлек укыуы балалар өсөн дә, укытыуы өсөн дә файһалы әһбап, үзенсәлеклә компас булып тораһак.

Һүзлек башкорт теленәң үткәнә, бөгөнгөһә, киләсәгә, халкыбыз мәзәһиәтә менән кызыкһынған киң катлам укыуыларына тәһдим ителә. Һәр мәктәптә, һәр укыуыһа, һәр укытыуыһа, һәр өйзә булһа, бигерәк тә һәйбәт булып, тибез. Халыктыкын халыкка еткереп, уларзы тағы ла сағыуырак, тулырак итеп балкытаһы бар әлә.

Дөйөмләштәрөп әйткәндә, был һүзлек - башкорт теленәң һүз байлығының алтын казнаһы. Оһо һүзлектәр төзөлөп бөтөп, халкыбыздың тел байлығы түкмәй-сәсмәй үзәнә кайтарылып, киләһәк быуынға уны артабан үстөрөү, байытыу өсөн аманат итеп тапшырылып, беззәң быуын иңәнә төһкән изгә бурыс намыһ менән үтәлә, тип әйтеп була. Юғарырак стилдә әйтһәк, оһо һүзлек менән башкорт халкы, телдәгә ынйыларзы йыйып, үзәнә һәйкәл куя.

Әзәбиәт:

1. Башкорт теленәң академик һүзлегә: 10 томда. Т. I: (А хәрәфә) / Ф.Ф. Хисамитдинова редакцияһында. Өфө: Китап, 2011. – 432 б.
2. Башкорт теленәң академик һүзлегә: 10 томда. Т. II: (Б хәрәфә). / Ф.Ф. Хисамитдинова редакцияһында. Өфө: Китап, 2011. – 586 б.
3. Башкорт теленәң академик һүзлегә: 10 томда. Т. III: (В-И хәрәфтәрә) / Ф.Ф. Хисамитдинова редакцияһында. Өфө: Китап, 2012. – 864 б.
4. Башкорт теленәң академик һүзлегә: 10 томда. Т. IV: (Й-К хәрәфтәрә) / Ф.Ф. Хисамитдинова редакцияһында. Өфө: Китап, 2012. – 943 б.
5. Башкорт теленәң академик һүзлегә: 10 томда. Т. V: (К хәрәфә) / Ф.Ф. Хисамитдинова редакцияһында. Өфө: Китап, 2013. – 888 б.

МИЛЛИ ҮЗАҢДЫ ТӘРБИӘЛӘҮЗӘ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСТАРЗЫҢ РОЛЕ

Интернет селтәренең бар өлкәләргә лә үтеп инеүе заман тыузырған катмарлы һәм күп яклы проблемаларзың береһе. Виртуаль донъяның ыңғай яктары ла (мәғлүмәт сараһы булыуы, киң даирәләргә сығыу, аралашуы һ.б.), кире яктары ла (кешене уратып алған реаль мөхиттең – тәбиғәттең, туғанлык мөнәсәбәттәрәнең, коллективтың виртуалләшеүе һ.б.) бар, әлбиттә. Шулай ҙа без һәр яңылыҡтың ыңғай яктарын да күреп, уларҙы үстәргә бурыслы.

Ниндәй генә һорау тыуһа ла, без интернет селтәрәнә мөрәжәғәт итәбез. Мәғлүмәт һәр сәк яңырып тора, кайһы бер ресурстар йыш кына актуаллеген дә юғалта. Шуға ла ниндәйҙер бер өлкә буйынса аныҡ кына интернет-ресурстар тәзмәһен биреү ҙә бик катмарлы булыр ине.

Һуңғы йылдарҙа компьютер технологияларының, мәғлүмәти сараларзың (электрон дәреслектәр, компьютер уйындары, компьютер тренажерҙары, мультимедиа-дәрестәр һ.б.) мәғариф системаһына, уҡыу-уҡытыу процессына килеп инеүе уҡытыузың йөкмәткеһен, методтарын һәм ойоштороу алымдарын яңынан карап сығырға ерлек бирә. Ысынлап та, улар менән бәйлә бик күп бурыстарҙы билдәләргә булыр ине: предмет-ара бәйләнештәрҙе тәрәнайитеү, фекерләүҙе, коммуникатив һәләттәрҙе үстәреү, мультимедиа технологиялары, компьютер графикаһын ҡулланыу аркаһында эстетик тәрбиә биреү, мәғлүмәтлә шәхес тәрбиәләү һ.б.

Бөгөнгө уҡытыусыға заман үҙе традицион технологияларҙан тыш, компьютер технологияларын да беләү, улар менән иркән эш итә алыу бурыстарын ҡоя. Иҫ киткес мәғлүмәти донъяла юғалып ҡалмау, үҙеңә кәрәкле мәғлүмәтте системалаштырыу өсөн дә бик зур көс талап ителә.

Йәш быуында милли үзаң тәрбиәләү хақында һүҙ алып барғанда, әлбиттә, бының өсөн интернет киңлектәрәндә материал өтөрлек:

- педагогик мәғлүмәт базалары;
- мультимедиа серверҙары;
- ғилми нәшриәттәр сайттары;
- аралашуы селтәрҙәре, дискуссия төркөмдәр;
- радио-телевидение сайттары;
- милли матбуғат сайттары;
- милли журнал-гәзиттәрҙең электрон версиялары;
- милли музейҙар, ҡитапханалар сайттары;
- ғилми үзәктәр, юғары уҡыу йорттары сайттары.

Юғары уҡыу йорттарында уҡыусылар өсөн башҡорт теле һәм әҙәбиәте буйынса ойошторолған интернет-олимпиадалар, һәр төрлө конкурстар юғары уҡыу йорто-мәктәп бәйләнештәрән нығыта.

Бөйөк языусы Сыңғыз Айтматов шулай тип әйткән: «Человек, у которого нет памяти, нет истории, нет духовной биографии, запечатленной в образах великого искусства – древних мифов, легенд, классики, – обречен на духовную нищету; он не готов к восприятию сложнейшей современной жизни...». Интернет селтәрендә милли әзәбиәт, мәзәниәт (театр, кино, музыка) өлгөләрен табуу за артык кыйынлык тыузырмай бөгөнгө көндә. Былар барыһы ла укытыу процесын йәнлөндерөгә һәм байытыуға ерлек бирә. Шулай за был өлкәлә эшләй торған эштер бихисап әле.

Кужугет А.А. (Новосибирск)

ОБЩИЕ ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРОДОВ РФ: ПРОБЛЕМА ШРИФТОВ И ЗАМЕЧАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РОДНОГО ЯЗЫКА

Как известно, большинство официальных и популярных шрифтов, используемые в Windows и Apple не имеют букв из расширенной кириллицы (РК) – специфических букв тувинского, башкирского, татарского, алтайского и др. языков. Например в тувинском языке (Тыва дыл) имеются три дополнительные буквы «Ө», «Н», «Ү». Эти буквы прорисованы в шрифтах **Times New Roman** (ӨҢҮ), **Cambria** (ӨҢҮ), **Calibri** (ӨҢҮ), **Courier New** (ӨҢҮ), и т.д., что вполне хватает для большинства текстов и проектов на редакторе Microsoft Word. Но на этом дело ограничивается: в социальной сети ВКонтакте фоторедактор поддерживает шрифты Lobster и Impact, а в этих шрифтах они не прорисованы. Дополнительные буквы РК не прорисованы в этих шрифтах для большинства языков, в том числе буквы башкирского языка, не говоря уже для многих других региональных языков. Это и есть общая проблема языков народов РФ с буквами из РК, она ощущается на различных сайтах, на устройствах Apple (iPad, iPod, iMac и т.д.), на устройствах платформы Android и т.п. И эту проблему стоит решать сообща всем вместе. Необходимо создать сообщество для реализации необходимых шрифтов.

Раньше пытались решить проблему с шрифтами, но получилось хуже – на редакторе буквы отображались, но при копировании на другую программу или при открытии на другом компьютере, или при публикации в Интернете эти буквы либо пропадали, либо вместо них отображались совершенно другие символы. Многие пользователи привыкли к такому вводу текста и впоследствии пользователям было сложно перестроиться на более корректно-созданные шрифты и раскладки клавиатуры – был конфликт между шрифтами и раскладкой клавиатуры.

Интерес к шрифтам возрастает с каждым годом ввиду их необходимости как в сети, так и для частных проектов в стационарном режиме (например, создав презентацию в PowerPoint дома, на

другом компьютере можно получить ужасную презентацию с отсутствующими буквам из РК и с нарушенным дизайном). Любой из нас может это проверить.

Многие дизайнеры и программисты пытались дополнить существующие шрифты буквами своего языка, но не учитывали другие буквы из РК. Вдобавок, эти шрифты плохо распространяются среди пользователей. Многие дизайнеры пытаются решить проблему для всех языков сразу, но, как правило, их проекты продвигаются хорошо лишь среди пользователей своего языка.

Успешные наработки башкирского дизайнера Киньябулатова Ильдара в этом вопросе могут стать основой. Созданный им сайт <http://ildar.me/> активно продвигает бесплатные и платные шрифты для башкирского языка (<http://ildar.me/bafonts/>), а также другие полезные ресурсы для башкир. Например, башкирская раскладка клавиатуры для iMac и Windows. Таким образом, на основе работ Ильдара Киньябулатова необходимо создать ресурс, поддерживающий языки всех народов РФ. Для этого нужно объединить усилия дизайнеров, филологов и лингвистов других народов создать сообщество по развитию языков коренных народов РФ. Данный ресурс позволит добавить улучшенные шрифты для Windows, Apple, Android и т.д. через их сервисы обновления.

Замечания по использованию родного языка

Как мы знаем, у любого предмета, прибора, понятия, инструмента должны быть правила его использования. Язык тоже является инструментом общения и передачи знаний. И он должен иметь **инструкцию по применению, инструкцию использования языка**. Я не имею ввиду правила орфографии или пунктуации. Эти инструкции должны позволить языку быть более современным, привлекательным, живучим, способным к расширению и развитию, а также быть более полезным и значимым, в то же время более доступным как носителям языка, так и интересующимся им. Наличие такого подхода к языку позволит носителям иметь более четкое позитивное отношение, а заинтересованным лицам – более уважительное и понимающее отношение. Например, одним из пунктов инструкции может быть следующее:

родному языку следует быть мирным, т.е. язык должен использоваться только для мирных целей, как минимум для нейтральных. От использования языка для разжигания противоречий между людьми и народами стоит отказаться, т.к. язык должен быть чистым, должен ассоциироваться с благородными целями.

Давайте рассмотрим мои предложения и размышления по родному языку, основываясь на моем родном тувинском языке. Они исходят из опыта продвижения проектов для развития Тыва дыл: тувинский язык нуждается в неких направляющих правилах развития и в инструкциях для повышения престижа языка.

Инструкция по применению родного языка

1. Родной язык – мирный язык. Об этом мы сказали выше. Согласно этому необходимо развивать понятие «двухязычие» (или «триязычие»). Мирное использование языка всегда будет играть в его пользу – давайте использовать свой язык для благородных целей!

Большая просьба не использовать родной язык для достижения радикальных политических целей – это сразу поставит язык под угрозу.

2. Родной престижный язык – скорее, общественный язык, нежели политический. Но законодательно родной язык должен быть закреплён в политической системе региона, согласно Конституции РФ [Конституция РФ, ст. 68]. Родной язык должен развиваться в первую очередь **в обществе, среди носителей**, и только тогда будут обоснованы законы о языке. Язык будет сильным, если он будет популярным для самих носителей, а для этого носители должны преодолеть барьеры по изучению глубоких знаний о своем языке.

3. Родной язык – современный язык. Языку необходимо иметь некие инструменты, с помощью которых ему будет легко реализовать современные проекты, такие как *основные шрифты для всех языков РФ, гугл-переводчик, ЛингвоLeo, проекты фонда Викимедиа* и т.д. Через такие инструменты языку будет легче создавать новые собственные термины и понятия. Язык, имеющий много способов освоения, имеет больше сторонников, такой язык может завоевывать сердца сочувствующих. Язык должен быть податливым к созданию новых терминов. Под этот пункт попадает необходимость иметь современные книги и издания по экономике, технике, философии, журналистике, политике и т.д. Чем больше этот список, тем лучше.

4. Родной язык для детей, для подростков, для взрослых. Многие языки имеют следующую проблему: отсутствуют материалы для детей, для подростков, для взрослых, либо одних из них.

Родной язык должен изучаться с раннего детства, а государственный язык всегда можно выучить. Изучение родного языка в школе обеспечивает базовый уровень его понимания, но этого недостаточно. По мере взросления у людей будет необходимость обсуждать разные темы, появляется интерес к глубоким знаниям по наукам (философия, экономика, биология) и к социуму. Дальше относительно взрослых возникает вопрос: «Мы изучаем родной язык с детства, а после школы (для кого-то после ВУЗа) неужели развитие родного языка должно останавливаться?». Оказывается, что после школы (условно скажем) изучение родного языка заканчивается для большинства носителей языка. Для улучшения ситуации необходимо придумать методы быстрого восстановления уровня владения родным языком, расширения

знаний на родном языке, поддерживать должный уровень общения на современные темы.

5. Родной язык не должен исчезнуть с улиц. Наличие признаков родного языка на улице хорошо влияет на престиж языка. Дает чувство причастности языка к жизни региона.

6. Развитие родного языка укрепляет позиции общегосударственного языка. Ведь наши языки связаны расширенной кириллицей, их изучение хорошо описано на русском языке, имеет обширные научные исследования и данные о коренных языках РФ. Развитие наших языков расширит поле влияние русского языка как связующего языка.

7. Общие проблемы коренных языков РФ должны решаться сообща. За последние 24 года коренные языки РФ во многом развивались независимо друг от друга. Русский язык в виду общегосударственного статуса хорошо развивался. В отличие от русского языка, судьбы региональных языков не столь лучезарны. Хотя и удалось решить многие проблемы региональных языков, но более общие проблемы этих языков в законодательном аспекте, в аспекте информационных технологий, в аспекте популяризации языка невозможно решить по отдельности. Накопились много неприятных проблем с шрифтами, раскладками, со словарями, проблемы преподавания в реалиях современной России и т.д.

Пришло время объединения усилия филологов, программистов, законодателей и общественников с целью решить современные задачи наших языков. На данный момент остро стоят первичные проблемы технического и общественного толка. Многие законодательно-политические проблемы могут быть автоматически решены при разрешении первичных проблем.

Литература и источники:

1. Конституция Российской Федерации. Статья 68, п. 1-3.
2. Сайт дизайнера Киньябулатова Ильдара. Режим доступа: <http://ildar.me/>.

Карабаев М.И. (Стөрлетамак)

КАЛА ОБЪЕКТТАРЫНА АТАМА БИРЕУ МӘСЪЭЛЭЛӘРЕ

Кала йөзөн билдәләүзә теге йәки был кала объекттары атамалары мәһим функция башкаралар. Мәғлүмәти (информатив) функция буйынса урбанонимдар кешегә арауыкта дәрәҗ йүнәлеш бирергә мөмкинлек бирә; калала адрес вазифаһын башкара. Урбанонимдарзың информатив функцияһы үзенә генә хас үзенсәлектәргә эйә: улар объектың спецификаһы буйынса мәғлүмәт бирәләр (эшмәкәрлек төрө, күрһәткән хезмәттең һәм тауарҙарзың төрлөлөгө һ.б.). Урбанонимдарзың идентификациялау функцияһы аз һанлы лексемаларзың кулланылыуы менән сикләнгән, ә апеллатив

һүзәрҙә ысынбарлыҡты сағылдырыу өсөн сағыштырмаса планда күберәк лексик берәмектәр кулланыла.

Урбанонимдарҙың семантикаһының формалашыуына тышкы факторҙар, йәғни хужалыҡ эшмәкәрлеге, тирә-яҡ, эстетик киммәттәр, зур ғына йогонто яһай. Шулай уҡ урбанонимдарҙың семантикаһы кешенең донъяны танып белеү үҙенсәлеген сағылдыра тип тә әйтергә мөмкин.

Башка географик объект атамалары кеүек үк, урбанонимдарға ла трансонимлашыу үҙенсәлеге хас, йәғни улар бер объекттың атамаһын икенсе объектка күсереү һәм йәмғиәт тормошоноң теге йәки күренештөрөн теркәү мөмкинлегенә эйә булып торалар. Был процеста урбанонимдар бер ниндәй структур үзгәрештәргә бирелмәйҙәр, ә уларҙың апеллатив кимәлдәге тәүге моделе генә бозола.

Кала объекттарының атамалары үзҙәренең хәрәкәтсән булыуҙары менән үҙенсәлекле. Уларҙа заман үзгәрештәренең бөтәһе лә тиерлек үз сағылышын таба. Урбанонимдарҙа йәмғиәттән сәйәси, социаль һ.б. караштары ғына түгел, ә телдә күзәтелгән кайһы бер тенденциялар ҙа асыҡ күренә. Урбанонимдар атаған объекттарҙың үзгәреше, йәғни үзгәртеп королоуы, реконструкцияға бирелеше атамаларҙың да үзгәрешенә, кайтанан баһаланыуына, яңынан аталыуына алып килә. Был үзгәрештәр, әлбиттә, топонимик системаның йәшәү кағиҙәләренә ярашлы башкарыла.

Кала объекттары үзҙәренең тәғәйенләнеш буйынса бик күп: кафе һәм ашханалар, төрлө уҡыу йорттары, мунса һәм сауналар, автосалондар, урам һәм тыҡрыктар, тукталыштар, магазиндар һ.б. Уларҙы атау өсөн бик күп һүзәр кулланылалар, һәм уларҙың килеп сығышы ла төрлө. Урбанонимдар араһында англиз, немец, урыс, башҡорт һ.б. телдәргә караған берәмектәрҙе остратырға мөмкин. Объекттарҙың күбеһе шәхси эшкыуарҙарҙың кулында, һәм, шуға күрә, улар үзҙәренең эшмәкәрлек төрөнә бәйлә һәм үҙәренең ихтыярҙарына карап, атама биреү мөмкинлегенә эйә. Был объекттар һәм уларға бирелгән атамалар эшкыуарҙың иктисади шарттарына бәйлә кала картаһынан юҡ булырға ла мөмкин.

Үзҙәренең консерватив булыуҙары һәм йәшәү оҙайлығы менән урам атамалары, йәғни годонимдар, башка атамаларҙан айырылып торалар. Шулай уҡ был объекттарға атама биреү айырым шәхси кеше кулында түгел, ә урындағы власть вәкилдәре тарафынан башкарыла.

Стәрлетамак калаһы годонимдарына тукталып үтәйек. Стәрлетамак калаһы үҙенең зурлығы буйынса Өфөнән кала Башҡортостанда икенсе урынды биләй. Уның бындай статусы кала инфраструктураһында сағылыш таба, йәғни төрлө объекттарҙың күп булыуын да билдәләй. Стәрлетамак калаһы йөзөн күрһәтеүсә урамдарҙың, тыҡрыктарҙың һаны ла байтаҡ. Безҙең тарафтан бөтәһе 456 годоним теркәлдә. Уларҙы тикшереп кала объекттарына

атама биреу түбөндөгө принциптар нигеҙендә башкарылыуын күрһәтте.

Бер төркөм урам атамаларында тәбиғәт күренештәре сағылыш тапкан: Кайын урамы, Йылға урамы, Болон урамы, Яр буйындағы урам, Дала урамы, Сәскә урамы, Яр урамы, Яр тыкрығы, Сәскә тыкрығы һ.б. Айырым урамдарҙа урындың тәбиғи билдәләре урын алған: Йәшел урам, Текә урам, Түбәнгә урам, Сит урам, Урау урам, Кала эргәһе урамы һ.б.

Стәрлетамаҡ годонимдарында этник, һөнәри һәм социаль төркөмдәрҙең атамалары ла бирелгән: Башкорт урамы, Беларус урамы, Славян урамы, Украин тыкрығы, Юрматы урамы, Космонавтар урамы, Таусылар урамы, Химиктар урамы, Цементсылар урамы, Йәштәр урамы, Пионер урамы, Пролетарий урамы, Уҡыусы урамы һ.б.

Кеше исемдәренән яһалған годонимдар урам атамалары араһында иң актив кулланылған берәмек рәүешендә сығыш яһайҙар. Годонимдар составындағы антропонимдар килеп сығыштары яғынан төрлө телдәргә барып тоташалар, һәм был исемдәрҙе йөрөткән шөхөстәр ил тарихының төрлө дәүерҙәрендә билдәләлек тапкандар. Миҫалдар:

- Айвазовский урамы (Иван Константинович, 1817–1900; донъя кимәлендәге билдәле рус рәссамы, маринист, баталист, коллекционер);

- Богдан Хмельницкий урамы (Зиновий Богдан Михайлович Хмельницкий, 1595–1657; гетман, полководец, украин халқының Речи Посполитая шляхтаһына ҡаршы күтәрелгән ихтилал етәксеһе);

- Карл Маркс урамы, Карл Маркс тыкрығы (1818–1883, немец философы, социолог, экономист, уның синфи көрәш теорияһы коммунистик һәм социалистик идеяларының нигеҙендә ята);

- Плеханов урамы (Георгий Валентинович, 1856–1918), марксизмдың теоретигы һәм прапагандисы, философ, халыҡ-ара социалистик хәрәкәттең эшмәкәре);

- Руставели урамы (Шота, 1166–1216; XII быуат грузин дәүләт эшмәкәре һәм шағиры);

- Артем урамы (Сергеев Федор Андреевич, 1983–1921; революционер, совет сәйәси эшмәкәре, Сергей Киров һәм Иосиф Сталиндың яҡын дуһы);

- Бабич урамы (Шәйехзада Мөхәмәтзакир улы, 1895–1919; башкорт шағиры, классигы, 1917 йылдан бирле башкорт милли хәрәкәтте ағаһы, Башкорт мәркәз шураһы сәркәтибе, "Башкорт" гәзите мөхәррире);

- Блюхер урамы (Василий Константинович Блюхер, 1890–1938; дәүләт һәм һәрби эшмәкәр, Советтар Союзы маршалы);

- Зәки Вәлиди (Вәлидов Әхмәтзәки Әхмәтшаһ улы, 1890–1970; башкорт милли-азатлыҡ хәрәкәтте етәксеһе, төркиәтсе, философия докторы, Манчестер университетының почетлы докторы);

- Володарский урамы (Моисей Маркович Гольдштейн, 1891–1918; революционер, Октябрь революцияһында катнашыусы, нәшриәт буйынса комиссар);
 - Димитров урамы (Георгий Михайлович, 1882–1949; болгар һәм халыҡ-ара революция эшмәкәре);
 - Дундич урамы (Олеко, Алекса, Тома, ? –1920; серб йәки хорват революционеры, Беренсе донъя һуғышында һәм Граждандар һуғышында катнашкан);
 - Лазо урамы (Сергей Георгиевич, 1894–1920; рус революционеры, Себер һәм Алыс Көнсығыш етәкселәренәң береһе, Граждандар һуғышында катнашыусы);
 - Люксембург урамы (Роза Люксембург, 1871–1919, немец революцион хәрәкәтенең абруйлы ағзаһы, марксизм теоретигы, философ, публицист);
 - Аркадий Гайдар урамы (Голиков Аркадий Петрович, 1901–1944; рус яҙыусыһы, Бөйөк Ватан һуғышында катнашкан);
 - Муса Гәрәев урамы (Муса Файса улы, 1922–1987; ике тапкыр Советтар Союзы геройы, эскадриль командиры, 1945 йылдың 23 февралендә Советтар Сюзы геройы исеме бирелә, һуғыш ваҡытында бөтәһе 250 хәрби осош яһаған);
 - Гастелло урамы (Николай Францевич, 1908–1941; 1941 йылдың 26 июлендә Советтар Союзы геройы исеме бирелә. Летчик);
- Шулай итеп, кеше исемдәренән барлыкка килгән урам атамалары ил тарихының бөтә дәүерҙәрен күҙ алдына бастыра. Уларҙың дөйөм һаны 185. Шулар араһынан 24 атама асаба халықтың исемдәренән яһалғандар, ә калғандары урыс һәм башка милләт вәкилдәре кеше исемдәре булып тора. Стәрлетамаҡ калаһы годонимдары миҫалында кала объекттарына атама биреләүҙең кайһы бер үҙенсәлектәрен асыҡларға мөмкинлек бирә. Күп кенә атамаларҙың етди уйланылмай барлыкка килеүе асыҡ күренә. Бигерәк тә бындай урам атамаларына тәбиғәт күренешенә бәйлә барлыкка килгән годонимдарҙы күрһәтеп үтергә мөмкин. Теге йәки был каланың, айырым бер төбәктең бер ниндәй ҙә үҙенсәлеге был годонимдарҙа сағылыш тапмаған. Урам атамалары, үрҙә билдәләнгәнләүенсә, иң консерватив, оҙайлы ваҡытҡа тәғәйенләнгән берәмектәр буларак барлыкка килә. Атамаларҙа теге йәки был төбәктең, тәү сиратта, урындағы асаба халықтың тарихын, мәҙәниәтен сағылдырған берәмектәр урын алырға тейеш. Урамға атама биреү процесында айырым бер вазифа башкарган кеше генә түгел, ә төрлө өлкәлә эшләгән кешеләр, бигерәк тә башкорт халқының тарихы һәм уның теле буйынса белгестәр, йәлеп ителеүе мөһим шарт булып тора. Урам атамалары ерле халықтың этнокультураһын сағылдырып кына калмай, ә киләсәк быуынды тәрбиәләү, йәғни уның тарихына һәм теленә ихтирам тойғоһо уятыу мөмкинлегенә лә эйә.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДИНЫ МЕТОДОМ СОСТАВЛЕНИЯ РОДОСЛОВНОЙ (ШЕЖЕРЕ) СВОЕГО РОДА

История рода – это история народа, история Родины. Этнокультурный компонент составления родословной (шежере) может выступить одним из важных приемов изучения истории учащимися.

Составление родословий (шежере) вызывает большой интерес не только у взрослых, но и у детей. Какое чувство охватывает вас, когда вы смотрите на свое шежере, наверное, чувство гордости, оттого, что вы являетесь частью чего-то могучего, и это чувство гордости, несомненно, вызывает интерес к истории, культуре нашей Родины. Исходя из этих чувств, а также из опыта многолетней педагогической деятельности, мы разработали прием изучения истории Родины методом составления шежере рода. Данный прием, на наш взгляд, был бы особенно полезен в городских школах, оторванных от своих корней.

В данной статье мы описываем основные этапы исследования в деле изучения своей генеалогии учащимися общеобразовательного учреждения д.Уметбаево Баймакского района Республики Башкортостан.

На I этапе исследования, в начале учебного года, каждому ученику 6 класса предлагается индивидуальное домашнее задание, в рамках которого учащиеся должны составить шежере в свободной форме, но желательно до седьмого колена. Эффективность такой формы домашнего задания заключается в том, что в поисковую работу включается каждый ученик. Последующие задания постепенно усложняются. Например, предлагается в генеалогических исследованиях, указать годы жизни представителей рода. Естественно, дети самостоятельно выполнить такое задание не могут, и потому они обращаются за помощью к родителям и старшим родственникам. По этой причине составление и изучение родословных становится общим делом семьи, и тем самым устанавливается и укрепляется связь поколений.

Таким образом, на I этапе исследования в деле изучения генеалогии выстраивается проекция: учитель – ученик – родитель – прародитель. Активным работающим звеном выступает сам ученик.

II этап считается долгосрочным периодом в исследовании родословной. Основная работа выполняется на занятиях и во внеурочное время: в предметных кружках. Семь поколений – это более двух веков. На этом этапе необходимо заинтересовать учеников судьбой своих предков. Например, изучить сведения о том, что среди представителей рода есть участники многочисленных

башкирских восстаний, эпохальных мировых военных конфликтов, революционного движения и гражданской войны, коллективизации и освоения целины, а также безвинные жертвы раскулачивания и репрессий и т.д. В этом заключается наше стремление по созданию рабочей ситуации, в которой ученики могли бы увидеть через судьбы представителей своего рода историю своей Родины. Например, ученица 6 класса Мажитова Р. выяснила, что ее прадед был в числе организаторов колхозного движения в родном населенном пункте. Современные школьники не очень хорошо представляют, что понимается под термином «колхоз» и как осуществлялась организация работы данного предприятия. Интерес данного ученика появился после того как она обнаружила информацию о том, что ее прадед был руководителем данной организации. Учащийся 8 класса Гумеров Б. выяснил, что его родственник являлся ювелирным мастером и принимал активное участие на выставках ВДНХ, за что был награжден медалью, которую ему вручил один из руководителей страны – первый заместитель председателя СНК В.М. Молотов. Ученица 8 класса Кутлугильдина Д. в ходе сбора сведений обнаружила, что в ее шежере имеется участник Отечественной войны 1812 г. казачий сотник Байсара Кутлугильдин, который был в числе участников, освободителей Европы от наполеоновской армии.

Таким образом, ученики на II этапе исследования выясняют, что в шежере каждого рода имеются представители, которые были участниками какого-либо исторического события на территории страны. В ходе изучения родословной у детей возникают многочисленные вопросы, на которые их родители не могут дать полные ответы, и потому со всеми интересующими вопросами дети обращаются к преподавателю истории. На данном этапе выстраивается следующая проекция: родитель – ученик – учитель. Назревает кульминационный момент нашей педагогической работы: учащиеся обращаются за помощью к учителю, тем самым появляется самомотивация – интерес изучения истории. В данной ситуации учитель должен умело руководить познавательной деятельностью учащихся. Для этого предлагаем два простых правила:

- 1) не предоставлять слишком большой объём информации и оставлять ученика одного перед массой информации.

- 2) не предлагать короткие сведения по интересующим событиям, так как это может привести к процессу потери интереса ученика.

На данном этапе работы мы предлагаем для ознакомления научно-популярную литературу по теме, при этом, указывая страницы, на которых представлена интересующая информация. Так, постепенно, учащиеся привыкают к чтению специальной литературы, между детьми происходит обмен полученными знаниями. При составлении и сравнении шежере разных учеников, выясняется наличие общих родовых связей. Дети приходят к

пониманию того, что их связывает кровные родственные узы. Это тоже важный момент, так как наши ученики порой не знают далее троюродных родственников. Их индивидуальная работа перерастает в коллективное исследование. Таким образом, мотивируется интерес к изучению истории учащихся всего класса. Также II этап работы требует научного подхода, здесь необходима помощь специалиста, методические рекомендации и архивные материалы.

Человеку присуще искать в шежере своего рода знаменитых людей, таких как С. Юлаев, З. Валиди, М. Гареев и др. Есть вероятность того, что такие знаменитые личности могут отсутствовать в роду. В целях воспитания подрастающего поколения мы предлагаем в работе педагога составление информационного шежере.

Информационное шежере – это родословная, наглядно демонстрирующая образование, профессию, звания, заслуги знаменитых представителей рода. Информационное шежере является воспитательной и профориентационной картой-доской, в которой дети должны увидеть реальные примеры для подражания, а не примеры из улиц и кинофильмов.

На III этапе проводится научная исследовательская работа в средних и старших классах. Исследования связаны с поиском и изучением источников в государственных и ведомственных архивах, библиотеках и музеях, на просторах Интернета. На данном этапе при составлении шежере мы используем компьютерные технологии. Существует программа составления родословного древа семьи «GenoPro», при использовании которого учащиеся с большим удовольствием выполняют работу в компьютерном варианте. По графическому изображению шежере классифицируются: на вертикальные, горизонтальные, круговые.

В нашей педагогической работе часто используется последний вариант, который напоминает форму пчелиных сот и создает чувство единства и защищенности. Применение данного метода в исследованиях учеников способствует более успешному освоению школьной программы по истории, что способствует получению первых мест в районных и республиканских конкурсах исследовательских работ по родословиям.

Таким образом, наш педагогический опыт показал, что учащиеся общеобразовательного учреждения д. Уметбаево Баймакского района Республики Башкортостан в ходе процесса составления родословной стали читать дополнительную литературу, изучать документы, просматривать документальные фильмы и т.д.. Тем самым, каждый ученик, составляющий шежере своего рода, стал ощущать ответственность за прошлое и будущее, а также понимать свою ответственность в деле изучения истории своей Родины.

**БАШКИРСКИЕ И ТАТАРСКИЕ СЕКЦИИ РКСМ
В ГОРОДАХ УРАЛА (1918-1922 ГГ.)**

История образования РКСМ является наиболее изученной частью истории молодёжного движения в России. Менее повезло переходному периоду истории российского молодёжного движения – особому периоду, когда наряду с коммунистическими союзами молодёжи формировались и активно действовали национальные союзы молодёжи, а также национальные секции РКСМ как специфическая форма постепенного завоевания комсомолом и ликвидации при помощи ЦК национальных союзов молодёжи. Даже в период свободы для историков проблема историографии и источниковедения истории союзов молодёжи в национальных регионах не была развита и дополнена какими-либо серьёзными публикациями молодого поколения исследователей [Масалимов, 2008; Масалимов, 1987; Масалимов, 1996; Масалимов, 2001].

Попытаемся раскрыть некоторые страницы истории башкирских и татарских секций РКСМ в городах и рабочих, фабрично-заводских посёлках Южного Урала на начальном этапе истории союзов молодёжи, вернее, в 1918–1922 гг.

Едва возникнув, Комсомол присвоил себе право считаться единственной организацией молодёжи, враждебно относился ко всем остальным некоммунистическим союзам, в том числе национальным. Поддерживаемый РКП (б) комсомол повёл борьбу за монопольное положение в молодёжном и юношеском движении страны. Однако начавшаяся гражданская война, составной частью которой была и межнациональная борьба, заставила партийно-комсомольскую верхушку искать новые формы привлечения на свою сторону молодёжь национальных окраин и национальных меньшинств. Хотя уже на первом съезде комсомола был поднят вопрос о работе среди молодёжи нерусских национальностей, национальных меньшинств, даже о национальных секциях при комкомитетах, но основательно решить «национальный вопрос» в комсомоле не удалось [I съезд, 1990, с. 43, 82]. На I съезде РКСМ, по известным причинам отсутствовали представители молодёжи Поволжья, Южного Урала и Западной Сибири, не говоря уж о представителях дальних окраин; от «нацменьшинств» были представлены лишь латышские союзы молодёжи, да по одному представителю Белоруссии, Украины и Финляндии.

Вопрос о национальных секциях в комсомоле впервые был рассмотрен на практической основе и решён по-большевистски на расширенном пленуме ЦК РКСМ 26–28 апреля 1919 г. В принятой на пленуме резолюции было указано, что «окраинные организации должны быть частью единого РКСМ». Пленум предложил создать по

примеру РКП (б) национальные секции для ведения работы среди молодёжи и членов РКСМ, не владеющих русским языком. В то же время, опасаясь национализма и сепаратизма, пленум поспешил подчеркнуть: «Национальные секции РКСМ имеют целью культурно-просветительную работу на родном языке и являются частью Союза (как его местных организаций, так и в центре)» [Юный коммунист, 1919, с. 19].

По мере освобождения Красной Армией и партизанами территорий, занятых белогвардейцами, и по мере восстановления местных комитетов РКП(б) создавались организации РКСМ. На Южном Урале и в Западной Сибири летом-осенью 1919 г. и зимой 1919/1920 гг. начался и весьма активно проходил процесс оформления мусульманских (башкирских, татарских, казахских) секций РКСМ. Башкирские и татарские секции комсомола стали экспериментальной базой для большевиков в их целенаправленной работе утверждения коммунистического влияния среди башкир и татар. К тому времени самостоятельные национальные организации и союзы молодёжи у башкир и татар были ликвидированы. Большевики учли опыт работы среди латышской и еврейской молодёжи. Дело в том, что Центральное бюро латышских секций при ЦК РКСМ, созданное I Всероссийской конференцией латышских секций комсомола, отстаивало право приёма и утверждения новых членов, а также широкую автономию латышских секций. Такими же вольностями пользовались и еврейские секции. Более того, среди еврейской молодёжи огромным влиянием пользовался независимый Еврейский коммунистический союз молодёжи (Евкомол). Большевики после разгрома национальных («буржуазно-националистических», по терминологии большевиков) союзов татарской и башкирской молодёжи не могли допустить какой-либо «игры в самостоятельность».

Насколько решительно взялись за дело большевики, показывает факт создания в ноябре 1919 г. Урало-Сибирского бюро при ЦК РКСМ со штаб-квартирой в Екатеринбурге, где были созданы казахская и татаро-башкирская секции для ведения работы среди мусульманской молодёжи Урала и Сибири.

Так, в Екатеринбурге 3–6 апреля 1920 г. состоялась I губернская конференция мусульманских (татаро-башкирских) секций РКП (б), которая весьма серьёзно рассмотрела вопросы о работе среди молодёжи и среди женщин-мусульманок. В решении конференции «О работе среди молодёжи» отмечалось, что она «считает работу среди мусульманской молодёжи особенно важной, так как она ещё совершенно не затронута юношеским движением, а потому вменяет в обязанность всем мусульманским организациям РКП обратить самое серьёзное внимание на вовлечение мусульманского юношества в коммунистическое движение молодёжи». Конференция постановила: «Для работы среди мусульманской молодёжи на

местах, при комитетах РКП, должны быть созданы комиссии по работе среди национальных меньшинств с согласия местного комитета мусульманской организации РКП». Тут же предлагалось: «Если массы пролетарской молодёжи данной национальности не понимают языка большинства членов организации РКСМ, они образуют мусульманскую секцию, которая может иметь свой клуб, школу или совместно с партийной организацией или секцией» [РГАСПИ, л. 18 об.]. Это очень важный момент: комсомол копировал и использовал опыт партийных комиссий, создавая вместо секций свои комиссии по работе среди нацменмолодёжи. С осени 1919 г. началась деятельность национальных секций РКСМ в Бирском уезде (в самом большом и многонациональном) Уфимской губернии. Очень активно работала татаро-башкирская секция при Бирском уездном комитете РКСМ (надо заметить, большинство населения уезда составляли башкиры и татары, а в городе подавляющее большинство – русские [Роднов, 2002, с. 140–142; Юлдашбаев, 1995, с. 49]).

На общероссийском уровне проблема национальных секций была разрешена на II съезде комсомола (5–8 октября 1919 г.). В середине декабря 1919 г. расширенный пленум ЦК РКСМ определил пути осуществления решений съезда, обратив внимание на трудности работы среди молодёжи национальных окраин и на необходимость оживления связи местных организаций с центром. В частности, было признано важным «усиление работы отдела национальных меньшинств, привлекая имеющихся на местах специальных агитаторов-работников и перебрасывая их в нуждающиеся в них местности» [Известия ЦК РКСМ, 1920, с. 2].

ЦК РКСМ на основе постановления второго съезда РКСМ «О работе среди национальных меньшинств» разработал «Положения о работе среди молодёжи национальных меньшинств» и разослал их к лету 1920 г. в губкомы и обкомы комсомола. В этом документе содержатся пункты полностью совпадающие с положениями инструкции ЦК РКП(б) о национальных секциях партийных комитетов. «В местностях, где население состоит из нескольких национальностей, – гласит второй пункт «Положений», – для более успешной агитации и пропаганды среди молодёжи национальных меньшинств и вовлечения её в нашу организацию при местных организациях создаются комиссии по работе среди национальных меньшинств». Комиссии эти создавались местным комитетом РКСМ только «по соглашению с партийной организацией данной национальности», то есть соответствующей нацсекцией РКП (б). Далее говорилось: «В случае, если массы рабочей молодёжи, не понимая язык большинства, не могут активно участвовать и развивать свою самостоятельность, местным организациям разрешается создавать национальные секции, организовать клубы для молодёжи той или другой национальности...» [ЦГАОО РБ, л. 15]. Как видно, для ЦК РКСМ комиссии должны были играть роль

руководящего органа национальных секций. В отличие от резолюции II съезда РКСМ, где национальные секции рассматривались как переходная форма к единым организациям, здесь они мыслились как одна из форм учёта национально-культурных особенностей, видоизменения которой зависели от уровня развития тех или иных нацменьшинств. Комиссии фактически выполняли функции национального отдела или национального бюро комитетов, и в реальности они создавались в большинстве местных комитетов, независимо от того, знают или не знают русский язык местное население.

Процесс создания местных руководящих органов, да и самих нацсекций и комиссий значительно облегчался тем, что в РКП(б) и в её национальных подразделениях, контролировавших и направлявших деятельность союзов молодёжи в коммунистическое русло, к тому времени уже сложилась устойчивая структура и связи местных органов и учреждений. В течение первых лет советской власти сложилась не только административная иерархия, но и партийная, и комсомольская. Простейшая схема структуры руководства национальными секциями выглядела таким образом: ЦК РКСМ – Центральное бюро при ЦК РКСМ – губернское (областное) бюро при губкоме (обкоме) РКСМ – уездное бюро при укоме комсомола – волостное бюро при волкоме РКСМ – бюро (комиссия) при местном комитете комсомола [Известия ЦК РКСМ, 1921, с. 4; Масалимов, 1996, с. 40].

III съезд РКСМ (2–10 октября 1920 г.) обсудил вопрос о нацсекциях и о работе среди национальной молодёжи и принял специальное решение. Съезд закрепил сложившуюся практику формирования нацсекций по национальностям в отдельности, исключив создание совместных секций (типа татаро-башкирских, марийско-удмуртских). Съезд признал необходимым для координации и руководства работой в губернском масштабе создать бюро отдельных национальностей при губкомах РКСМ, но предупредив, чтобы они не являлись самостоятельными, отдельными организациями, а были лишь подсобными органами комитета и вели работу среди национальной молодёжи «через общий аппарат Союза» [Товарищ комсомол, 1969, с. 40]. В то же время на съезде отмечалась слабая работа отдела (бюро) национальных меньшинств при ЦК РКСМ и нацсекций и комиссий местных комитетов.

После III съезда РКСМ усилилась работа по формированию губернских, областных и региональных органов нацсекций. ЦК РКСМ утверждает Центральное бюро секций восточных народов, избранное на I Всероссийской конференции секций и организаций РКСМ восточных национальностей (12–18 сентября 1920 г.), ЦБ еврейских и латышских секций, рассматривает вопрос о создании Центральных бюро марийских и мордовских секций. Формируются в это же время областные бюро РКСМ в Башкирской, Киргизской

(Казахской) и Татарской АССР, Чувашской автономной области. Естественно, все эти органы и организации начали работу под непосредственным руководством и бдительным надзором ЦК РКСМ, над которым стоял невероятно бескомпромиссный ЦК партии. Для этого и был создан Отдел национальных меньшинств ЦК комсомола [РГАСПИ-ЦХДМО].

Комсомол, используя право сильнейшего, был не очень разборчив в средствах борьбы против конкурентов, как слева, так и справа. При поддержке и всемерной помощи партии большевиков РКСМ добил национальные некоммунистические союзы и объединения молодёжи, то оказывая давление на партийные и государственные органы с целью лишения национальных союзов материальной и иной поддержки, то прибегая к помощи ЧК, то непосредственно участвуя в прямом разгроме их помещений и физической расправе. В архивах сохранились недвусмысленные свидетельства комсомольской «красногвардейской атаки» на «контру». Так, в конце 1919 г. татаро-башкирская секция Уфимского губкома РКСМ занималась разгромом союза учащихся-мусульман. В результате совместных с партийной нацсекцией действий мусульманский союз был ликвидирован и его имущество, движимое и недвижимое, было конфисковано (т.е. разграблено) [ЦГАОО РБ, л. 15; Известия Уфимского губревкома, 1919, с. 2]. Почти таким же способом расправились комсомольцы с челябинским союзом учащихся-мусульман и его женским филиалом осенью 1919 г. [ЦДНИ ЧО, л. 24].

Усиление давления на чудом сохранившиеся национальные союзы молодёжи, а также на национальные секции комсомола, вообще, на молодёжь национальных окраин и центра, оправдывалось борьбой за «классовое освобождение», против «буржуазного национализма», как великорусского, так и других народов. Завоевание большевиками молодёжи многонациональной страны и создание единого коммунистического союза молодёжи со всем его аппаратом в центре и на местах было одним из путей формирования однопартийной, по сути, сугубо военно-бюрократической политической системы, прикрывающейся левой фразеологией, лозунгами революционного характера о «рабоче-крестьянской власти» и «диктатуры пролетариата».

Литература и источники:

1. Известия Уфимского губревкома. 1919. 25 ноября.
2. Известия ЦК РКСМ. 1921. 10 февраля.
3. Известия ЦК РКСМ. 1920. 26 марта.
4. Масалимов Р.Н. Архивные фонды национальных союзов и национальных секций комсомола: ЦХДМО и местные центры хранения документов // Археография Южного Урала: исторический и современный опыт народов Волго-Уральского региона в развитии и укреплении архивного дела. Уфа, 2008. С. 91-94.

5. Масалимов Р.Н. Историография деятельности национальных секций РКСМ в Поволжье и на Южном Урале (1918–1921 гг.) // КПСС – партия пролетарского интернационализма: Вопросы историографии и источниковедения: Межвуз. науч. сб. Л., 1987. С. 126–139.
6. Масалимов Р.Н. Национальные союзы молодёжи России (1917–1929 гг.): Уч. пособие. Бирск: БирГПИ, 1996.
7. Масалимов Р.Н. Основные источники по истории национальных союзов, национальных секций комсомола (1900–1929 гг.) // Уникальные источники по истории Башкортостана: Матер. I Межрег. науч.-практ. конф. и Ассамблеи народов РБ. Уфа, 2001. С. 23–28.
8. I съезд РКСМ, 29 октября–4 ноября 1918 г.: Протоколы. М.: Мол. гвардия, 1990.
9. Роднов М.И. Численность башкир по переписи 1917 года // Археография Южного Урала: Исторические источники и современные методы. Уфа, 2002.
10. Товарищ комсомол: Документы съездов, конференций и пленумов ЦК ВЛКСМ. 1918–1968 гг. М., 1969. Т. 1.
11. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 583. Оп. 1. Д. 113. Л. 18 об.
12. РГАСПИ-ЦХДМО (Центр хранения документов молодёжных организаций, бывший ЦА ВЛКСМ). Ф. 1. Оп. 3. Д. 1а. Лл. 6, 40; Д. 2. Лл. 33, 82; Оп. 4. Д. 2. Л. 196.
13. ЦГАОО РБ. Ф. 6617. Оп. 1. Д. 1. Л. 15.
14. Центр документации новейшей истории Челябинской области (ЦДНИ ЧО). Ф. 77. Оп. 1. Д. 54. Л. 24.
15. Юлдашбаев Б.Х. Башкиры и Башкортостан. XX век.: Этностатистика. Уфа, 1995.
16. Юный коммунист. 1919. № 6/7.

Менчикова Л.А. (Мелеуз)

ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Профилактика наркомании среди подрастающего поколения является одной из актуальнейших проблем мирового сообщества и современной России.

Россия с недавних пор стала одним из привлекательных рынков сбыта наркотиков. Сегодня на территории России оборот наркорынка составляет приблизительно 2,5 млрд. долларов. По объёму это находится в пределах 0,5 % мирового рынка наркотиков, но им уже поражено более 3,5 млн. граждан России или от 5 до 5,9 % всех страдающих наркозависимостью в мире, что эквивалентно

2,32 % населения страны. Снижается средний возраст потребляющих наркотики, и сегодня он уже составляет 13–14 лет. Наркотики поражают практически все слои населения страны. Если прежде потребителями наркотиков в основном были низшие слои российского общества, то сегодня наркотики стали захватывать средние и высшие слои. Наркозависимость становится, как это ни печально говорить, явлением для нашей страны обыденным и имеет тенденцию к расширению и углублению.

Наркологическая ситуация в Республике Башкортостан в 2013 году характеризовалась незначительным увеличением уровня зарегистрированного наркоконтингента. К 2014 году на учете в учреждениях Министерства здравоохранения Республики Башкортостан состояло 6106 лиц с диагнозом «наркомания» и 3441 потребитель наркотических веществ с вредными последствиями (соответственно 150,4 и 84,7 на 100 тыс. населения). В течение 2013 года численность состоящих на учете лиц с диагнозом «наркомания» возросла на 2,0 %, потребителей наркотических и ненаркотических веществ с вредными последствиями – на 12,4 %, что свидетельствует об активизации работы заинтересованных ведомств по постановке наркотопотребителей на учет и мотивации наркозависимых на получение квалифицированной наркологической помощи.

За последние годы резко возросли все показатели, характеризующие распространенность алкоголизма и наркомании среди детей. На сегодняшний день каждый десятый школьник по стране уже пробовал наркотик, подросток постепенно становится наркоманом. Исследования показали, что только пятая часть принимающих наркотики подростков переходит опасную черту и становится закоренелыми наркоманами. Но в целом по стране это огромные цифры.

Для первого употребления наркотика несовершеннолетними характерны следующие мотивы: 31 % – желание «быть, как все» (комплекс подросткового конформизма), 19 % – стремление испытать новые впечатления (любопытство), 12 % – поиск фантастического, 10 % – стремление забыться, отключиться от неприятностей.

Кроме того, к мотивам употребления наркотиков подростками необходимо отнести также такие, как желание расслабиться, повеселиться, стремление выглядеть «крутыми». Иногда наркотики принимают «для смелости», либо чтобы подтвердить статус «гадкого утенка» в среде сверстников. Встречаются случаи насильственного приема наркотиков, когда подростков специально «сажают на иглу» в среде сверстников.

Одна из основных причин распространения наркомании среди детей и подростков – рост социального сиротства. Большинство малолетних наркоманов, алкоголиков и токсикоманов – это дети из неблагополучных семей: родители – алкоголики, ведущие

асоциальный образ жизни, а также родители, совершенно не интересующиеся судьбой ребенка, занятые своими делами (личной жизнью, зарабатыванием денег и т.д.).

В настоящее время происходит феминизация наркомании. До 14 % горожанок России пробовали наркотики, причем многих принудительно вовлекли в употребление наркотиков. В лечебных учреждениях от общего числа наркоманов 13 % составляют женщины. В отличие от мужчин, у них очень быстро происходит привыкание к наркотикам, что приводит к деградации женщины. Она становится агрессивной, безразличной к детям, совершает преступления.

Женщины-наркоманки забывают своих детей. Если ребенок остается жить с матерью-наркоманкой, то постепенно перенимает ее поведение, становясь в подростковом возрасте наркоманом. В России почти 20 тыс. женщин отбывают срок заключения за наркотики. «Наркоситуация в России крайне тяжелая. Достаточно сказать, что, согласно экспертным оценкам, среди нас живут более 8 млн. наркопотребителей, именно они обеспечивают до 80 % всей уличной преступности в стране и одновременно образуют как рынок спроса так и инфраструктуру сбыта наркотиков», – заявил директор ФСН России Виктор Иванов.

По свидетельству главы силового ведомства, 550 тыс. российских граждан наказаны решениями суда за наркоторговлю или находятся под следствием за преступления, связанные с наркотиками. По статистике наркологической службы, на учете в России состоят 650 тыс. потребителей наркотиков, и лишь 2 % прошедших курс детоксикации в наркодиспансерах возвращаются в общество.

Российское государство с пониманием относится к проблеме наркозависимости, а распространение наркотиков относит в разряд преступлений, карающихся законом. Исходя из мирового опыта антинаркотической политики и собственного опыта, государство стремится создать систему эффективной защиты от проникновения на его территорию наркотических веществ.

Государство может создать систему защиты от проникновения наркотиков на свою территорию, но оно не всегда может справиться с доморощенными производителями, распространителями и потребителями наркотиков. Чем больше государство трудится над тем, чтобы перекрыть каналы зарубежной поставки наркотиков, тем активнее в это время растет национальное производство наркотиков. Поэтому встает вопрос о том, какое место во всей системе противодействия продвижению наркотиков должны занять государство, организации гражданского общества, СМИ, родители, педагоги и та же улица, где подросток проводит достаточно времени, ведь она по-прежнему остается социальным пространством взросления и адаптации к коллективным ценностям.*

Так, для государства становится важной задачей не только борьба с производителями и поставщиками наркотиков, но и воспитание чувства патриотизма, толерантного отношения граждан друг к другу, создание системы социального равенства и возможностей в удовлетворении общественно значимых потребностей. Антинаркотическая политика превращается в воспитательную политику государства, целями которой является воспитание достойного гражданина своей страны, полезного для нее. Выход сегодня может быть только один: проблемы, связанные с наркоманией и алкоголизмом нужно решать на месте.

Представляем краткий анализ наиболее актуальных проблем противодействия дальнейшему развитию наркомании в Республике Башкортостан:

- придание антинаркотической профилактике, в качестве основных принципов, наступательности и активности, опережение негативных проявлений, наиболее раннее выявление наркопотребителей и вмешательство, исключающее в дальнейшем наркозависимость человека;

- создание доступной государственной системы квалифицированного лечения и реабилитации больных наркоманией на основе отечественных методик и опыта, показавших свою эффективность: активизация создания центров реабилитации для наркозависимых с государственным контролем их деятельности, привлечение для этих целей ресурсов корпораций и бизнес-структур. Органам здравоохранения в территориях нужно оценить объективную обстановку и добиваться финансирования из местных бюджетов.

- принятие мер по укреплению материально-технической базы и увеличению штатной численности органов и учреждений, осуществляющих деятельность по профилактике наркомании и борьбе с незаконным оборотом наркотиков в соответствии с реальными потребностями, обеспечение повышения статуса работников указанных органов и учреждений, усиление стимулирования их деятельности с соответствующим повышением размеров оплаты труда;

- укрепление материально-технической базы наркологических структур, изыскание возможностей для организации реабилитационных отделений при наркологических диспансерах с дислокацией в загородной зоне;

- активизация работы правоохранительных органов по проведению оперативно-профилактических мероприятий и пресечению каналов поступления наркотиков в Республику Башкортостан;

- принятие мер по возрождению социальных и семейных ценностей;

- активизация антирекламы наркокультуры, различных видов примыкающих субкультур (алкогольной, табачной, криминальной и т.п.)

- всемерное содействие антинаркотическому волонтерскому движению, позитивным инициативам и начинаниям подростков и молодежи, осознанию ими личной причастности к общественной и государственной работе;

- увеличение финансирования системы физической культуры, спорта и туризма, а также иных сфер детского, подросткового и молодежного досуга (музыкальных, художественных, спортивных школ, кружков и секций технического творчества и т.п.) как наиболее действенных форм противостояния росту наркомании среди населения, с целью максимального вовлечения в их деятельность детей, подростков и молодежи;

- активизация и систематизация антинаркотической просветительской и профилактической работы в образовательных учреждениях, организация соответствующей подготовки школьных психологов и социальных педагогов;

- активизация творческого потенциала работников культуры, театра, кино, эстрады, системы образования и просвещения, средств массовой информации, а также пропагандистского потенциала политических партий, общественных объединений и движений;

- разработка и внедрение новых образовательных программ и педагогических технологий, направленных на формирование у детей и подростков ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Литература и источники:

1. Стребков А.И. Антинаркотическая политика в современной России: образовательный аспект. Режим доступа: http://narkotiki.ru/5_5494.htm.
2. Личность в современном обществе: Учебное пособие / сост. С.М. Поздеева, Л.А. Менчикова. Уфа, 2003.
3. Егоров А., Софронов А. Современные особенности наркоманий у подростков. 2009.
4. Менчикова Л.А. Социально-психологические и педагогические аспекты профилактики употребления психоактивных веществ современной молодежью. Уфа: УЮИ МВД России, 2009.
5. ФСИН России. Режим доступа: <http://fskn.gov.ru/pages/main/info/map/pfo/4804/>

**МӘКТӘПТӘ КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ КУЛЛАНЫУ
МӨМКИНСЕЛЕКТӨРӨ**

Йәмғиәт үсешә менән бергә кешелектең эш коралдары ла үзгәрә, кулайлаштырыла, яңы техникалар, технологиялар барлыкка килә. Бөгөнгө көндә техникаға бәйле яңы технологиялар һәр эшмәкәрлек өлкәләренә лә үтеп инде. Уларзың үсешә укытыу, тәрбиә биреү процесына ла зур йогонто яһай. Яңы технологияларзы ни хәтлем якшы үзләштерһең, шул тиклем якшы һөзөмтәләлгә ирешеү мөмкинселеге киңерәк тигән караш йәшәй. Шуға күрә, башкорт теле дәрестәрәндә компьютер техникаһын файҙалана белеү, белгес буларак укытыуының да дәрежәһен күтәрә.

Ошоға тиклем укытыуылар яңы теманы аңлатыу өсөн өстәмә әзәбиәттән төрлө материалдар, үз кулдары менән эшләгән күргәзмәлекәтәр әзерләп дәрескә килә торғайны. Ә бөгөн мәктәптә, укытыуы йыш кына компьютерға мөрәжәғәт итә. Шуға бәйле компьютер технологиялары барлыкка килде. Укытыуы был техника ярҙамында балаларға дәрестең темаһын аңлата ала, тик күп осракта балаларға тик “тамашасы” һымак карап, тыңлап ултырырға тура килә. Балалар бик күп бирелгән мәғлүмәттә қабул итеп, аңлап өлгөрәләрме? Әлбиттә, укыу материалы сағыу, төслә итеп бирелә, тик һәр ваҡыт был метод менән генә эшләргә буламы? Был һораузарға яуап биреүе бик еңел түгел. Сөнки, хәзәрге XXI быуатта белем биреүдә компьютер – аҡыл эшмәкәрлеген оптималләштереүдә ң эффектив сараһы тип һанала. Тулығынса компьютер ярҙамында, дистанцион белем алыу мөмкинселеге лә бар хәзәр. Был осракта укытыуы менән укыуы араһында булған кешәлеклә бәйләнеш булмай әлбиттә. Киңә яктарына килгәндә, укыуы бер үзе (индивидуаль рәүештә) уға бирелгән эштә башкарасаҡ, уға ышанысын белдергән, дәртләндергән янында укытыуы булмаясаҡ. Ә, бит дәрестә дискуссия, куйылған проблема буйынса фекер алышыу за зур аһәмиәткә эйә. Баланың фекерләү кеүәһен үстөрөүгә йүнәлтелгән һораузар куйылып, бәхәслә мәсьәләләргә үз аллы яуап табыулары ла ихтимал булырға тейеш. Компьютерзы укыу процесында кулланыу уңайлы, мәғлүмәттә лә күберәк бирә, укыуыларзың үзәллылығын да үстәрә, тик шуны оноторға ярамай: ул тик балаларға белем биргәндә файҙаланылған техник сара, укытыу эшмәкәрлегенә һөзөмтәһен көсәйткән ярҙамсы ғына булып тора, шуға күрә ул бер ваҡытта ла укытыуыны алыштыра алмай. Укыу-укытыу эшендә иң мөһиме - укытыуының өлгөһө, уның тәрбиәүи йогонтоһо мөһим. Күберәк компьютер техникаһы ярҙамында укыуының индивидуаль формала белем тикшерөү, уны һаналау кеүек эштәргә генә өстөнлөк бирергә керәк.

Интернет ресурстарын файзаланыу за укыу-укытыу эшендә укыусы шахесен формалаштырыуза бойомға ашырырға ярзам итә. Уларзы дәрестә фекер йөрөтөргә өйрәткәндә демонстратив планда кулланырға мөмкин, тик уларзы урынлы һәм үз вақытында файзаланыу уңышлы һөзөмтәлөргә килтерәсәк.

Башкорт теле дәрестөрөндә мультимедия технологияһын кулланыу күпкә уңайлырак, сөнки унда күрөүзән, тыңлаузан тыш, язый мөмкинселеге лә бар.

Шулай итеп, компьютерзы дәрестә өс төрлө файзаланып була:

- 1) индивидуаль рәүештә кулланыу (һәр укыусы үз аллы эшлэй);
- 2) демонстратив планда (слайд, презентациялар эшлэй);
- 3) интерактив тактаны кулланыу (тактала күнегөүзәр башкарыу).

Яңы стандарттарзы бойомға ашырғанда компьютер технологияһы зур урынды билэй. Кеше мөнән компьютер бәйләнеше үсә, укыу программаһы ла компьютерға һалына, ошондай үзгәрештәр кисергән осорза укытыусыға ла заман талаптарынан артта калмай, үзенең ижади үсеш юлын табырға кала.

Әзәбиәт:

1. Баһауетдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестөрөндә яңы технологиялар кулланыу. Өфө, 2008.

Мөхәмәзуппина Г.Х. (Яңауыл)

КАЛА ШАРТТАРЫНДА ТӘРБИӘ ҺӘМ МИЛЛИ БЕЛЕМ БИРЕҮ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Һуңғы йылдарза тормошобозза, йәшәйешөбөззә туған телгә, халыктың милли мәзәниәтенә, рухи донъяһына, милли аңына игтибар көсәйгәндән көсәйә бара. Был иһә кешегә бала сактан әсә телөндә тәрбиә бирә башлаузы, мәктәптә максатлы рәүешле укыусыларзы үз туған телөнә өйрәтөүзәң сифатын күтәрөүзә иң актуаль мәсьәләләр рәтенә куя.

Бер кемгә лә сер түгел, кала шарттарында үскән балаларзың күбөһә, ғаиләлә әсә телөнә мөнәсәбәт дөрөс булмау сәбәплә, үз туған телен икенсе тел буларак өйрәнә башларға мәжбүр. Шунлыктан бала тәбиғәт биргән бөйөк хазина – үзенең әсә телен төрән өйрәнөүзән мөхрүм кала.

Тел һәм әзәбиәт укытыусыһынан йәш быуында яңыса фекерләү, намысшылык, гәзәллек, тоғролок, шәфкәтлөлөк кеүек юғары әхләк сифаттары тәрбиәләүгә айырыуса нык игтибар бирөү талап ителә.

Башка телдәр кеүек үк, башкорт теле лә милли мәзәниәт мөнән тығыз бәйләнгән, миллиәттең рухи асылын, бөтә киммәттөрөн үзөнә йыйған. Шуға ла башкорт телен башкорт халкының әзәбиәте һәм тел мирасы мөнән берлектә өйрәнөүгә, «Башкортостан мәзәниәте» предметы мөнән бәйләп алып барыла.

«Туған тел» предметы бик мауықтырғыс. Һәр дәрес – укыусы менән укытыусының тел донъяһына яңы азымы, ижады ул. Мәжбүр итеү түгел, кызыктыру мөһим. Бының өсөн укытыусыға башкорт халкының бай мәҙәни мираһын, уның тарихи үткәнен, тел байлығын белеү шарт.

Башкортса бер аз аңлаған һәм бөтөнләй белмәгән башкорт балаларына башкорт теле сит тел буларак укытыла. Шуға ла укытыусыларға бөтә нәмәне яңынан башларға: өндәрҙе дәрәс әйтергә өйрәтергә, һәр һүзгең мәғәнәһен аңлатырға, һөйләмдәр төҙөтөргә һәм укыусыларҙың телмәрен үстөрөргә тура килә. Укытыусы, укыусыларҙың башкорт телен белеү кимләнен иҫәпкә алып, йөш үзенсәлектәрен өйрөнөп, был мәсьәләләргә сисеү юлдарын һәм телде үзләштерегә йүнәлтелгән төрлө алымдарҙы эзләй. Бер телде лә көмһөтмөй, башкорт телен өйрөтөүгә көсләп түгел, ә кызыкһынып өйрөнөүгә ирешеү укытыусыларҙың төп бурысы. Укыусыларҙың язма телмәренә генә түгел, һөйләү телмәренә лә игтибарҙы көсәйтеү мөһим. Дәрәс барышында һүзлек запасын байытыу өстөндә эш алып барылғанын һәм төржөмөнөң киң кулланылғанын да билдәләп үтергә көрөк. Укыусылар нимә укығанын яҡынса булһа ла аңлай барырға тейеш.

Шуға ла һәр дәрәстә һүзлектәр кулланыу отошло сара ғына түгел, бер үк вақытта баланың ижади эшләү һөләтөн үстөрөүгә зур урын тота.

Башкорт теленөң үзенсәлектә өндәрен дәрәс әйтергә өйрөтөү тәүге дәрәстәрҙә, рус теллә балаларҙың телде бөтөнләй белмәүе сәбәплә, рус телендә алып барыла. Шуныһы кыуаныслы: йылдан-йыл башкорт телен аңлаған һәм һөйлөшә белгән укыусылар арта бара.

Дөйөм алғанда, башкорт теле дәрәсенөң йөкмөткөһө үз эсенә фонетика, лексика, һүзьяһалыш, грамматика, телмәр мәҙәниәте, синтаксис, стилистика өлкәләрен ала. Предметты өйрөнөү практик сәғәттәр һәм укыусыларҙың үз аллы эштәре формаһында тормошқа ашырыла.

Укытыу укыусыларҙың аҡыл үсешенә, танып белеү активлығын үстөрөүенә зур йөгөнтө яһай. Шуны иҫтә тотоп, мин балаларҙың белем - күнөкмәләрен формалаштырыу эшендә һөйләү һәм языу телмәрә үсешен, аралашыу телмәрә мәҙәниәтен, фөкөрләү эшмәкәрлелеген һәм тоторөклө кызыкһыныуы үстөрөргә игтибар йүнәлтәм.

Бигерәк тә укыусыларҙың ижади активлығын үстөрөргә тырышам. Балалар дәрәстә шиғыр, әкиәт яза, милли батырҙарҙың (Алдар батыр, Салауат Юлаев, Каһым түрә) һүрәтен төшөрә, башкорт әсәрҙәренән айырым эпизодтарҙы сәхнөлөштөрә, китапсыктар йыһазлай.

Башкорт әҙәбиәте дәрәстәрендә укыусылар халықтың үткән һәм бөгөнгө тормошо менән танышалар, уның тарихында, яҙмышында фәжигәлә вакиғаларҙы яңыса баһаларға

өйрәнәләр. Шуға күрә лә әзәбиәт дәрестәрәндә мин әсәрҙең үҙен укып өйрәнәүҙе, укыусыларҙың уның йөкмәткәһен, образдарын, барыһынан элек уны сәнғәт әсәре, тойғо һәм фекерҙәр берҙәмлеге итеп кабул итеүҙәрән максат итеп қуям. Шуның өсөн һәр әсәрҙең идея-художество үҙенсәлектәрән, яҙыуының ижадында һәм әзәбиәт тарихында тотқан урынынан, укыуыға беләм, тәрбиә биреү мөмкинлектәрәнән сығып, дәрестәрҙе төрлөндөрөү юлдарын эҙләйем.

Күренекле якташыбыҙ Кәүсәриә Фидәи кызы Шафикова менән оһрашыу – үҙе зур шатлыҡ. Тормош юлын, ижадын китаптан укып кына өйрәнәүгә қарағанда әле йөшөгән шөхөс менән оһрашыу бала күңеленә һис тә оһотолмаһ эҙҙәр һала, уның өсөн яңы бер донъя аһа.

Бынан тыш тыуған районынан сыққан күренекле шөхөстәр, қала һәм район етәксәләре менән оһрашыуҙар ойошторабыҙ. Был аралашыуҙар бала күңелендә үз халқына, милләтенә қарата сикһеҙ ғорурлыҡ тойғоһо уята.

Без укыусылар менән, қаланың тарихи-тыуған якты өйрәнәү музейында булып, Яңауыл район башқорттарының ауылдары тураһында архив материалдар менән таныштыҡ, уларҙың ғөрөф-ғәҙәте, традицияларын өйрәндөк. Укыусылар ата-әсәләре яҙамында ғайлә тарихын, ырыу тамғаһын өйрәнөп, материалдар тупланылар. Йыйылған материалдарҙы файҙаланып мәктәптә «Үткәндә белөп, киләсәккә қарап» исәм аһтында Шөжәрә байрамы үткәрҙөк. Шөжәрә байрамы – тәрбиәүи яктан биһ мөһим сара. Сөнки шөжәрәһен, тарихын, ата-бабаларының тормошон, көнкүрөшөн күрөп, өйрәнөп үскән балаларҙың киләсәгә ныҡ, якты. Улар үткәнән белгәһ, киләсәгән қайғырта, ата-бабаларының юлын, шөжәрәһен дауам итә. Безгә, өһ нәмәнә белөү фарыз: беренсәһә – үз ырыуыңды белөү; икенсәһә – йондозҙарҙы исәмләп аңлатыу; өсөнсәһә – риуәйәттәрҙе белөү. Борон-борондан башқорттарҙың йөшөү рәүешендә ныклы қуйылған талаптарҙың берәһә –ете быуыныңды өйрәнөү.

Халқыбыҙҙың йөшөү рәүешә боронғо тарихы, фәлсәфәһә, педагогикаһы эпостарҙа, қобайырҙарҙа, мәкәл-йомактарҙа ята. Уларҙы ныклы өйрәнөү аһа без тарихи аңыбыҙҙы, хәтерәбездә яңырта, күңеләбездә байыта, үткәнәбезд, рухи киммәттәрәбезд менән көслә икәнәбездгә инана алабыҙ.

Туған тел һәм әзәбиәт дәрестәрәндә, был предметтар буйынса клаһтан тыш эштәрҙә укыусыларҙа Тыуған илгә, тыуған тәбиғәткә һөйөү, туған халқы өсөн ғорурлыҡ һәм башка ыңғай сифаттар тәрбиәләнә.

Ғөмүмән, һәләтлә балаларҙы үстәрөү, укытыуыларға тәжрибә уртақлашыу йәһәтенән байтақ саралар ойошторола. Бөгөнгә шарттарҙа художестволы әзәбиәттә төрөнөрәк өйрәнөү, тәрбиә дәрестәрә итеп файҙаланыу, балаларҙа китапка һөйөү тыузырыу зарур.

Дөйөм алғанда, милли-төбөк мәғариф системаһы алдында хәл ителәһе мәсьәләләр байтаҡ. Төп бурыс – туған телен, халкы тарихын яҡшы белгән, уның менән ғорурланған, тормошта тәбиғи һәләтенә ярашлы үз урынын таба алырлыҡ шәхес тәрбиәләү.

Әҙәбиәт:

1. Азнағолов Р.Ф. һүзлектәр менән эш төрҙәре // Башҡортостан уҡытыусыһы. 2010. № 5. 7–10-сы бб.
2. «Бүләк» дәрәсләгенә методик кулланма. 9-сы б.
3. Йыйын // Яңауыл район ижтимағи-сәйәси гәзите. 2014. № 5 (162).
4. Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Урыс мәктәптәренә 1 синыфы өсөн «Башҡорт теле» дәрәсләгенә методик күрһәтмәләр.
5. Толомбаев Х.А., М.С. Дәүләтшина. Уҡытыу урыс телендә алып барылған мәктәптәрҙең 2 синыфы өсөн Башҡорт теле дәрәсләгенә методик күрһәтмәләр. 4–5-се бб.
6. Асылғужина Ә.Б. Рус мәктәптәрендә башҡорт теле уҡытыу тәҗрибәһенән // Башҡортостан уҡытыусыһы. 2010. № 11. 13–14-се бб.
7. Әһиәртдинова Р. Ҡалала башҡорт телен уҡытыу // Башҡортостан уҡытыусыһы. 2011. № 6. 11–12-се бб.

Муллаголова Ә.М. (Өфө)

МИЛЛИ АҢ ТӘРБИӘЛӘУ-ҮҢТЕРЕҮҢ ЭСТЕТИК ЮЛДАРЫ

Быйылғы 2014 йыл Башҡортостан Республикаһында Мәҙәниәт йылы тип иглан ителде. Ул зур фестиваль-концерттар, күргәзмәләр һәм башҡа шау-шыулы саралар үткәреү өсөн генә түгел, тәү сиратта, кешеләрҙең бер-береһенә булған битарафлығы, тупаслығы менән көрәшеү, рухи донъябыҙҙы сафландырыу, милли аңыбыҙҙы тәрәнәйтеү, киңәйтеү алымы буларак та ҡаралған, безҙеңсә. Рухы саф кешеләр, иң элек, илһөйөрлөк, телһөйөрлөк хақында уйлана, үҙенән һуң яҡты эз ҡалдырырға, тере шишмә көөк, тирә-йүнгә гүзәллөк таратырға тырыша. Ә гүзәллөк, матурлыҡ – мәҙәниәт сағылышы. Был сифаттар сәләмәт ҡарашлы ғаиләнән, балалар баҡсаһынан башлап төрлө уҡыу йорттарына, мәҙәни-эстетик үҙәктәргә, министрлыҡтарға һәм унан да юғарыраҡ урындарға тиклем даими күҙ уңында тотала.

Телсә-ғалим, методист Абдрахман Ғәлләмөвтең сабыйзар ҡулына йәш тулыр-тулмас элек журнал-китап биреү зарурлығы, уның һүрәтөн генә ҡараған хәлдә лә бала күңелендә бәләкәйҙән ғилемгә ҡызыкһынһыу уятыу мөмкинлегә хақындағы фекерә хәтерҙә ҡалған. Изге «Ҡөрәән»дә лә бишәктән алып ләхәт тақтаһына тиклем ғилем туплау көрәклегә хақында билдәләнгән. Танылған яҙыусы, С. Юлаев исемендәге дәүләт премияһы лауреаты Т. Ғарипова ла был фекерҙә

кеүетлэй: «Китап укыған кеше, минеңсә, иң бәхетле кеше, сөнки ул үз язмышынан тыш йөзәрлөгән, меңәрлөгән язмыштар, улар туплаган тәҗрибә, йыйган асылдары менән үзен байыта, акты - каранан, зурзы бәләкәйҙән айырырға өйрәнә; бындай кешене тормошта килеп тыуған проблемалар ҡуркытмай, киреһенсә, сәмләндерә, канатландыра ғына; укыған кеше диңгезгә йылға шайы ла күрмәй, ә укымағанға йырғанак та диңгеззәй – сығыу юлдарын таба алмай интегә» [Бер тамсыла қояш сағыла / автор-төзөүсеге Ә.М. Муллағолова. Өфө: Филем, 2011].

2013 йылдың аҙағында президентыбыз В.В. Путин катнашлығында Мәскәүгә үткәрелгән әҙәбиәтселәрҙең кәңәшмәһе, яңы укыу стандарттарына ярашлы 100 иң яҡшы китаптың, 100 иң яҡшы кинофильмдың йөкмәткәһен белеү һ.б. күренештәр художестволы әҙәбиәттә бәһә хақында һөйләй.

Милли әҙәбиәтебезҙең матур үрнәктәре матбуғат басмаларында ла күпләп урын алыуы кыуандыра. Бер генә миҫал: мәсәлә, «Ағизел» журналында Башҡортостандың халыҡ шағиры Р. Бикбаевтың «Хазина» поэмаһы донъя күргәс тә, уны Өфө сәнгәт академияһы студенттарының Таңсулпан Бабичева етәкселегендә сәхнәләштереп, халыҡка еткерәүе, республика театрҙарында талантлы әзиптәребезҙең пьесалары куйылыуы, Стәрлетамакта, Күмертауҙа, Яңауылда, Сибайҙа төбәк яҙыусылар ойошмаларының төрлө кыҫкартылыуҙарға карамай урындарҙа ижади-эстетик әүҙемлек күрһәтәүе – милли аңыбыҙҙы үстәрәүҙең, безҙеңсә, үтәмле юлдары. Мәсәлә, Сибай төбәк яҙыусылар ойошмаһы Баймак, Бөрйән, Әбйәлил, Йылайыр, Хәйбулла районы ижадсыларын берләштерә. Элегерәк ойошма рәйестәре: А. Баһуманов, Т. Ғарипова, Г. Әхмәтҡужина, Г. Ғотоева, Х. Тапаков әҙби алмаш тәрбиәләүгә ныҡышмалыҡ күрһәтә, китап укыусыларының, тамашасының күңеленә милли рух бөркһә, бөгөнгө көндә Әминә Яхина етәкселегендә 6 профессиональ яҙыусы, 40 кәләм тибрәтәүсә ижад ыңйылары аша халқыбыҙҙың милли аңын байытыуға әүҙемлек күрһәтә.

Башҡортостан радиоһы «Юлдаш» каналының әҙәбиәт һәм сәнгәт бүлегә тапшырыуҙары ла – милли аң тәрбиәләү йәһәтенән ярзамсы көстәрҙең береһе, тип иҫәпләйбез. Тап ошо бүлек хеҙмәткәрҙәре: танылған публицист Марсель Ғотлоғәлләмов, Ш. Бабич исемендәге дәүләт йәштәр премияһы лауреаты Ғәрзәнә Аҡбулатова, һ. Дәүләтшина исемендәге премия лауреаты Венера Ситдыкова ойошторған «Заман һәм без», «Әзип һәм заман», «Сәхнәгә арналған ғүмер», «Рухиәт», «Язмыштарҙа – ил тарихы», «Шигриәт минуттары», «Әҙәби укыуҙар» шәлкемендәге тапшырыуҙар мәҙәнилек сифаттарының иң һәләмгә булған милли аң тәрбиәләүгә булышлыҡ итә. Радио тыңлаусы, өйҙәме ул, руль артындамы, ауылдамы ул, калаламы, үз илендәме ул, сит ерҙәме, эфир аша туған телен, туған моңон ишәтергә теләй. Оҫраҡлы

ишеткән бер тапшырыу, бер йыр, хатта бер һүз-фекер зә кешенәң быға тиклем «йоклаган» милли аңын кузатып ебәрәүе ихтимал. Шуны иштә тотоп, эфир аша яңғыраған һәр тапшырыуы радиожурналист, бүлек етәксеһе, тауыш режиссеры, каналдың баш мөхәррире, радиотапшырыулар студияһы директоры ныклы «һөзә, илектән үткәрә». Мәсәлән, «Рухиет»тә туған телебезгә, ер-һыу атамаларына, катын-кыз, ир-ат исемдәренә, төрлө терминдарға бәйлә мәсьәләләр күтәрелһә, «Яҙмыштарҙа – ил тарихы»нда төрлө һөнәр эйәләренәң ғүмер юлында ораған һынылышлы мәлдәр, уларҙы, «бәйгегә сыкмай, бил нығынмай» тигәндәй, кыйыу рәүештә үтә алғандар, халкыбыҙға зур файҙа килтергән ил улдары һәм кызҙары, әйтәйек, Зәки Вәлиди, Шәйехзада Бабич, Фатима Мостафина һ.б. тураһында бәйән ителә.

Әҙәбиәт – тормош көзгөһө, йәшәйеш сағылышы. Шуға күрә «Әзип һәм заман» тапшырыуында дәүерҙең актуаль мәсьәләләре, милли әҙәбиәттә күтәрелгән социаль проблемалар тураһында профессиональ язусыларыбыҙ менән тура эфирҙа әңгәмәләр королһа, «Әҙәби укулар»ҙа, проза – әҙәбиәттең ауыр артиллерияһы булыуын күз уңында тотоп, радио фондында һаҡланған йәки ағымдағы эш барышында махсус яҙырылған донъя, урыс, туғандаш халыктар әҙәбиәтенең йәки милли прозабыҙдың социаль-философик, ижади-эстетик юғарылыҡтағы өлгөләре эфирға сыға. Мәсәлән, Э. Хемингуэйның «Карт һәм диңгез», М. Шолоховтың «Көшә яҙмышы», В. Шукшиндың «Якты күңелдәр», Н. Мусиндың «Шунда ята батыр һөйәгә», Р. Байымовтың «Сыбар шоңғар», Б. Рафиковтың «Фәрәп», Р. Өмөтбаевтың «Ысыктан эйелә кылған» һ.б. әсәрҙәр шул хакта һөйләй.

Һуңғы йылдарҙа заманса технологиялар менән эш итһәк тә кешеләр араһында художестволы китаптарҙың электрон варианттары ғына хәрәкәт итмәй. Ғәҙәттәгесә, кағыз вариантын кулда тотоп уку, улар нигеҙендә спектаклдәр, инсценировкалар (мәсәлән, М. Кәримдең «Йәләлетдин атай», З. Әхмәтиәнованың «Сәңгелдәк», Ф. Акбулатованың «Минең өлкән өйөм», «Уның исеме – Мөхәббәт» һ.б.), кинофильмдар (мәсәлән, «Ай кызы», «Сөмбөлдөң етенсә йәйе», режиссеры Б. Йосопов) һәм башка нәфис тапшырыулар эшләү үз көсөндә кала. Тимәк, милли аңды формалаштырыуға художестволы әҙәбиәт, радио һәм телевидение тапшырыулары, театр, кино сәнгәте этәргес көс булыуын юғалтмай.

Милли аң, милли рух, милли тел – ул халкыбыҙдың уты. һәр милләт иң элек үз халкының утын күрсаларға бурыслы, безҙеңсә. Ата-бабаларыбыҙ калдырған зур мирас – дәүләтселек бар икән, ундағы утты һүндөрмәү – һәр башҡорттоң изге бурысы.

К ВОПРОСУ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта "Нумерологические фразеологические единицы в тюркских языках (лингвокультурологический анализ)", №12-34-01232

Знаменитый философ А.М. Хайдеггер назвал язык «домом бытия». Поэтому наука о языке – лингвистика, – в гуманитарной сфере образования занимает важную методологическую позицию.

Идею антропоцентричности языка в настоящее время можно считать общепринятой: человек для большинства языков считается отправной точкой. Эта научная парадигма, возникшая на рубеже веков, ставит новые задачи в исследовании языка, требует переосмысления его описания, анализа категорий, правил.

С точки зрения антропоцентрической парадигмы, человек познает мир через себя, свою практическую деятельность [Маслова, 2001, с. 6]. То, что мировидение происходит через человека, доказывают следующие языковые явления: метафоры, поэтические образы и т.д.

Понимание того, что человек считает себя мерилом всех вещей, дает право исследования предметов не на бытовом уровне, а на основе антропоцентрического порядка на научной основе. Этот порядок, существующий в сознании человека, определяет его духовную сущность, причину поступков, уровни ценностей. Все это можно понять с помощью исследования выражений, пословиц, поговорок, фразеологических единиц, которые употребляет человек в своей речи.

В современной лингвистике основными направлениями, сформированными в рамках антропоцентрической парадигмы, являются когнитивная лингвистика и лингвокультурология, направленная на культурный фактор в языке и языковой фактор в человеке [Телия, 1995, с. 49].

Что изучает лингвокультурология? Язык тесно связан с культурой: он возникает, развивается, отражается в культуре. На основе этой идеи и возникает наука – лингвокультурология.

Лингвокультурология – самостоятельное направления лингвистики, сформировавшееся в 90-е гг. XX века. Термин «лингвокультурология» возник в связи с трудами фразеологической школы, возглавляемой В.Н. Телия, а также исследованиями таких лингвистов как Ю.С. Степанов, А.Д. Арутюнова, В.В. Воробьев, В. Шаклеин, В.А. Маслова и. др. Чтобы понять сущность этой науки, следует упомянуть о предметах культурологии и лингвистики.

Культурология изучает самосознание человек через его отношение к природе, обществу, истории, искусству, а также другие

сферы бытования социальной культуры, а лингвистика изучает человеческое отношение, отраженное и зафиксированное в языке. На стыке этих двух наук возникает и лингвокультурология.

Лингвокультурология изучает язык как феномен культуры. Это – видение мира сквозь призму языка. А язык в этом случае является средством отражения национального менталитета.

В.А. Маслова предметом лингвокультурологии называет следующие языковые единицы: лингвострановедческая лексика: мифологические единицы – архетипы, мифологемы, обряды, поверья, отраженные в языке; паремиологический фонд языка – пословицы и поговорки, фразеологические единицы, эталоны, стереотипы, символы, метафоры и образы; стилистика языка; речевой этикет.

В работе В.А. Масловой также определяются основные понятия лингвокультурологии: лингвокультурема, культурный текст, культурный контекст, прецедентные имена, культурные традиции, культурная сфера, менталитет, ментальность, культурные концепты и т.д.

Таким образом, лингвокультурология изучает духовную и материальную культуру, отраженные в языковых явлениях и осущестляемые через язык.

Одним из основных задач лингвокультурологии является уточнение взаимоотношения языка и культуры, которая волнует лингвистов, философов, этнологов, фольклористов и т.д.

Проблема «языка и культуры» переживает эволюцию в мировой философии. Эта проблема начинает формироваться еще в античном периоде, находится в центре внимания и в эпоху Возрождения. Но, тем не менее, самые яркие страницы в освещении этой проблемы связаны с именем основателя философии языка В. фон Гумбольдта. Он первым пришел к выводу о том, что ничто как язык не может открыть тайны национального бытия. Национальный дух – это общие черты мировидения народа. Для Гумбольдта дух народа – это его язык. Он связывает национальный дух с языком, вместе с тем объявляет о единстве языка и мышления. Философ считает, что язык, его внутренняя форма играет большую роль в мышлении. Так как внутренняя форма языка – это дух народа, его культура, мышление. В.фон Гумбольдт отрицает об общем мышлении человечества и формирует тезис о национальном мировидении через язык [Гумбольдт, 1984, с.41-71].

Основные положения исследований Гумбольдта заключаются в следующем: 1) материальная и духовная культура отражается в языке; 2) каждой культуре присущ национальный характер; 3) внутренняя форма языка – отражение народного духа, его культуры; 4) язык связывает человека с окружающим его миром.

Концепция В. Гумбольдта развивается в трудах А.А. Потебни, Ш. Балли, Ж. Вандриез, И.А. Бодуэн де Куртэне, Р.О. Якобсона,

Э. Сепира, Б. Уорфа и др. В их работах язык рассматривается как единственная энергия, сила, определяющая историю, культуру, мировоззрение народа. По гипотезе школы Сепира-Уорфа, люди видят мир через свой родной язык. Они отмечают, что каждый язык отражает действительность особыми способами, поэтому языки отличаются языковой картиной мира [по Звегинцеву, 1965, с. 63].

Интерес к проблеме языка и культуры возродился в конце XX века. На сегодняшний день, наверное, сложно найти лингвиста, опровергающего связь языка и культуры. Лингвисты изучают взаимоотношения языка и культуры наряду с такими вопросами как языковая картина мира, языковая личность, национальный образ, национальный менталитет, национальный характер и т.д. Перед исследователями стоит вопрос более детального и глубокого изучения вопроса отражения национального менталитета в языке. Так как язык – необходимый и важнейший элемент культуры, являющийся его лицом, выражающим особенности национального менталитета.

Литература и источники:

1. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человечества // Избранные труды по языкознанию. М., 1984. С. 41-71.
2. Звегинцев В.А. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. М., 1965.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001.
4. Телия В.Н. О методологических основаниях лингвокультурологии // XI Международная конференция «Логика, методология, философия науки». М., 1995.

Мурзабулатов М.В. (Уфа)

СЕМЬЯ И БРАК ГОРОДСКИХ БАШКИР

Исследователь истории и культуры кипчаков Мурад Аджи писал, что в буйстве жизни мы слишком жадно, страстно любили чужих, слишком щедро раздавали своих. Чтобы убедиться в обоснованности высказывания известного кипчаковеда, обратимся к архивным материалам по брачно-семейной практике городских башкир республики, в целом, и города Нефтекамск, в частности.

Для изучения проблемы из фондов республиканского Управления архивов ЗАГС нами извлечены и обработаны статистические данные с 1939 по 1989 годы, при отборе которых учитывались их экономико-географические, исторические и прочие характеристики. Центральный регион республики представлен городом-миллионером Уфой, южный – городами Салават, Кумертау и Мелеуз, уральский – городом Белорецк, северо-западный –

городом Нефтекамск и западный историко-этнографический район – городами Белебей и Октябрьский.

Республика Башкортостан входит в число тех регионов Российской Федерации, где уровень этносмешанных браков и семей является высоким. По материалам переписи населения 1989 г., каждая четвертая семья в республике была смешанной. В городах и поселках разнонациональных ячеек общества значительно больше, чем в сельской местности. Смешение народов в браках продолжается, но, не имея массового материала за последние годы, трудно, вернее, вообще невозможно, говорить о его динамике и направленности.

За 1939–1989 гг. (с интервалом 10 лет) в вышеуказанных городах с участием башкирских мужчин заключено более 5 тыс. браков: только немногим более 2 тыс. (или 39,5 %) с башкирками и более 3 тыс. (60,5 %) с чужими, главным образом, с татарками.

В отличие от охочих до чужеродок башкир, татары и русские при выборе брачных партнеров предпочитают своих. В рассматриваемые годы почти 59 % городских татар и более 83 % городских русских женились на своих красавицах и лишь 41,9 % татар и 16,4 % русских полюбились на чужих невест. Допустим, что башкирские мужчины, озабоченные Вселенскими проблемами, на время забыли о своих естественных обязанностях, в число коих входит продолжение своего рода – племени. И эту природную функцию переложили на хрупкие плечи слабой половины человечества. Однако оказывается, что и башкирку слабо волнует судьба соплеменников, о чем свидетельствуют следующие данные.

В 1939–1989 гг. в названных городах с участием башкирок зарегистрировано 5,3 тыс. браков и из них немногим более 2 тыс. (или 37,8%) со своими соплеменниками и 3,3 тыс. (62,2 %) – с чужими. Как видно, башкирские амазонки, на словах ратуя за чистоту крови, на деле – предпочитают чужеродцев. А татаркам и особенно русским невестам любы свои. На чужих женихах остановили свой выбор немногим более 42% татарок и чуть более 17% русских невест.

От общего к частностям, под коими мы подразумеваем два города республики. Один из них – построенный по просьбе самих башкир на их средства и при их активном участии в XVI в. – Уфа, другой – которому совсем недавно исполнилось всего 40 лет – Нефтекамск.

По данным переписи населения 2002 г., в Уфе, столице Республики Башкортостан, насчитывается всего 154,9 тыс. башкир, что составляет 15 % от общего числа населения республики. Республикообразующего народа в столице почти в два раза меньше чем татар и в 3,5 раза – чем русских. Кстати, почти аналогичная картина и в пригородном, Уфимском районе. В самом крупном по численности населения сельском районе республики насчитывается

всего 7,7 тыс. башкир или чуть более 13 % его жителей и нет ни одного села, ни одной деревни, где они были бы преобладающим населением.

Несколько иная картина в городе, которому дала жизнь Арлановская нефть. Перепись 2002 г. учла в нем (с его населенными пунктами Амзя, Косево, Ташкиново и Энергетик) 36 тыс. башкир, что составляет около 28% его населения. Хотя Нефтекамск по численности башкир занимает третье место в республике после Уфы и Стерлитамака, но и в нем коренного населения меньше, чем татар и русских соответственно на 3,6 тыс. и 1,7 тыс. человек.

Прежде чем перейти к анализу брачно-семейной практики в Уфе и Нефтекамске, напомним, что женщин в них больше чем мужчин: в Уфе почти на 92 тыс., в Нефтекамске – на 8,8 тыс. На тысячу женщин приходится в Уфе – 839, в Нефтекамске (без подчиненных населенных пунктов) – 868 мужчин, по городской местности республики – 254 мужчин.

В 1939–1989 гг. в г. Уфе с участием башкирских мужчин заключено более 2,6 тыс. браков, в том числе 751 брак со своими и 1,9 тыс. (или около 72 %) с чужими. В столице республики уровень смешанной брачности с участием коренного населения традиционно высокий. В 1939 г. 61,5 % башкирских мужчин, в 1950 г. – 69,3 %, в 1970 г. – 73,3 % и в 1989 г. – 73,7 % женились на представительницах других этносов.

За эти же годы в столице республики официально зарегистрировано 2,8 тыс. браков с участием башкирок, в том числе 751 брак со своими сородичами и более 2 тыс. (73,2 %) с чужими мужчинами. Если обратимся к данным по уфимским татарам и русским, то увидим, что они также любили чужих и раздавали своих, но не столь страстно и не столь щедро, как башкиры.

По городу Нефтекамск мы располагаем статистическим материалом за 1970–1989 гг. За эти годы с участием башкир заключено 615 браков, в том числе около 47 % с башкирками и немногим более 53 % с небашкирами. Данные по татарам очень близки к показателям коренного населения. Русские Нефтекамска также как их уфимские сородичи особо не рвутся породниться с чужаками, но они чаще, чем, например, белорусские, мелеузовские, кумертауские и салаватские славяне, вступают в смешанные браки.

Нефтекамские башкирки при выборе брачного партнера оказываются менее разборчивы, чем мужчины и в значительной степени, чем татарки и русские. В 1970–1989 гг. с участием башкирских невест заключено 687 браков и более 58 % из них не со своими женихами. Мужчин, соединивших свою судьбу с чужими невестами, было заметно меньше (на пять процентных пункта).

КҮМЕРТАУ КАЛАҺЫ ЕРЛЕГЕНДӘ ХАЛЫКТЫҢ МИЛЛИ ҮЗАҢ КИМӘЛЕ

Башкортостандың төп халкы – башкорттар, шуға ла республикала башкорт телен үстөрөү һәм һаклау башкорттарзың төп бурысы булып тора. Тик арабызза күптәр ошо хәкикәтте танымайзар. Улар үззәренәң теләнән кәмһенәләр, йә бөтөнләй һанға һукмайзар. Йәмәғәт урындарында, хатта ғаиләһендә, икенсе телдә һөйләшәләр. Балаларына башкорт телен өйрәтмәйзәр, уларзы башкорт балалар баксаларына, мәктәптәрәнә бирмәйзәр.

Һәр башкорттоң бурысы – телебеззә киләсәк быуынға тапшырыу. Сөнки тел юкка сыкһа, башкорт халкы юкка сыға, миллиәт бөтә тигән һүз. Кем илен, тыуған ерен ярата, шул үз телен һөйә. Телебез йәшәһә, халык йәшәр.

Ҙасандыр йәнен-тәнен йәлләмәй еребез, һыуыбыз, телебез өсөн кан қойған батырзәрыбыз Батырша, Салауат Юлаев, Зәки Вәлиди аманаттарына тап төшөрмәйек. Яңылыш азымдар яһалмаһа ғына үз еребеззә олтан булып кала алырбыз. Балаңды күрәләтә урыс мәктәбенә бирер алдынан қырк тапқыр уйла: үз башкорт телен белмәһә, үскәс, ни әйтер, тиндәштәре ни тиер. Ә бит үз телен белмәгән башкорт балаларына түбәндәге һораузы йыш ишәтергә тура килә: туған теләңдә белмәгәс, һин һиндәй башкорт? Ысынлап та, башкорт фамилияһын йөрәтә, ә үзә телдә белмәй. Милләтенәң кем булуыын һораһаң, ишәтеләр-ишәтелмәс «башкорт» тигән була.

Заманында башкорт мәктәбе булмағанлыктан ата-әсәләр ғаризалар йыйып рус мәктәптәрәндә башкорт кластары асыуға ирештеләр. Мәсәләң, 1991 йылда қаланың бишәнсе мәктәбенә башкорт класы асылһын өсөн исемлектә 24 бала бирелгән. Тик укытыуыһын ғына таба алмайзар, сөнки башкорт теләңдә бөтөнләй укыу әсбаптары юк ине. Рус мәктәбенә Мәғариф тарафынан башкортса дәрәсләктәр бирәү қаралмаған. Мин укытырға риза булдым. Тик һуңынан мәшәкәттәрән азым һайын үз иңемдә татыным. Дәрәсләктәрзәң бер азын әлегә башкорт гимназияһынан, етмәгәндәрән башкорт ауыл мәктәптәрәнән, хатта тыуған яғым Баймақ тарафтарынан да қилтерергә тура қилдә. Был берәнсе йыл берәнсе класқа йыйнау булһа, икенсе йылы икенсе класс өсөн дәрәсләктәр йыйнау башланды, сөнки укыуылар икенсе класқа қилделәр. Шулай был әш өс йыл дауаында барзы. Шуға қарамастан, ата-әсәләр аңлы қарашта қалдылар. Балаларын башкорт теләңдә укытыуға бик шатландылар. Улар за қулдарынан қилгәнсә ярзам иттеләр. Ә хәзәргә вақытта заманса йыһазландырылған мәктәп тә, көслә һыклы белем бирергә әзәр торған укытыуылар за бар, тик ата-әсәләрзәң вайымһыз, битараф булуызары ғына хайран қалдыра. Күмертауза яқшы белем алырлық бөтә шарттар булдырылған М. Искужин исемендәгә башкорт

мәктәбе бар, тик балалар урыс мәктәптәрен һайлайзар. Был ата-әсәнең тормошта, йәмғиәттә үз-үзен, үзенең урынын аңламауынан килә. Тимәк, халыкта милли аң юкка сығып бара.

Рус мәктәбендә баланы башкорт рухында тәрбиәләү бик ауыр икәнлеген үз өлкәһендә татып караған кеше генә аңлай һәм белә. Оло йәштәге бер хөрмәтле укытыусының һүззәре иштән сыкмай: «Урыс мәктәбендә башкорт телен бер азна укыттым да ташлап ҡастым. һезҙең нисәмә йылдар башкорт телен укытырға тырышып йөрөгәнгә һәм укытҡанығыҙ өсөн һәйкәл ҡуйырлыҡ». Был шаштырыу түгел. Әйе, без укыу учреждениеларында башкорт телен дәүләт теле буларак укытабыз. Эш еңелдән түгел. Укыусылар араһында үзенең башкорт телен һыу кеүек эскәндәр зә, бөтөнләй белмәгәндәр зә бар. Шулай ук башкорт теле туған теле булмаһа ла был телдә яҡшы белеүселәр бар. Яҡшы белеүҙәрен башкорт мәктәбендә укыуҙары менән аңлаталар. Урыс балаһының һинең башкортондан да яҡшы башкорт телен белеүе, башкорт балалары менән башкорт телендә аралашыуы башка һыймаһлыҡ факт. Тимәк, был ата-әсәһенең аңлы азымы. Балаһының башкорт телен яҡшы белеүенә ғорурланып бөтә алмайһыр. Әлбиттә, был мактауға лайыҡ. Артыҡ тел белеү бер кемгә лә ҡамасауламай, киреһенсә, бөсөн күтәрә, бер баһсыҡса юғары торғанын күрһәтә. Укыусыларҙан ошондай һорау ишәтергә тура килде: башкорт теле ҡайҙан килеп сыккан? Ысынлап та, ҡайҙан? Ә урыс телен кем уйлап тапкан? Телдәрҙе, милләтте булдырыусы, тыузырыусы кем? һорауға һорауҙар менән яуап биргәс, улар аптырап ҡалдылар, уйландылар. Шунан үззәре үк яуап бирҙеләр. Тыуғанда ук бала әсә теле менән таныш. Ә ҡалған телдәрҙе үзләштереп, өйрөнөп була.

Шуны аңларға кәрәк: бала күп тел белгән һайын белем даирәһе ҡиңәйә, ҡамиллаша, үсә, нығына. Ә иң мөһиме, тик башкорт телендә генә халкыбыҙың алтын менән язылған тере тарихы менән таныша ала. Халкыбыҙың бөйөк уландары – сәсәндәрәбез, языусыларыбыз, шағирҙарыбыз, бөйөүселәрәбез, йырсыларыбыз, ғалимдарыбыз башкорт милләтенең барлығын бөтә донъяға таныткан кешеләр. Уларҙы һәм уларҙың ижадын тик туған телдә генә ныклы аңлай алырбыз.

Башкорт мөхитендә үскән бала үзенең кылык-фигелә менән дә айырылып тора, шул милләттең һыҙаттарына хас сифаттарға эйә: баһалкы, тәртипле, тыйнаҡ, йомарт. Бына рус этнографы Сергей Гаврилович Рыбаков башкорттар тураһында нимәләр яҙып ҡалдыра: «Башкорттар иң беренсә нәүбәттә тәбиғәт балалары буларак, үззәрендә кеше булмышының иң яҡшы һыҙаттарын сағылдыра: эскерһеҙлек, ҡиң күңеллелек, ышаныусанлык, ысын күңелдән ярҙам итергә әҙер тороу, яғымлылыҡ, ҡунаҡсыллыҡ».

Ошо һүззәр һәр башкортка төбәп әйтелгән кеүек бит. Шуға ла ошондай ҡатмарлы, сәтерекле хәлдәрҙә лә без аңлы булып ҡалайыҡ: халкыбыҙы, телебезҙе, дәрәжәбезҙе һаҡларға тырышайыҡ.

**Мухтаров Т.Г.,
Хисамитдинова Ф.Г.
(Уфа)**

БАШКИРЫ В ГОРОДАХ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

На территории Республики Башкортостан зафиксирован 21 город. По данным переписи 2010 г., в городах Башкортостана сосредоточено 391843 башкира, что составляет более 46% всего башкирского населения республики. В 2002 г. в городах проживало 42,4% всех башкир. Таким образом, доля башкир в городах из переписи в перепись увеличивается. Так, например, в 2010 г. по сравнению с данными 2002 г. отмечается рост доли башкир на 3,8%. Сравнение данных переписей 2002 и 2010 гг. по конкретным городам показывает рост числа башкир в десяти городах РБ. Ср.:

Города	2002	2010
Уфа	154928	172794
Стерлитамак	41208	42497
Сибай	29315	30307
Мелеуз	17142	17558
Октябрьск	14235	14406
Баймак	12015	12660
Кумертау	11426	11496
Дюртюли	6715	7267
Бирск	4345	6305
Давлеканово	5255	6076

В шести городах Башкортостана, несмотря на сокращение количества башкир, произошло увеличение их доли в составе населения. Ср.:

Города	2002	2010
Белебей	10,9 %	12,5 %
Белорецк	17,3 %	18,9 %
Ишимбай	28,4 %	29,7 %
Межгорье	26,1 %	27,5 %
Нефтекамск	27,7 %	28,8 %
Салават	17,69 %	18 %

Особенно существенные изменения в произошли в таких городах, как Баймак, Сибай, Учалы, в которых доля башкир по сравнению с 1970 г. увеличилась почти в 2 раза [Янгузин, 2007; Население РБ по данным переписи населения 2010 г., 2013]. Ср.:

Годы	Баймак	Сибай	Учалы
1970	45 %	31 %	23 %
1979	55 %	36 %	31 %
1989	63 %	40 %	39 %
2002	69 %	49 %	53,6 %
2010	71,6 %	53 %	50,2 %

Интересно отметить, что урбанизационные процессы характерны не только башкирам Башкортостана. Как показывают материалы переписей последних лет, идет увеличение количества башкир в городах и других субъектах РФ. Так, например, если в городе Медногорске Оренбургской области в 2002 г. проживало 2550 башкира, то в 2010 г. их стало уже 3048 чел., т.е. отмечается увеличение башкирского населения города на 20% [МО-Медnogorsk...]. Аналогичная картина сложилась и в других малых городах Оренбургской и Челябинской областей. Изложенные факты свидетельствуют об интенсивной урбанизации башкирского населения в целом. В крупных городах России отмечается некоторая убыль башкирского населения. Так, например, до 2002 г. количество башкир в г. Магнитогорске Челябинской обл. увеличивалось от переписи к переписи. Однако уже в 2010 г. отмечается сокращение. Ср.: в 1989 г. было - 16169, в 2002 - 16372, в 2010 - 15172.

Следует отметить, что урбанизационные процессы у башкир начались гораздо позже, чем у русских и татар региона. В частности, в 1926 г. только 5% населения городов составляли башкиры. Позднее их стало: в 1939 г. - 7,2 %, 1959 г. - 7,8 %, 1970 г. - 9,6 %, 1979 г. - 12,1%, 1989 г. - 14,5%, 2002 г. - 15,6%, 2010 г. - более 17% [Киенбаев, 2012, с. 176-193; Национальный состав РБ по данным переписи населения 2010 г., 2013]. Изложенные материалы показывают, что, несмотря на интенсивный рост количества башкир в городах, они в большинстве городов республики составляют небольшой процент. Именно поэтому в городах отмечается языковая ассимиляция второго, третьего поколения городских башкир. Даже в тех городах, в которых довольно высокий процент башкирского населения, в силу дисперсного их расселения, остановить ассимиляционные процессы удается с трудом, т.к. в городах отсутствует естественная среда для передачи этнического языка и культуры. Поэтому не случайно в республике довольно высока доля башкир, признающих в качестве родного небашкирский язык. В качестве примера можно привести результаты переписи 2010 г. по родному языку. Так из 1170214 башкир Башкортостана лишь 881672 человека назвали башкирский язык родным. Остальные — 90302 башкира в качестве родного назвали русский, 197119 — татарский, 626 — марийский, 180 — чувашский, 116 — удмуртский [Там же]. Если сравнить эти данные с материалами 1989 г., когда лишь 74,7 %

башкир назвали родным башкирский язык, а 4,6 % башкир — русский, 20,7 % татарский, то можно с горечью констатировать, что существенных сдвигов в лучшую сторону в языковом поведении башкир не произошло, несмотря на стабильный рост доли башкир в городах и принятие закона «О языках народов Республики Башкортостан». Аналогичная ситуация сложилась и с другими этносами России, ставшими горожанами лишь в последние 50-80 лет. В частности, об этом с горечью пишут бурятские социолингвисты [Дырхеева].

Как показывают мировые урбанизационные процессы, урбанизация в России будет продолжаться. В сложившейся ситуации, если не будут приняты соответствующие меры на федеральном уровне, языковая ассимиляция нерусских народов России может стать необратимой. Следует только вспомнить, что такие крупные языки как башкирский, бурятский уже попали в список «уязвимых языков». В частности, в 2009 году башкирский язык был включен в изданный ЮНЕСКО «Атлас языков мира, находящихся в опасности» (UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger), получив статус «уязвимый» - «большинство детей говорит на языке, но сфера его употребления может быть ограничена (например, бытовым употреблением)» [Мухтаров, 2012, с. 279].

Безусловно, республиками делается довольно много для сохранения языков своих народов. В частности, в Башкортостане принят Закон о языках народов РБ, внесены изменения в Конституцию РБ, Закон об образовании РБ, приняты республиканские программы по сохранению и развитию языков народов РБ на 2000-2005, 2006-2010, 2012-2016 годы [Хисамитдинова, 2012, с. 308]. Аналогичные Законы, программы по реализации Закона о языках существуют и в других республиках [О реализации Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан», 2003, с. 7-9]. Однако анализ результатов внедрения Законов о языках в жизнь показывает, что, во-первых, многие статьи закона не реализованы по различным причинам, чаще социально-политическим и экономическим. Во-вторых, ряд статей как федерального, так республиканских Законов о языках противоречат новому федеральному закону №309-ФЗ. В частности, в Республике Башкортостан реализация нового федерального закона № 309-ФЗ привела к неблагоприятным для функционирования башкирского языка в сфере образования нововведениям. Так, 28 ноября 2008 года был введен в действие приказ №362 Министерства образования и науки РФ о проведении итоговой аттестации выпускников только на русском языке. В перечне предметов, по которым предусматривалась государственная итоговая аттестация, отсутствовали родные языки.

В Республике Башкортостан после принятия этого закона башкирский язык стал предметом, по которому государственная

итоговая аттестация стала факультативной. На основании ежегодных постановлений Правительства Республики Башкортостан проводится единый региональный экзамен по башкирскому языку. Единый региональный экзамен (ЕРЭ) по башкирскому языку не входит в число обязательных экзаменов. Министерство образования РБ обратилось в Министерство образования и науки РФ и Государственную Думу с предложением ввести экзамен по родному языку в число обязательных для учащихся национальных школ.

Однако, судя по Постановлению Правительства РБ «О проведении ЕГЭ и ЕРЭ по башкирскому языку в РБ» от 31 января 2014 г., в котором принцип добровольности остался, ни Министерство образования и науки РФ, ни Государственная Дума РФ положительного ответа не дали. Как результат, число детей, выбирающих башкирский язык для сдачи ЕРЭ, сокращается. Если в 2010 году ЕРЭ сдавало 415 человек, то в 2012 — всего 180. ЕРЭ редко выбирается для сдачи даже выпускниками профильных школ Уфы. Например, администрация башкирской гимназии №158 им. М.Карима, в январе 2013 года сообщила, что экзамен по башкирскому языку в их учебном заведении является обязательным и сдается в устной форме по билетам. Форму ЕРЭ выбирают те, кто планирует изучать эту дисциплину в вузе. Последние два года желающих не было. В башкирском лицее №136 в прошлом году предмет по данной форме сдавали четыре человека. Все они планировали поступать на факультет башкирской филологии и журналистики БашГУ. В 2012-2013 учебном году в этом лицее ЕРЭ сдавал лишь один ученик [Мухтаров, 2012, с. 79].

К сожалению, такое отношение к языкам народов России происходит даже после утверждения Президентом России «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в которой «Сохранение и развитие культур и языков народов РФ, укрепление их духовной общности» выделены как основные в национальной политике РФ» [Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года..].

После утверждения «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» вышло Распоряжение Правительства РФ от 15.07.2013 №1226-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2013-2015 годах «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» В плане мероприятий, состоящем из 82 пунктов, определены 12 приоритетных направлений, в числе которых одним из первых стоит направление «Сохранение и развитие культур и языков народов РФ» [План мероприятий по реализации в 2013-2015 годах «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»...].

Вообще 2013 г. является знаковым в разработке нормативно-правовых актов по национальной политике. Кроме предыдущего документа, об этом свидетельствует разработка и принятие в августе 2013 г. федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», в которой в пункте «Поддержка языкового многообразия на территории Российской Федерации» предусмотрены мероприятия, направленные на реализацию языковой политики в РФ [Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)»...]. На данную программу запланировано 6,7 млрд. рублей. Однако, судя по программе, конкретной работы, конкретных мер по сохранению языков народов РФ в федеральной целевой программе не предусмотрено. В программе большое место уделено на проведение различных совещаний, семинаров, конференций, фестивалей. Да и критерии эффективности, представленные в «Программе...», носят формальный характер. Поэтому, на наш взгляд, ни для сохранения языков народов РФ, ни для укрепления единства российской нации данная федеральная целевая программа вряд ли будет работать, если даже определенные направления программы заработают, вряд ли они будут работать в полную силу, как и многие законы по национальной политике, которых в РФ довольно много. В сложившейся ситуации для сохранения и развития языков народов РФ, во-первых, необходимо все законы РФ по национальной политике привести в соответствие с Законом РФ «О языках народов РФ». Во-вторых, на российском уровне необходимо разработать и принять федеральную целевую программу по сохранению и развитию языков народов РФ, аналогичную программе «Русский язык» на 2011-2015 гг. [Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 гг.] Поддерживая принятие программы «Русский язык», хотелось бы отметить, что языки и других народов нуждаются в защите. Местные законы, программы не могут решить архиважные для целостности России вопросы языковой политики. Для того, чтобы народы России чувствовали себя комфортно, не чувствовали ущемления своих языковых прав, Россия не должна такой важный вопрос, связанный с национальной безопасностью страны, делегировать в регионы, республики. Поэтому Программа «Языки народов России» должна носить только федеральный характер.

Забота государства о входящих в него народах-залог межнационального мира и стабильности в этом государстве.

Литература и источники:

1. Дырхеева Г.А. Новая языковая политика и малые языки России (на примере бурятского языка. Mion. Isu.ru/filearchive/mion-publications/bgca/10html).
2. Киекбаев М.Д. Процессы урбанизации башкир // История

- башкирского народа: в 7 томах. Уфа, 2012. Т. 7.
3. МО-Mednogorsk. Orb.ru/enumeration/vpn-itog1/
 4. Мухтаров Т.Г. Этноязыковые процессы в башкирском обществе в 1980-2000-х гг. // История башкирского народа: в 7 томах. Уфа, 2012. Т. 7.
 5. Население Республики Башкортостан по данным переписи населения 2010 г. Уфа, 2013.
 6. Национальный состав Республики Башкортостан по данным переписи населения 2010 г. Уфа, 2013.
 7. О реализации закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» // Ф.Г.Хисамитдинова, Уфа, 2003.
 8. План мероприятий по реализации в 2013-2015 годах «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 15.07.2013г. №1226-р. www.irkobl.ru/sites/ngo/detail.php
 9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025. minnation. Senat. org/strategiya-2025/html.
 10. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 гг. www.garant.ru/news/332589.
 11. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» garant.ru/news/490652.
 12. Хисамитдинова Ф.Г. Современный башкирский язык // История башкирского народа: в 7 томах. Уфа, 2012. Т. 7.
 13. Янгузин Р.З. Этнический состав населения Башкортостана (по итогам Всероссийской переписи населения 2002 г.). Уфа, 2007;

Назаров З.И. (Стерлитамак)

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ЕЕ УРОВЕНЬ В БАШКОРТОСТАНЕ (ПО ДАННЫМ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

О важности принципа толерантности в современном мире говорит принятая Генеральной Конференцией ЮНЕСКО 16 декабря 1995 г. «Декларация принципов толерантности». В числе причин, обусловивших появление этого документа, в Декларации указывается чувство тревоги в связи с участвовавшими в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и

запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений.

В Декларации дается «рамочное» понимание толерантности и говорится, что толерантность означает *уважение, принятие и понимание* богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность – это гармония в многообразии; это не уступка, снисхождение или потворство; это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе *признания* универсальных прав и основных свобод человека. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимое отношение к социальной несправедливости, отказ от своих убеждений и признает такое же право за другими. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Иными словами, толерантность предполагает, что, с одной стороны, субъекты взаимодействия сохраняют свою независимость и автономию, а с другой – они не должны ограничивать свободу других, понимая их самобытность и самоценность, уважая их право выбора, право быть иными в своих взглядах, интересах, привычках, верованиях, которые в то же время не должны противостоять самой идее толерантности.

Предпосылкой толерантности является осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит и взгляды на них многообразны. Из этого вытекает недопустимость сведения этого многообразия к единообразию, любых форм предпочтения, привилегий для одних социальных, культурных, этнических и прочих групп и притеснения других. Если попытаться коротко охарактеризовать суть толерантности (терпимости), то следует в первую очередь подчеркнуть, что это качество культуры (нравственной, правовой, политической) каждого общества, любого социального слоя, каждого гражданина, невзирая на пол, возраст, этническую, конфессиональную или расовую принадлежность. Толерантность имеет разные формы: личная, общественная (отраженная в морали, нравах, общественной психологии, сознании), государственная (отраженная в законодательстве, политической практике). Основное требование толерантной культуры в следующем: свободное исповедание каждым гражданином, общественной группой, обществом свободно избранных нравственных, социально-политических, мировоззренческих предпочтений предполагает их лояльное, терпимое, уважительное отношение к аналогичному выбору других. Поэтому важным компонентом терпимости является понимание воззрений, нравов,

привычек, чувств, способов действий, отличающихся от наших [http://www.tolerance.ru/declar.html].

Российские ученые, опираясь на стандартный перечень социально-демографических переменных, выделяют следующие сферы толерантности:

1. гендерная толерантность; 2. возрастная толерантность; 3. образовательная толерантность; 4. межнациональная толерантность; 5. расовая толерантность; 6. религиозная толерантность; 7. географическая толерантность; 8. социальная толерантность; 9. Физиологическая толерантность; 10. политическая толерантность; 11. сексуальная толерантность; 12. маргинальная толерантность (толерантность по отношению к маргиналам) [Магомедова, 2007, с. 102].

В настоящее время понятие «толерантность» рассматривается в различных парадигмах: философской, социологической, политологической, психологической, педагогической и междисциплинарной. Причем, классификация толерантности, выделение основных сфер и уровней ее проявления диктуются главным образом необходимостью эмпирического анализа этого феномена на уровне общества, институтов, групп и личностей.

В философском анализе толерантности высказывается небесспорное мнение, что «ни в прошлом, ни даже в наше время толерантность не была и не является чертой, присущей всем культурам. Принцип толерантности тесно связан с ценностями и принципами западной культуры сформировавшегося в новое время» [Дедюлина, 2005, с. 379].

Представляется, что в данном вопросе более обоснованной является точка зрения М.Б. Хомякова, который считает, что глобализация и столкновение культур положили конец эпохе Просвещения, что делает невозможным отыскание одной «истинной» теории толерантности. Сама рациональность в таком обществе существенно плюральна, а потому новая теория толерантности должна также основываться на плюрализме парадигм и её обоснования. Плюрализм парадигм толерантности означает на деле множественность отношений обозначаемых этим термином. Это означает, что различным культурам свойственны различные парадигмы толерантности, разные культуры имеют разные модели толерантного сознания, поэтому вряд ли можно обнаружить культуру, начисто лишенную принципа толерантности. Отношения, входящие в семейное сходство толерантности, не определяются а priori, но обнаруживаются в культурах посредством исторического, культурологического, социологического и пр. анализа. [Хомяков, 2003, с. 179].

Из этого вытекает, что формирование толерантности в процессе воспитания и образования будет успешным и эффективным лишь в том случае, если оно будет опираться на гуманистическое наследие

и общечеловеческий потенциал каждой конкретной национальной культуры, в контексте которой это формирование осуществляется.

В ходе исследования Г.Р. Шакуровой в Республике Башкортостан, реализованном с сентября по декабрь 2005 года, был проведен замер по восприятию себя и других в качестве «толерантных» или «интолерантных». Большинство респондентов (86,6 %) считает себя толерантными людьми. При этом в восприятии других граждан республики выявилась иная тенденция – треть респондентов считает толерантными других граждан, другая треть – воспринимают других интолерантными, остальная треть респондентов затруднилась ответить.

Данные результаты зафиксированы по всем национальностям. Все представители различных национальностей позиционировали себя в качестве толерантных людей: башкиры – 82,6 %, русские – 89,6 %, татары – 89 %, представители других национальностей (чуваша, марийцы, украинцы, немцы и др.) – 84,6 % (см. табл. 1).

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы себя толерантным человеком?», в % от общего числа

национальность	башкиры	русские	татары	другие
да	82,6	89,6	89,0	84,6
нет	8,1	5,4	2,8	5,8
затрудняюсь ответить	9,3	5,0	8,2	9,6

Практически одинаково сложилась ситуация с распределением ответов по восприятию другого в качестве толерантного/интолерантного. По данным исследования, практически около 40 % респондентов из каждой представленной национальности считает нетолерантным других граждан республики, столько же граждан отнесены к толерантным. Таким образом, около половины респондентов, идентифицирующих себя в качестве толерантных, терпимых воспринимают других в качестве интолерантных. Показатели представителей всех представленных в исследовании национальностей практически совпали.

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, толерантны ли граждане нашей республики друг к другу независимо от национальности или религиозной принадлежности»

национальность	башкиры	русские	татары	другие
да	37,5	40,5	43,7	49,0
нет	37,9	38,7	32,7	29,4
затрудняюсь ответить	24,6	20,8	23,6	21,6

Также был задан открытый вопрос по ситуации в России в целом. Были получены различные степени восприятия ситуации с толерантностью/интолерантностью в современном российском обществе [Шакурова, 2006, с. 28].

Интересно сравнить эти данные с результатами исследования уровня межэтнической толерантности студентов Уфимского государственного нефтяного технического университета, проведенного формализованным анкетным опросом студентов УГНТУ методом многоступенчатой стратификационной выборки, в ходе которого было опрошено 170 человек [Петрова, Грогуленко, 2006, с. 225].

В ходе исследования были получены следующие основные результаты. Практически все употребляют в своей обыденной речи высказывания, которые могут оскорбить этнические чувства другого человека, а также 65 % опрошенных отметили, что испытывают неприязнь к другим этносам.

Было обнаружено, что в студенческой среде ксенофобия, главным образом, направлена на следующие этносы: цыгане, китайцы, вьетнамцы, чеченцы, азербайджанцы, таджики, грузины, узбеки. В меньшей степени отмечались такие народы, как евреи, африканцы, чуваша, марийцы, мордва, чукчи. Небольшой процент русских студентов высказал недовольство башкирами и татарами, в то время как такое же количество нерусских студентов указали на неприязнь к русским.

В ходе исследования студентам предлагалось оценить по 10-балльной шкале (от -5 до +5 своё отношение к некоторым народам. Обнаружилось следующее: народы Кавказа получили средний балл -3; цыгане -5; народы Азии -3; отношение к русским оценивается на +4; к татарам и башкирам на +3. Т.е. в наибольшей степени распространена кавказофобия, цыганофобия и азиатофобия. В

исследовании указаны конкретные причины, по которым эти фобии существуют.

Однако, подводя итог, можно сказать, что данные исследований говорят о необходимости всесторонней работы по различным направлениям жизни общества с тем, чтобы представители всех этнических групп чувствовали бы себя одинаково комфортно.

Литература и источники:

1. Дедюлина М.А. Толерантность и ксенофобия в современной России // Философия и будущее цивилизации: Тезисы докладов и выступлений IV Российского философского конгресса: в 5-ти т.. Москва, 24–28 мая 2005 г. М.: Современные тетради, 2005. Т. 5. С. 379.
2. Магомедова М.З. Толерантность и интолерантность как факторы единства и различий многообразного мира // Ксенофобия и другие формы нетерпимости: природа, причины и пути устранения. Международная научно-теоретическая конференция. Санкт-Петербург, 27–28 сентября 2007 г. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 356 с.
3. Национальная политика и культура в современных условиях. Матер. Всерос. науч.-практ. конференции (7 декабря 2006 г.): в 2-х ч. Уфа: Гилем, 2006. Ч. 2. – 246 с.
4. Хомяков М.Б. Толерантность: парадоксальная ценность // Журнал социологии и социальной антропологии. СПб., 2003. Т. VI. № 4 (24). С. 108–120.
5. Шакурова Г.Р. Современное состояние этнокультурных отношений в РБ: этносоциологическое измерение. Уфа: БАГСУ, 2006. – 49 с.
6. Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/declar>.

Нуриев Р.Ш. (Уфа)

ВИКИКИТАПХАНА (WIKISOURCE) – СВОБОДНАЯ БИБЛИОТЕКА НА БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ

«Вообразите мир, в котором у каждого есть свободный доступ ко всем знаниям человечества. Наша цель – достичь этого». Это лозунг участников международного волонтерского движения, продвигающих идею свободного, бесплатного распространения знаний на языках всех народов мира. Деятельность добровольцев поддерживается международной некоммерческой благотворительной организацией «Фонд Викимедиа» (Wikimedia Foundation, Inc.). Целями организации являются поощрение и поддержка роста, развития и распространения информации на всех языках мира в соответствии с политикой свободного контента, а также предоставление бесплатного публичного доступа ко всей информации, собранной в рамках соответствующих вики-проектов. Фонд Викимедиа сопровождает несколько крупнейших, совместно

редактируемых справочных проектов. Наиболее популярным из них является Википедия, виртуальная энциклопедия, создаваемая добровольцами со всего мира на 276 мировых языках, а также на 493 языках в инкубаторе. С апреля 2005 года развивается раздел Википедии на башкирском языке.

Практически все проекты Фонда Викимедиа являются продуктом бескорыстного коллективного творчества их участников и работают на программном обеспечении MediaWiki. Весь вклад участников этих проектов публикуется в соответствии с условиями свободных лицензий Creative Commons. Это означает, что содержание этих проектов можно свободно использовать, изменять, копировать и распространять согласно указанной лицензии.

Wikisource (англ.), **Викитека** (рус.), **Викикитапхана** (башк.) – свободная библиотека, один из вики-проектов [https://wikisource.org/wiki/Main_Page]. Это многоязычный проект для хранения любых текстов, доступных для свободного распространения. Это классические произведения, справочные данные, руководства, коды компьютерных программ и множество других текстов. В рамках проекта также могут выполняться переводы этих текстов на другие языки.

Большинство страниц проектов Викимедиа подразумевают постоянную эволюцию, например, статьи Википедии постоянно совершенствуются. В отличие от них, Wikisource – это библиотека готовых документов и текстов, которые уже были опубликованы в других местах. Поэтому в Wikisource нельзя изменять содержание страниц, кроме исправления ошибок или визуального оформления текста для удобного чтения.

Wikisource предназначена для хранения: текстов, ранее уже опубликованных авторами; переводов оригинальных текстов; исторических документов национального и международного масштаба; библиографий авторов, чьи работы хранятся в виртуальной библиотеке. В Wikisource нельзя размещать материалы, нарушающие авторские права, оригинальные тексты участников проекта не опубликованные где-либо еще.

24 марта 2012 года по просьбе башкирязычных волонтеров, редакторов Башкирской Википедии, в Инкубаторе был создан раздел Wikisource на башкирском языке. Это было вызвано желанием расширить количество международных проектов, где представлен башкирский язык. Кроме Wikisource в Инкубаторе открыты разделы на башкирском языке Wiktionary (Викисловарь-Викиһүҙлек) и Wikiquote (Викицитатник-Викиөҙөмтә). Создание проектов должно способствовать росту использования башкирского языка в Интернете.

За два года развития раздела Wikisource на башкирском языке количество страниц проекта с содержанием текстов достигло 1300 единиц. Это литературные произведения башкирских авторов,

сведения о самих авторах, страницы категорий, группирующих тексты по тем или иным признакам. В Викикитапхана больше всех представлены поэтические произведения – около 800 стихотворений. Содержание ресурса формируется и пополняется немногочисленными энтузиастами из числа интернет-пользователей, среди которых есть и сами авторы. Известная поэтесса, прозаик, публицист и общественный деятель Г.Р. Ситдикова самостоятельно разместила более 300 произведений. Более 100 стихотворений Т. Искандарии, трилогия Г. Якуповой “Катындар” включены в Викикитапхана с согласия авторов.

Необходимо отметить, что башкирский раздел Wikisource развивается сравнительно медленно, пополняется нерегулярно, нет постоянных активных энтузиастов – вики-библиотекарей. Поэтому, до сих пор Викикитапхана находится в Инкубаторе и лишена некоторых возможностей самостоятельного проекта. Не завершен перевод системных сообщений проекта на башкирский язык. Во всех вики-проектах задействовано 27 550 системных сообщений, из них 58 % переведены на башкирский язык, еще необходимо перевести 11 466 сообщений.

Системные сообщения не только вики-проектов, но и других известных программных продуктов, международных Интернет-проектов ожидают перевода на башкирский язык. Возможности перевода системных сообщений на различные языки представлены практически во всех международных проектах, при этом, заниматься переводом должны сами носители языка. Как показывает практика, многие народы продвигают свой родной язык в Интернет-пространство более активно, используя различные ресурсы как государственных, научных учреждений, так и привлекая общественность.

Необходимо отметить, что участие интернет-пользователей в формировании виртуального пространства на родном языке и есть воспитание патриотических чувств людей, расширение возможностей использования языка для будущих поколений.

Орехов Б.В., Галлямов А.А. (Уфа)

БАШКИРСКИЙ СЕГМЕНТ ИНТЕРНЕТА: СЕМИОТИКА И ЛИНГВИСТИКА

Ввиду малого объёма и числа пользователей башкирский интернет до сих пор не был объектом специального изучения.

Под Башнетом мы будем понимать совокупность доступных в сети Интернет текстовых документов, написанных на башкирском языке.

По нашим данным, на конец января 2012 года объём башкирского сегмента составляет 66.199 страниц. В проведённом нами замере участвовало 30 доменных имён. Это не выборка, а

более-менее полный перечень сайтов, которые вообще содержат тексты на башкирском языке. По самой грубой оценке, современный объём Рунета не может быть менее 5 млрд. документов, то есть разница с объёмом Башнета составляет 5 порядков. Показательно, что в Рунете по данным компании «Яндекс» на 2009 год опубликовано около 2,3 триллиона слов [Контент рунета]. По нашим данным, в Башнете содержится 27.252.251 слово. Таким образом, разница в объёмах Рунета и Башнета в словоупотреблениях будет составлять те же 5 порядков, что и при сравнении страниц.

Логически сайты Башнета следует разделить на две группы. В первую войдут страницы республиканских СМИ. Мы будем называть такие сайты «медийными». Во вторую группу будут входить все остальные сайты, то есть те, наполнение которых изначально рассчитано на Интернет. Медийная группа сайтов – это примерно треть всего перечня (9 из 30 сайтов). Однако её доля в страницах почти достигает половины (41.298 страниц из 87.462), а в словоупотреблениях даже превышает половину (15.155.408 из 27.252.251 слов). Именно в этой группе находится самый объёмный сайт Башнета – страница газеты «Йәшлек». На нём опубликовано 8.470.444 слова, что составляет 55.89 % всего объёма словоупотреблений на медийных сайтах и 31 % от всего корпуса Башнета. Тексты газеты «Йәшлек» представлены на 14.229 страницах, что меньше, чем количество страниц в башкирской Википедии (14.441), однако последняя более чем в два раза уступает сайту газеты в количестве слов (3.981.524).

Вторая группа сайтов демонстрирует некоторое тематическое и жанровое разнообразие, какое только возможно в ограниченном двумя десятками пунктов кругу. Здесь имеются литературные странички, блоги и форумы, сайт спортивных болельщиков и общественного движения. Наиболее значительный ресурс в этой категории – свободная мультязычная интернет-энциклопедия «Википедия». В башкирской Википедии на данный момент около 15 000 статей и 5 000 участников, из которых примерно 50 (1 %) активно участвуют в создании и улучшении статей.

Тематический и жанровый обзор свидетельствует, что для башкирского сегмента Сети фактически отсутствуют все основные сервисы, обычно занимающие большую часть времени пользователя. Как минимум на треть он является всего лишь приложением к СМИ. В гораздо меньшей степени, чем это развито в Рунете и всемирной паутине в целом, Башнет является ресурсом общения. Башкирскую Википедию следует, скорее, считать имиджевым проектом, призванным не столько поставлять пользователю информацию, сколько заявлять о существовании башкирского языка и башкирской культуры в глобальном культурном пространстве. Ту же представительскую функцию выполняют и башкироязычные разделы на разного рода официальных сайтах (мэрии Уфы, Башкирского

университета, литературного конкурса переводов тюркоязычной поэзии «Ак Торна» и пр.). Это означает, что, по большому счёту, размещённые в Интернете башкирские тексты не предполагают существования читателя.

Самым очевидным параметром детального описания Башнета как целого, разумеется, становится частотность лексики. По этому параметру язык Интернета заведомо отличается от языка печатных изданий (это ещё одна причина разделять сайты на медийные и остальные). Самым частотным словом из лексики сетевой коммуникации в башкирском интернете выступает «форум», который находится в середине третьего десятка. Следующий за ним специфический интернет-термин – «Википедия» – обнаруживается в середине четвёртого десятка.

Очевидно, что такое положение вещей обусловлено неразвитостью интернет-коммуникации на башкирском языке и, соответственно, отсутствием сетевого метаязыкового уровня. Башнет – это менее всего способ коммуникации на башкирском языке. Скорее, это специальная площадка для представления разного рода официальных документов.

Соединительный союз *һәм* 'и' и послелог *менән* 'с' вполне ожидаемо занимают верхние строчки в частотнике Башнета. Столь же высокие позиции у этих слов и в других частотных словарях башкирского языка. Но вот третье слово в частотном словаре Башнета в сравнении с другими частотниками довольно неожиданно, и, как мы считаем, отражает крен в сторону официального языка. Это послелог *буйынса*. Употребительность этого послелога может быть связана с такими случаями, как этот: *баш мөхәррирҙең дәйем мәсьәләләр буйынса урынбаҫары* 'заместитель редактора по общим вопросам'. Четвёртое место в частотнике занимает слово *башҡорт* 'башкирский' (66.945 вхождений). Неожиданно высокие позиции в частотном списке занимают формы *ағасым* 'моё дерево' (6 место и 59.792 вхождений), *кошом* 'моя птица' (8 место, 59.739 вхождений), *ырыуым* 'мой род' (10 место, 47.789 вхождений), *ораным* 'мой клич' (16 место, 43.791 вхождений). Такое необычное положение вещей объясняется форматом башкирского форума (<http://www.bashforum.net/>), регистрация на котором предполагает указание пользователем признаков единства своего племени. Глагол *үзгәртәргә* 'изменить' (9 место и 49.017 вхождений в частотном списке Башнета) тоже не характерное часто употребляемое слово в башкирском языке за пределами Интернета. Его высокие позиции в перечне лексики объясняются дизайнерским решением «Википедии», в которой слово «изменить» сопровождает каждый раздел статьи (которых на одной странице может быть много). А так как «Википедия» составляет 31,28 % всего объёма немедийного Башнета, частотности слова *үзгәртәргә* удивляться не следует. То же относится и к слову *мәҡәлә* 'статья' (12 место 45.984 вхождений),

отсутствующему в ряду самой частотной лексики в других частотных словарях.

Специального очерка заслуживает слово *йүнәлештәр* 'направления' (14 место, 44.049 вхождений). Его мы тоже вряд ли смогли бы ожидать на верхних позициях частотного списка, составленного на основе сбалансированного корпуса текстов данного языка. Однако чрезмерно канцеляризированный язык Башнета демонстрирует аномальную популярность этой словоформы. Она появляется в характерных контекстах, в которых речь идёт о развитии новых направлений, стремлении к новым направлениям исследований, о работе по следующим направлениям, об основных направлениях работы. Самая частая коллокация с участием этой лексемы в корпусе Башнета: *төп йүнәлеш* 'основное направление'. Обилие контекстов свидетельствует, что *йүнәлеш* относится к ряду особенно «модных» слов с предельно абстрактным значением, об обилии которых в современной русской языковой ситуации писал М. А. Кронгауз [Кронгауз, 2007] (ср. также *нанотехнологии, инновации, модернизация* и т. д.). Вот несколько репрезентативных иллюстраций: *ә 2009 йылдан факультетта бөтә йүнәлештәр буйынса ла студенттарзың олимпиадаһы узғарыла* 'а с 2009 года на факультете проводятся олимпиады по всем направлениям'; *Баймак районында тап ошо йүнәлештәрҙе үстәрәү өсөн бөтә мөмкинлектәр бар* 'в Баймакском районе для развития вот этих вот направлений есть все возможности'.

Интересным показателем жанрового состава попавших в базу документов являются инвективные и обесценные слова. Их наличие свидетельствовало бы о наличии ситуации живого общения. Здесь мы наблюдаем довольно ущербную парадигму, в которой актуализированы лишь слова со значением 'meretrix' (*уйнаш, уйнашы*. 21 и 105 употреблений соответственно), а остальные лексемы, связанные с именованием телесного низа, в Башнете не встречаются.

Учитывая, что все носители башкирского двуязычны, и все пользователи Башнета одновременно пользуются и русскоязычным сегментом Сети, имеет смысл сравнить состав класса самых частотных слов Рунета [Контент Рунета] с их башкирскими эквивалентами в частотном списке Башнета.

Среди слов, имеющих высокую частотность в обоих сегментах Интернета, можно упомянуть *год / йыл* (3 место в списке существительных Рунета / 50 место для начальной формы в Башнете и сравнительно высокие позиции у омонимичных форм типа *йылға* в общем списке, см. выше*), *новость / яңылыктар* (4 место в Рунете /

* Цифры для сравнения весьма приблизительные, так как рейтинги для Рунета и Башнета составлены по разным принципам: в Рунете считаются леммы, а в Башнете словоформы; в Рунете каждая часть речи приводится в составе собственного рейтинга, а

176 место в Башнете, 12.530 вхождений), *форум / форум* (7 место в Рунете / 25 место в Башнете), *поиск / эзләү* (8 место в Рунете / 26 место в Башнете, 33.217 вхождений), *день / көн* (9 место в Рунете / 339 место, 6.137 вхождений), *пользователь / куллануысы* (14 место в Рунете / 562 место в Башнете, 3.333 вхождений), *время / вакыт* (19 место в Рунете / 199 место в Башнете, 10.790 вхождений), *человек / кеше* (20 место в Рунете / 93 место в Башнете, 16.745 вхождений). В этом списке видны ключевые слова, отражающие, как можно представить, универсальные для сайтостроительства понятия, независимо от языка оккупирующие верхнюю часть списка. Отметим особую, как мы видим, важность для Интернета слов, относящихся к семантическому полю «время» (*йыл, көн, вакыт*) и ассоциативно с ним связанных (*яңылыктар*). Можем заключить, что с аксиологической точки зрения Сеть ориентирована на категорию времени более, чем на какую-то другую из философского репертуара.

Литература и источники:

1. Контент Рунета [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://company.yandex.ru/researches/reports/ya_content_09.xml.
2. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. М.: Языки славянских культур, 2007.

Сагитова Л.Ф. (Уфа)

СОСТОЯНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН; ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

Проблема преодоления языковых барьеров в процессе культурной интеграции приобретает особую остроту в условиях современного многонационального города. Это обусловлено, прежде всего, тем, что жители Республики Башкортостан преимущественно говорят на русском языке. Учеными определены факторы, способствующие ассимиляции языка. К таковым относятся экзогамия, отсутствие демократических принципов в решении этнокультурных проблем, отсутствие у этноса собственной государственности, отсутствие территории компактного проживания, недостаточная практика родного языка. К объективным факторам ассимиляции относятся урбанизация, индустриализация, компьютеризация. В то же время в условиях демократического государства всегда зарождаются и интеграционные тенденции.

в Башнете учитывается место слово в общем (смешанном с точки зрения частеречной принадлежности) рейтинге. Тем не менее, есть слова, для которых разница в употребимости достаточно показательна, несмотря на принципы подсчёта.

Поэтому ученых привлекает данная проблема и актуальность ее не угасает.

В рассматриваемом контексте наибольшую значимость для башкир на современном этапе, безусловно, приобретает проблема расширения функционирования родного языка. При этом, разумеется, необходимо учитывать, что язык является самым мощным средством сплочения в этнос, так как придает черты духовной общности сообществу отдельных индивидов. Язык является и предпосылкой, и условием жизни этноса.

Одним из самых заметных явлений в республике, безусловно, является урбанизация. Сегодня в городах республики все активнее заявляет о себе новая волна башкир-мигрантов из сельской местности, чей возраст составляет 25–30 лет. Став горожанами в совершенно новых этносоциальных и политических условиях (развитие суверенитета республики, духовное возрождение башкирской нации), они существенным образом изменяют этноязыковую среду современных городов Башкортостана. Жители, некогда проживавшие в деревнях и отдаленных районах, перемещаются в город. Являясь носителями башкирского, татарского языка, люди попадают в совершенно другую атмосферу. В городах с большей численностью населения преимущественно говорят на русском языке. Функционирование башкирского языка в речи происходит только в исключительных случаях, либо внутри семьи. И нередко можно встретить семьи, в которых оба супруга башкиры, хорошо владеющие башкирским языком, а в общении между собой используют русский. Также, стоит отметить, что речь на родном языке должна развиваться и за пределами семьи, например, в школе, в ВУЗах.

Отмечая общее состояние языковой ситуации в республике, хочется сказать, что существует своеобразный дисбаланс между русским и башкирскими языками. В целом, будущее языка в республике весьма оптимистичное, но, существуют различные угрозы, которые в дальнейшем могут способствовать исчезновению языка. Это, прежде всего, глобализация и компьютеризация. Также, стоит обратить внимание на так называемые «социальные сети». «ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники» – это сайты преимущественно на русском и английских языках, и, учитывая их массовую популяризацию среди молодежи и подрастающего поколения, необходимо призывать их к чтению книг и журналов.

Кроме того, для дальнейшего закрепления функционирования башкирского языка в республике, важны следующие мероприятия. В СМИ нашей республики актуальна постоянная пропаганда общения на родном языке в семье, во время отдыха, каникул и т.д. Необходимо совершенствовать литературу на башкирском языке. Развивать методику преподавания башкирского языка в школах, ВУЗах и т.д. В культурную программу школьных лагерей следует

включить посещение театральных постановок, спектаклей на башкирском и татарском языках. Башкирский язык должен стать полноправной частью культурно-языковой системы современного города, обслуживая, по возможности, в нем все сферы жизни башкирского населения.

Литература и источники:

1. Киекбаев Д. Профессор Дж. Киекбаев и проблемы современности: Материалы Всероссийской научной конференции. Уфа: БашГУ, 2006. С. 42.
2. Киекбаев М. Башкирский язык в условиях города // Ватандаш. 2000. №4. С. 159.

Саитова А.Ф. (Уфа)

ЭТНИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ОБЛИК ГОРОДОВ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

В первой половине XIX века в состав Оренбургской губернии входило 14 городов: губернский город – Уфа, уездные города – Оренбург, Стерлитамак, Верхнеуральск, Троицк, Челябинск, Бирск, Мензелинск, Белебей, Бугульма, Бугуруслан, Бузулук, Уральск (бывший Яицкий городок) и один заштатный город – Сергиевск [Герн, 1848, с. 49]. Белебей, Бугульма, Бугуруслан лишь условно можно было назвать городами: они из сельских поселений были возведены в степень городов лишь в 1781–1782 гг. при учреждении Уфимского наместничества [Буканова, 2012, с. 54]. В 1850 году при образовании Самарской губернии к ней отошли 3 крепости Оренбургской губернии: Бугульма, Бугуруслан и Бузулук [Алекторов, 1883, с. 128].

Основным населением указанных городов были русские. В рассматриваемый нами период национальный состав населения городов Оренбургской губернии не был предметом изучения статистов, сохранились лишь отдельные данные общего характера. Тем не менее, можно выделить шесть этнических групп населения, среди которых автор «Военно-статистического обозрения Российской Империи» К.И. Герн выделяет местное и пришлое население. К «главным» он относит русских и башкир. Кроме того, выделяет «пришлое население татарского происхождения (мишари, тептяри, татары) и пришлое население финского происхождения (черемисы, чувашы, мордва, вотяки), а также калмыков и киргизов. «Эти народы, – пишет Герн, – различны между собой происхождением, нравами, вероисповеданием и отчасти образом жизни. Башкиры живут во всех уездах Оренбургской губернии. В настоящее время башкирский народ утратил свой воинственный дух, который развился и поддерживался прежде в непрерывных враждах с соседями» [Герн, 1848, с. 41].

Многие исследователи, путешественники отмечают тяжелое положение башкир в первой половине XIX века. Это объяснялось тем, что наблюдался процесс перевода башкирского населения Оренбургской губернии к оседлости и земледелию. К тому же все города Южного Урала оказались в той или иной степени сопричастными к событиям периода Отечественной войны 1812 года [Буканова, 2012, с. 54]. В 1821 году был неурожай в Оренбургской губернии [Жуковский, 1880, с. 50]. Однако переход к оседлости не способствовал ускоренной урбанизации башкирского населения, так как в период кантонной системы управления существовало множество ограничений, в том числе и в занятиях торговлей и промыслами.

В Оренбургской губернии торговля развивалась медленно, по большей части от недостатка купеческих капиталов. Оживленная торговля шла в пограничных городах Оренбурге и Троицке в основном с азиатскими купцами. На ярмарки в Оренбургскую губернию приезжали купцы из Москвы, Казани и других городов с различными товарами [Дебу, 1837, с. 37]. В 1827 году в городе Уфе была учреждена ярмарка. Она проводилась ежегодно с 20 января по 1 февраля. На ярмарку съезжалось множество купцов из разных городов. Привозимые в край товары из других частей страны сбывались также в Мензилинске, Уральске, Бугульме, Бирске, Белебее [Герн, 1848, с. 85].

В первой половине XIX века, как в центральных районах России, так и на ее окраинах, в том числе и в Оренбургской губернии, урбанизационные процессы делают значительный шаг вперед. Именно в этот период начинает формироваться социокультурный и экономический облик провинциальных городов, характеризующийся развитием, кроме торговли, других отраслей городского хозяйства, изменением социального состава городской общины. В этот процесс в Оренбургской губернии постепенно было вовлечено и коренное, башкирское население.

Литература и источники:

1. Алекторов А. История Оренбургской губернии. Оренбург, 1883.
2. Буканова Р.Г. Города Южного Урала накануне и в период Отечественной войны 1812 года // Вклад Башкирии в победу России в Отечественной войне 1812 года. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.
3. Герн К.И. Военно-статистическое обозрение Российской империи. Т. XIV. Ч. 2. Оренбургская губерния. СПб., 1848.
4. Дебу И.Л. Топографическое и статистическое описание Оренбургской губернии в нынешнем ее состоянии. 1837.
5. Жуковский И.В. Краткое географическое и статистическое описание Оренбургской губернии. Уфа, 1880.

К ПРОБЛЕМАМ БАШКИРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ

После распада Советского Союза произошёл подъём национального самосознания и вследствие этого – подъём национального движения. Было бы ошибочным обвинять в развале советской империи только президента СССР М.С. Горбачева и президента РСФСР Б.Н. Ельцина. Нерешенные проблемы наций, отложенные сперва из-за гражданской войны, а затем из-за Второй мировой войны, неминуемо требовали своего разрешения. В бывших советских республиках – от Средней Азии до Прибалтики прокатилась волна народных волнений: все требовали признания права национального самоопределения.

Представители башкирского и татарского национальных движений старались не отставать от других народов. К 1990 г. автономные республики Башкирия и Татария подготовили документы, в соответствии с которыми они должны были приобрести статус союзных республик. Считается, что М.С. Горбачёв был готов их подписать, но из-за политических событий, связанных с путчем (ГКЧП), этим проектам не суждено было случиться. Необходимо отметить, что после провозглашения Горбачёвым «гласности» и «демократии» башкирское и татарское национальные движения были примерно равны в своих возможностях и ресурсах. Именно тогда возникли такие объединения как «Актирмә» и БНЦ «Урал».

Было бы ошибочным предполагать, что М.Г. Рахимов был в рядах башкирского национального движения, т.к. в то время он был хорошо преуспевающим чиновником, который по карьерной лестнице уже дошёл до Председателя Верховного Совета БАССР и только благодаря тому, что М.Г. Рахимов был башкиром по национальности, он стал Первым Президентом Республики Башкортостан.

М.Г. Рахимов столкнулся с массой различных проблем, связанных с приобретением нового статуса его родной республики. И если с экономической точки зрения М.Г. Рахимов оказался одним из лучших президентов Российской Федерации, то не столь удачно можно охарактеризовать его политику по отношению к национальным интересам башкирского народа.

М.Г. Рахимов к началу своего правления в качестве президента РБ застал время пика активности татаризации Башкортостана, начавшейся с конца XVIII века с приходом татарских мулл, отправленных Екатериной II для идеологической обработки башкир с целью предотвращения событий 1773–1775 годов. Следует отметить, что данная политика по «исламизации» башкир, параллельно сопровождавшаяся с татаризацией, дала отличные результаты в

поставленной цели Российской империи, так как после этого не было ни одного башкирского восстания.

Затем, судя по переписям, татаризация башкир в XX веке получила чудовищный размах при правлении Коммунистической партии СССР. Если отправленные Екатериной II татарские муллы просто несли с собой свою культуру и свой язык башкирам, обучая их канонам ислама и арабскому письму, то языковая политика, проводимая коммунистами, в первую очередь ударила по многочисленной этнографической группе северо-западных башкир. Именно в советское время появились так называемые «татароязычные башкиры», которые постепенно утрачивали национальное самосознание. К сожалению, литературный башкирский язык был принят без учёта всех диалектных особенностей башкирского языка. Вместо того чтобы при создании общего для всех башкир литературного языка включить в него примерно пропорционально равное число слов и элементов всех существующих диалектов башкирского языка, как, например, это сделали некоторые европейские народы, советские «учёные» взяли за основу один из диалектов, как наиболее отдалённый от татарского языка.

В связи с этим, на фоне принятого литературного языка, северо-западный диалект стал восприниматься в Республике как татарский. В результате, принятый коммунистами литературный язык сыграл важную роль в татаризации башкир северо-западных районов Башкирии. Например, северо-западные башкиры раньше называли своих матерей словом «инэй», точно также как и все северо-восточные башкиры. Но с принятием литературного языка и в связи с татарской экспансией в виде учебников и экскурсий в г. Казань в отличие от северо-восточных башкир, частично переходящих сегодня на «эсэй», северо-западные башкиры начали переходить на вариант татарского литературного языка. А ведь как важно для человека, на каком языке он с раннего детства обращается к своей матери! Исходя из этого, человек на подсознательном уровне осознаёт, кем он является по национальному признаку.

К сожалению, во время перестройки и в эпоху реформ, когда над национальными движениями перестала довлеть советская система с её ассимиляционными методами правления, башкирская интеллигенция не смогла остановить этот губительный процесс. Конечно, это было во многом связано с тем, что представители властной элиты сами были порождением советской идеологии и зачастую не имели понятия и представления о существующих национальных проблемах. К сожалению, башкиры часто забывают о наставлении создателя Первой башкирской республики выдающегося учёного и патриота своего народа Заки Валидова, который в статье «Прощальное письмо башкирам» предупреждал о

возможных опасностях для башкир, связанных с утратой своего языка и веры.

В условиях урбанизации, прокатившейся по стране в советское время, башкиры, переселившиеся в города из сельской местности, столкнулись с языковым барьером, так как их число было мизерным по сравнению с русскоязычным населением. После открытия башкирских национальных школ в городах, процесс забвения родного языка был замедлен, но не приостановлен. К сожалению, большинство городских башкир не в полной мере владеют или совсем не владеют родным языком.

Точно также обстоят дела и с другими важными элементами башкирского национального движения. Такими как существующие сегодня герб, флаг и гимн Республики Башкортостан, которые были приняты в свое время «советской элитой» у которой, то ли отсутствовали соответствующие знания, то ли они не смогли отстоять до конца интересы нации.

Герб противоречит законам геральдики – на нем изображён человек, а точнее, памятник башкирскому национальному герою Салавату Юлаеву. Вместо него там должен был быть изображён другой символ, например, волк или волчья голова, что предлагалось в качестве одного из вариантов, или же беркут. Оба представителя фауны являются тотемами башкир и олицетворяют настоящий дух башкирского народа. А вот гимном мог бы стать фрагмент из увертюры к опере известного башкирского композитора З.Г.Исмагилова «Салават Юлаев», музыка которого вызывает гордость к героическому прошлому нашей Республики. Если флаг Первой башкирской республики от 1918 г. («Валидовский» триколор, просуществовавший до «советизации» Башкортостана) имел глубокий смысл, где «голубой цвет символизировал принадлежность башкир к тюркам, зелёный – ислам, белый – стремление к миру, счастью и благополучию», то флаг Республики Башкортостан олицетворяет в официальной документации «зелёный цвет означает свободу, вечность жизни; белый – миролюбие, открытость, готовность к взаимному сотрудничеству народов Республики Башкортостан; синий – ясность, добродетель и чистоту их помыслов». В середине современного флага изображён курай, где «семь его лепестков, расположенных в центре белой полосы, символизируют семь родов, положивших начало единению народов». Конечно, символ «курай» имеет определённый смысл, уводящий в глубину веков к скотоводческим временам, но большую смысловую нагрузку нёс бы башкирский орнамент. Акцентирование внимания на «семь родов» несёт очередное внутреннее разобщение среди башкир. В XIV–XVI вв. на юге Башкортостана действовал союз семи племён. Однако башкирский этнос состоит более чем из 40 племён. Нельзя не учитывать тот факт, что северо-восточные и северо-западные

башкиры, не входящие в данный союз, вместе взятые численно превосходят южных башкир. В связи с этим, принятая смысловая нагрузка «семь племён» не сплачивает башкирский народ, как того требует само существование атрибутики башкирской республики. Такие известные сыны башкирского народа как Салават Юлаев, Муса Муртазин, братья Курбангалиевы и многие другие выдающиеся башкиры, не относятся к этим семи племенам, входившим в племенной союз. Как видно, ныне существующий флаг не отличается глубоким смыслом и не объединяет башкир.

Конечно, башкиры хотели принять валидовский триколор, который в 1991 году получил наибольшую поддержку, но якобы из-за того, что точно такой же триколор был принят Республикой Коми, в Башкортостане просто поменяли местами зелёную полосу с белой. Однако не совсем понятно, почему же тогда флаг из того же порядка цветов был принят Республикой Узбекистан, где только на синей полосе изображён полумесяц с двенадцатью звёздами, ведь на флаге Коми не изображён курай?

То, что государственные символы являются чем-то не серьёзным, является глубоко ошибочным мнением, так как на самом деле они являются духовным ориентиром и определяют вектор дальнейшего развития, а также являются визитными карточками Республики Башкортостан, по которым весь мир судит о башкирском народе.

Также одной из важных, но до сих пор нерешённых задач, является установка памятника основателю башкирской государственности башкирскому национальному герою Заки Валидову при въезде в столицу Республики Башкортостан г. Уфу. К сожалению, почти за четверть века памятник так и не был поставлен. Такая же ситуация и со стелой, которая должна была быть установлена в честь Дня принятия Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (от 11 октября 1990 г.).

Кроме всего прочего следует заметить, что башкирской общественностью 80–90-х гг. XX века поднимался вопрос о возврате Башкортостану районов сопредельных с Башкортостаном регионов РФ со значительным процентом башкирского населения, это, в первую очередь, Аргаяшский район Челябинской области, Кувандыкский район Оренбургской области и другие.

Кроме проблем, связанных со спецификой национального региона, перед руководством Республики Башкортостан стояла задача поднять уровень жизни северо-восточных башкир. Если в советское время такие города как Сибай и Учалы (несмотря на то, что Учалинский район входил в северо-восточную этнографическую группу башкир, в 1934 г. он был отрезан от Аргаяшского района, переданного Челябинской области) для юго-восточных башкир стали промышленными центрами из-за построенных там металлургических комбинатов, то северо-восточные районы Башкортостана были

лишены таких центров. В результате чего северо-восточные башкиры стали уезжать работать и жить в такие крупные центры как Екатеринбург, Челябинск, а также Миасс, Златоуст и другие города, где они растворялись и ассимилировались среди русскоязычного населения.

Таким образом, в Республике Башкортостан существует множество нерешенных задач, касающихся национальных проблем башкирского народа, часть которых, возможно, будут решены в будущем совместными усилиями общественных объединений и органами государственной власти.

Самситдинов И.З. (Уфа)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НАСЕЛЕНИЯ МАЛЫХ ГОРОДОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В 1990-2014 ГОДАХ

В нашей стране малые города были и остаются самой многочисленной категорией городских поселений: в 1897 г. их доля составляла 81,8 %, 1917 г. – 75 % и в 1990-е гг. они насчитывали 68 % от общего числа, или 743 города из 1092 [Миронов, 1999, с. 288]. Их изучение должно способствовать более глубокому пониманию сущности и особенностей российского варианта урбанизации, т.к. «проблема малого города – это проблема городской сети в целом: присущего ей порога урбанизма, иерархии ее отдельных звеньев и эволюции во времени» [Ястребицкая, 1995, с. 218].

Сегодня малые города играют роль своеобразных столиц сельских районов и даже целых регионов. Они своего рода средоточие жизни, «опорные точки» своих территорий, места расположения промышленных предприятий, транспортно-распределительные узлы, научные центры и, зачастую, единственные очаги культуры и образования. Преобладающая часть малых городов России является исторической основой Российской государственности, национальной культуры и народных традиций. Из 2560 городских поселений России 93 % составляют именно небольшие поселения, в них проживают до 40 млн. человек – 34,5 % всего городского населения страны [Дьяконова, 2010, с. 3].

В Республике Башкортостан малыми городами являются: Агидель, Баймак, Бирск, Благовещенск, Давлеканово, Дюртюли, Учалы, Янаул и Межгорье (с 1995 г. статус ЗАТО). Данные города однородны по населению, но различны по размеру территории, плотности, отдаленности от столицы, промышленных центров, а также по социально-экономическим характеристикам.

Большинство малых городов Республики Башкортостан в постсоветский период не имели возможности развить свои функции,

не смогли реализовать заложенный в них потенциал. В них переплелись городской образ жизни с сельским укладом. Застывшие в своем развитии, их можно назвать «сельскими городами».

В настоящее время происходит процесс трансформации социально-экономических функций малых городов. Тем не менее, важнейшие из них, сформированные в доперестроечное время, продолжают, хотя и с перебоями, выполняться: 58 % малых городов выполняют агропромышленную функцию, 75 % – промышленную, 70 % – транспортную, 32 % – рекреационную, 21 % – обслуживают крупные города. Необходимость трансформации функций малых городов определяется как общей кризисной ситуацией в стране, поиском способов и форм выживания, так и накопившимся несовершенством отраслевой и производственной структуры ряда малых городов, отсталостью технологий, тяжелой экологической обстановкой, выполнением рядом городов искусственно навязанных им в свое время функций [Симонова, 2010, с. 12–13].

Основными проблемами социально-экономического развития малых городов Башкортостана является низкий уровень развития градостроительной базы, рынка труда и инфраструктуры, отсутствие источников формирования финансовых ресурсов. Ухудшается возможность подавляющего большинства территориальных общин, органов местного самоуправления малых городов, относительно осуществления собственных и делегированных полномочий, которая предопределяет низкий уровень предоставления соответствующих социальных и административных услуг населению.

Для большинства малых российских городов состояние жилищно-коммунального хозяйства – критический фактор их развития. Часто расходы на жилищно-коммунальное хозяйство являются основной статьёй городских бюджетных расходов. В малых городах республики оценки качества жилищно-коммунального обслуживания ниже. Вместе с тем в отдельных городах проблемы жилищно-коммунального обслуживания населения успешно решены. Итоги переписи населения 2002 г. показали, что в малых городах низок процент обеспечения жилых помещений всеми видами благоустройства. Отсутствие канализации, а не газа и даже не водопровода в России – верный признак застройки сельского типа, отсутствие элементарных удобств, поистине индикатор ирреальной урбанизированности [Мамонова, 2003].

В России отличительной особенностью малых городов является то, что демографическая ситуация в них менее благоприятна (низкие показатели рождаемости и связанное с этим значительное увеличение доли пожилого возраста и другие), чем в Башкортостане, где с момента последней переписи населения численность населения малых городов осталась неизменной, около 247 тысяч человек. В республике не прослеживается типичной для Центральной России зависимости скорости депопуляции от размера

города – чем он меньше, тем, как правило, сильнее сокращается его численность населения. Наоборот, в небольших городах Башкортостана, продолжается незначительный рост населения благодаря миграционному притоку из села, поскольку процесс урбанизации не завершен и сельская местность обладает значительными человеческими ресурсами.

У малых городов имеются различия в демографическом поведении населения, которые можно сгруппировать по компонентам изменения численности следующим образом:

1) Города с высокими темпами роста численности: Агидель, Дюртюли и Учалы. Для этих городов характерен рост численности населения в сочетании высокого естественного прироста и преобладанием миграции. Основными социально-экономическими причинами роста численности городов послужило то, что эти города являются новостройками, высокая доля молодежи в возрастной структуре и интенсивным притоком населения из села.

2) Увеличение численности населения за счет миграционного прироста при естественной убыли населения произошло в городах: Бирск и Янаул. В г. Бирск развита сеть учебных заведений, основной приток составляют мигранты, желающие получить образование.

3) Среди городов с численностью населения менее 50 тысяч человек, Баймак и Учалы выделяются высокими показателями рождаемости на 1000 человек населения (до 20 человек). Это связано, прежде всего, с преобладанием населения башкирской национальности, которое сохраняет значительные репродуктивные показатели на протяжении нескольких лет в динамике.

4) Города с преобладанием количества прибывшего населения: Давлеканово, Янаул, а также Благовещенск, получивший новую градообразующую основу экономического развития – предприятие «Полиэф» и имеющий близкое расположение к крупному городу – Уфа [Баймухаметова, Зиякаева, 2011, с. 162–168].

В 2000-е гг. национальный состав населения малых городов Республики Башкортостан также был неоднородным. Об этом свидетельствует перепись населения 2002 года.

Таблица 1. Национальный состав населения малых городов Республики Башкортостан по данным переписи 2002 года

№	Малые города	Русские	Башкиры	Татары	Прочие	Всего
1.	Агидель	2771	7806	6681	1463	18721
2.	Баймак	3980	12015	882	346	17223
3.	Бирск	22802	4345	7683	5162	39992
4.	Благовещенск	20977	6352	3308	2352	32989
5.	Давлеканово	11241	5255	4786	2578	23860
6.	Дюртюли	2908	6715	19444	917	29984
7.	Учалы	11318	21535	6334	958	40145
8.	Янаул	4627	11990	7760	3532	27909
9.	Межгорье (ЗАТО с 1995 г.)	10715	4980	1633	1754	19082

Данные таблицы № 1 показывают, что в таких малых городах как Агидель, Баймак, Учалы и Янаул доля башкирского населения представлена на первом месте. В городах Благовещенск, Давлеканово и Межгорье численность башкир занимает второе место, намного опередив более урбанизированное татарское население. В меньшей степени доля башкирского населения составляет в городах Бирск и Дюртюли.

Усилившаяся с 1990-х годов урбанизация башкир республики совпала по времени с новыми процессами и явлениями и сегодня протекает в условиях становления рыночных отношений. Неизбежным следствием последних явилось нарастающее социальное и имущественное расслоение общества. Можно с уверенностью констатировать, что города стали для башкир местом жительства. Однако потребуется еще некоторое время, чтобы башкиры окончательно качественно освоили город и превратили его в среду своего обитания. Для этого необходима интеграция усилий ученых, политиков, дизайнеров, архитекторов, представителей башкирской творческой интеллигенции, направленных на создание культурных, психологических, социальных и экономических основ полноценного существования башкир в городах [Киекбаев, 1998, с. 201].

Таким образом, имеющееся историческое наследие, напоминающее о традициях и обычаях малых городов в период становления и развития Российского государства, не может быть потеряно, а наоборот, возрождение к нему интереса привлечет внимание людей из больших городов, что также повлияет на возрождение и дальнейшее развитие малых городов.

Литература и источники:

1. Байухаметова Г.Р., Зиякаева Г.Р. Состояние и тенденции развития социально-демографического развития населения малых городов Республики Башкортостан // Проблемы современной экономики: Матер. Межд. науч. конференции. Челябинск, 2011.
2. Дьяконова Л.И. Проблемы малого города в современных социально-экономических условиях (на примере города Кумертау Республики Башкортостан). Уфа, 2010.
3. Киекбаев М.Д. Башкиры в городах Башкортостана: история и современность. Уфа, 1998.
4. Мамонова О.П. Социально-культурные особенности малых исторических городов Центрального экономического района России: Автореферат дис. ...к.геогр.н. М., 2003.
5. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX века). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб., 1999. Т. 1.
6. Симонова Т.И. Модернизация малых городов – путь к модернизации страны // Инновационное развитие малых городов

- России: научный, технологический и образовательный потенциал: Матер. Межд. науч.-практ. конференции. Уфа, 2012.
7. Ястребицкая А.П. Средневековая культура и города в новой исторической науке. М., 1995.

Сафиуллин Р.А., Ахмедьянова Г.Х. (Учалы)

ДЕМОГРАФИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Сегодня проблемы демографии и здоровья городского населения актуальны в нашей стране. В прошлых столетиях уровень продолжительности жизни в Российском государстве был очень низок, причиной этому служили ряд факторов, таких как политика самодержавия, отсутствие медицинской службы, военные конфликты и революция. Все это повлияло на здоровье всего населения, а также на уровень демографии. Даже сегодня, в XXI в., преодоление этой ситуации является актуальной задачей всего общества.

Показатели демографии и состояния здоровья населения в Российской Федерации и Республике Башкортостан отрицательны: это обусловлено распространением наркомании, алкоголизма среди молодежи и подростков, терроризма и СПИДа. Уже с посткризисного 1992 г. в России идет депопуляция населения. В эти периоды, депопуляция численности населения страны сократилась на 6780 тыс. человек, то есть на 4,51 %. Главная причина депопуляции – рост смертности, снижение рождаемости, сокращение прироста миграционного движения [Никифоров, 2008. с. 17].

Если взглянуть с точки зрения экономики, то столь низкая рождаемость происходит из-за реакции населения на экономический кризис, происходящий в нашей стране.

По данным переписи населения 2010 г. численность в Российской Федерации, по отношению к 2002 г., которая составила 145 166,7 тыс. человек, сократилась до 142 905,2 тыс. человек. Разница составила 2,2 млн. чел. или 1,6 % [Официальный сайт...]. Такое сокращение населения страны происходило из-за естественной убыли населения на фоне миграционного прироста в течение всего межпереписного периода.

Численность населения в Республике Башкортостан к 2002 г., где результаты составили 4 104,4 тыс. чел., а в 2010 г. – 4 072,3 тыс. чел., т.е. произошло сокращение численности населения на 32,1 тыс. чел. [Официальный сайт...].

По прогнозам Госкомстата России, численность населения трудоспособного возраста увеличилась за период 2000-2006 гг., которая составляла 63,6 % населения страны, но, начиная с 2006 г. происходит неизбежное сокращение [Никифоров, 2008. с. 17]. По прогнозу, в 2016 г. останется всего 80,4 млн. чел. трудоспособного

возраста, то есть 59,9 % от всей численности населения, а с 2006 г. по 2016 г. сокращение составит огромную величину – 9,7 млн. чел.

Все это говорит о том, что в нашей стране необходимо принять меры по улучшению демографической ситуации, то есть провести планомерную государственную демографическую политику.

На начало нового тысячелетия президент Российской Федерации В.В. Путин поставил задачу удвоения ВВП, где его объем в 2010 г. был увеличен до 25.4 трлн. р., т.е. около 900 млрд. долларов. Без этого уровня бюджета, стране не вырваться от отсталости, как в социальном, так и в политическом плане.

Приведенная ниже таблица 1 отражает вклад повышения производительности труда и увеличение численности занятых в экономике на динамику воспроизводства ВВП за 2009-2012 гг.

Таблица 1. Динамика воспроизводства ВВП за 2009-2012 гг.

Годы	Доля внутреннего валового продукта, %	Численность занятых в экономике, млн.ч.	Производительность труда, %
2009	0,9 (38807)	70,0	105,5
2010	4,1 (46308)	69,9	107,0
2011	3,3 (55799)	69,8	107,0
2012	3,4 (62599)	69,9	105,2

Источник: разработано автором на основе информации Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

Из таблицы 1 видно, что в течение четырехлетнего периода произошло посткризисное восстановление уровня ВВП, затем она начала снижаться, численность занятых снизилась на 0,1 млн. чел., а производительность труда примерно находится на том же уровне.

Для преодоления демографических процессов в 2001 г. была введена программа по демографическому развитию в Российской Федерации, описанная в документе Минтруда России. А 9 октября 2007 г. принята «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Официальный сайт...]. Эта программа направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, стимулирование рождаемости путем государственной поддержки семей, сохранение и укрепление здоровья населения.

Республика Башкортостан является неотъемлемой частью Российской Федерации, которая не может развиваться в другом

экономическом пространстве. Поэтому демографическая политика РБ совпадает с общероссийским.

Согласно ежегодному посланию Президента Республики Башкортостан Государственному собранию – Курултаю РБ в Башкортостане с 2002 г. действует «Концепция долгосрочного демографического развития на период до 2015 года». Благодаря выполнению данной концепции, демографические показатели по РБ стали улучшаться.

По данным Росстата, с конца 2011 г. – начала 2012 г. Россия за последние два десятилетия смогла выбраться из демографического кризиса, которая проявилась в стабилизации численности населения, без учета миграции населения, что показаны в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Тенденции изменения демографической ситуации в РФ (внедрение демографической политики) за 2010-2012 гг.

Год	2010	2011	2012
Рождаемость, тыс. чел.	153 466	1 793 828	1 896 263
Смертность, тыс. чел.	168 088	1 925 036	1 898 836
Естественный прирост (убыль), тыс. чел.	-239,6	-129,1	-2,5
Экономические показатели			
ВРП по субъектам РФ (ВДС в текущих основных ценах), млн. руб.	224 163,3	263 828,6	316 626,6

Источник: разработано автором на основе информации федеральной службы государственной статистики (Росстат). Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

Таблица 3. Тенденции изменения демографической ситуации в РБ (внедрение демографической политики) за 2010-2012 гг.

Год	2010	2011	2012
Рождаемость, тыс. чел.	57,1	55,9	59,0
Смертность, тыс. чел.	54,5	54,4	53,4
Естественный прирост (убыль), тыс. чел.	0,6	1,5	5,6
Экономические показатели			
ВРП (основных ценах), млн. руб.	759 203,3	951 770,0	1,065 трлн. руб

Источник: разработано автором на основе информации федеральной службы государственной статистики (Росстат). Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

Таблица 4. Естественный прирост и убыль населения.

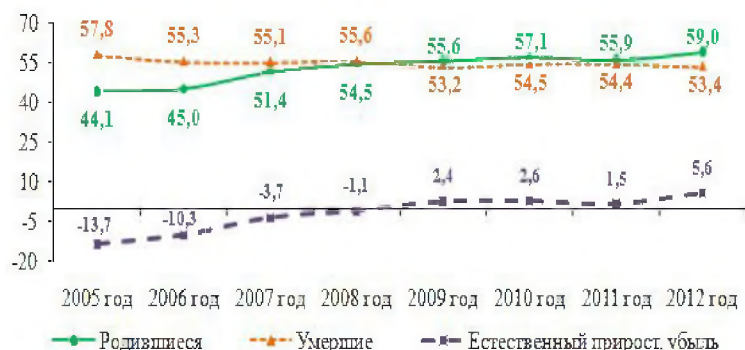


Рисунок 1 – Федеральная служба государственной статистики (Росстат).
Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

Сравнив данные из таблиц 2 и 3 по РФ и РБ, можно сделать вывод, что за период 2010-2012 гг., т.е. после внедрения демографической политики, наблюдаются положительные изменения по рождаемости, как в России, так и в РБ. Рисунок 1 показывает, что смертность начала снижаться. С 2011 г., мы видим, что Республика Башкортостан лидирует по естественному приросту населения, то есть идет положительная динамика. ВРП республики за данный период увеличился и опередил показатели по РФ, превысив 1 трлн. руб.

Таким образом, уровень развития экономики страны и региона политика правительства оказывают большое влияние на демографические показатели, то есть процессы рождаемости, смертности, продолжительности жизни.

Литература и источники:

1. Никифоров С.А. Оценка современного состояния здоровья населения и ресурсов здравоохранения в РФ // Менеджер здравоохранения. 2008. № 1. С. 17.
2. Официальный сайт федеральной службы государственной статистики (Росстат). Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

Сафиуллина Р.Р. (Өфө)

**БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫНЫҢ БАШ ҠАЛАҢЫ ӨФӨЛӘ БАШКОРТ
ТЕЛЕН ӨЙРӨНӨҮ: УНЫҢ ТАРИХЫ, БӨГӨНГӨНӨ ҺӘМ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ**

Башкорт теле Башкортостан Республикаһының дәүләт теле буларак Октябрь революцияһынан һуң иглан ителә. Ләкин совет

осоронда барған урыслаштырыу сәйәсәте һөҙөмтәһендә республикала башкорт теле туған тел буларак ике, өс теллелек шарттарында һаҡлап калына. Башкорт зыялыларының үз туған теле өсөн көрәше XX быуаттың 60-70-се йылдарында көсәйә. Был көрәштең һөҙөмтәһе булып Өфө калаһы ерлеһендә тәүге башкорт мәктәбе асыла, ул Фатима Мостафина исемендәге 20-се Өфө кала башкорт гимназияһы. 90-сы йылдарҙан милли мәктәптәр селтәре үсә башлай: М.Искужин исемендәге 136-сы башкорт лицейы (1994), З.Биешева исемендәге 140-сы башкорт гимназияһы (1996), 122-се башкорт гимназияһы (1997), 48-се башкорт лицейы (1999), 13-се башкорт балалар баксаһы – башланғыс мәктәбе (2000), 2-се башкорт лицейы (2004), 102-се башкорт гимназияһы (2005), М.Кәрим исемендәге 158-се башкорт гимназияһы (2006) асыла. Бөгөнгө көндө Өфө калаһының милли мәғариф системаһын милли балалар баксалары (11 башкорт, 4 татар), милли гимназия-лицейҙар (8 башкорт, 2 татар), йәкшәмбе мәктәптәре (13, шул иҫәптән 1 башкорт, 3 татар), рус мәктәптәрендәге башкорт телен туған тел буларак өйрәнөүсә төркөмдәр (109 мәктәптә) һәм башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнөүсә башка милләт уҡыусылары тәшкил итә.

1999 йылдан бөгөнгө көнгә тиклем милли мәғариф системаһының концептуаль нигеҙҙәрҙән булдырыу, закондар қабул итеү, милли мәктәптәр системаһын үстереү, башкорт телен дәүләт теле буларак уҡытыуҙы ойоштороу буйынса зур эш алып барыла.

2013-2014 уҡыу йылында башкорт телен дәүләт теле буларак 80,6% уҡыусы өйрәнә. Әйтەرگә керәк, 2005 йылда Башкортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» законына (7-се статья) үзгәрештәр индереләп, башкорт теле дәүләт теле буларак 2006-2007 уҡыу йылынан барлық уҡыусылар тарафынан да мотлаҡ рәүештә өйрәнелә башланы, был күрһәткес 2011 йылға тиклем 100%-тан төшмәнә. Һуңғы йылдарҙа барған кызыу бәхәстәр үҙенә үзгәрештәрҙән индергә һәм дәүләт теле буларак өйрәнөү күрһәткес һуңғы йылдарҙа көмөнә (2011 – 82,5 %; 2012 – 79,7 %).

2011-2012 уҡыу йылынан башлап Рәсәй мәғариф системаһында икенсе быуын федераль дәүләт белем биреү стандарттары индереләүе милли мәғариф өлкәһенә лә үзгәрештәр килтергә. Яңы стандарт буйынса республиканың дәүләт теле булып һаналған башкорт телен өйрәнөү күпкә ауырлашты.

Ләкин быллар барыһы ла башкорт телен дәүләт теле буларак уҡытыуҙың перспективаһы юҡ тигәндә аңлатмай. Рәсәй Федерацияһы һәм Башкортостан Республикаһының яңы «Мәғариф тураһында» закондары региондарҙың дәүләт телен уҡытыу хоҡуғын үз көсөндә калдырҙы. Рәсәй Федерацияһының «Мәғариф тураһында» яңы қабул ителгән Законының 14-се статьяһы 3-се пунктына ярашлы «Рәсәй Федерацияһы республикалары территорияһында урынлашқан дәүләт һәм муниципаль мәғариф

ойошмаларында Рәсәй Федерацияһы республикаларының дәүләт телдәрен өйрәнеү һәм уҡытыу индерелә ала». Башкортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» яңы законының 6-сы статьяһы 2-се пунктына ярашлы «Башкортостан Республикаһының дәүләт теле буларак башкорт телен уҡытыу һәм өйрәнеү Башкортостан Республикаһы территорияһында урынлашкан дәүләт һәм муниципаль мәғариф ойошмаларында федераль дәүләт белем биреү стандарттары, белем биреү стандарттарына ярашлы дәүләт аккредитацияһы үткән белем биреү программалары рамаһында ғәмәлгә ашырыла».

Башкорт телен дәүләт теле итеп уҡытыу методикаһы түбәндәге бурыстарҙы хәл итергә тейеш:

– Ни өсөн өйрәнәбез? Башкорт теленә өйрәтеүҙең максатын һәм бурыстарын асыклана.

– Нимәгә өйрәтергә? Уҡыу материалының теоретик өлөшө, уның күләме, йөкмәткеһе билдәләнә.

– Нисек өйрәтергә? Башкорт теленә икенсе тел буларак өйрәтеү алымдарын күрһәтеүгә үз эсенә ала.

Ни өсөн өйрәнәбез? Башкорт теленә өйрәтеүҙең максаты һәм бурыстары асыклана. Иң беренсе нәүбәттә уҡыусыларҙың телдә өйрәнеүгә булған мотивацияһы, йәғни телгә булыуы, был теләкте үстөрөү һәм киңәйтеү мәсьәләләре, телдә пропагандалау, уны уҡыуы өсөн аңлайышлы, ҡызыктырғыс, модалы итеү, башкорт теле аша башкорт халқының культураһы, тарихы, менталитеты, башкорт донъяһы менән таныштырыу һәм уларға ҡарата ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбиәләү.

Әйтергә кәрәк, йәмғиәттең фекере тик кире ҡарашлы түгел. Мәсәлән, интернет селтәрелдә башкорт телен яҡлаусы сайттар, төркөмдәр арта бара: «Без башкорт телендә аралашабыз» (2155 кеше), «Без мәктәптәрҙә башкорт теле өсөн!» (1980), «Башкорт теле уҡытыусылары порталы» (1766), «Туған тел» клубы (1206), «Башкорт телен ҡәҙерләйек» (753), «Башкорт телен яҡларға саҡырабыз» (1248), «Любители башкирской литературы» (1274), «Мин – башкорт!» (2421), «Люблю башкирский. Вячеслав Чернев» (808), «Бәйләнештә башкорт телендә» (6083), «Башкорт теле» (1882), «Учим башкирский язык» (1504), «Башкирский язык, родной язык» (420), «Курсы башкирского языка» (391), «Я учу башкирский язык» (435), «Группа для тех, кто уважает башкирский язык» (471) һ.б.

Сит телдә өйрәнеүҙә уҡыусының телдә өйрәнеүгә мотивацияһын булдырыуҙа иң беренсе уның коммуникатив компетенцияһын формалаштырыу, йәғни ошо телдә аралашыуға өйрәнеүе шарт булып тора. Ҡызғаныска ҡаршы, әлегә ваҡытта башкорт теленә сит тел буларак өйрәнеү яһалма уҡыу характерында бара, сөнки йыш ҡына уҡыусыла башкорт телендә тәбиғи аралашу ихтыяжы тыумай. Шуның өсөн дә башкорт теле уҡытыуыһы алдында телгә өйрәтеү процесында ошо телдә аралашу мөхитен булдырыу

бурысы тора. Телде өйрәнеүзә психологик каршылыктар за үз ролен уйнай: мәселән, телде уңышлы үзләштеревге укыуының ышанысы көмеүе йәки бөтөүе, үз һәләтенә ышанмауы, уны түбән баһалауы, киләсәк шәхси һәм профессиональ тормошонда башкорт телен кулланыуы анык күз алдына килтермәүе һ.б.

Дәүләт теле буларак өйрәнеүсә укыуылар контингенты өсөн махсус олимпиадалар, конкурстар, саралар ойоштороу мөһим. Улар башкорт телен сит тел буларак үзләштеревге уңышка ирешкән башка укыуыларзы, шәхестәрзе күрергә, белергә тейештәр.

Нимәгә өйрәтергә? Укыу материалының теоретик өлөшө, уның күләме, йөкмәткәне билдәләне.

Яңы стандарттарзы укыту процесына индереү башкорт телен дәүләт теле буларак укытузы заман талаптарына ярашлы итеп ойоштороузо һәм алып барыузы талап итә. Был талаптарзың иң зур өлөшө укыу-укыту әсбаптарының федераль экспертиза үтеүенә һәм, фөмүмән, дәрәслектәрзең йөкмәткәненә үзгәрештәр индереүзе үз эсенә ала. Был мәсьәлә бик мөһим, сөнки һуңгы йылдарза башкорт телен дәүләт теле итеп укытузың сифатын күтәрев буйынса ата-әсәләр, укытуылар һәм, иң мөһиме, укыуылар ягынан мөрәжәғәттәр, тәкдимдәр, һораузар күбәйә. Башкорт телен сит тел буларак укыту буйынса яңы йөкмәткеле, қызыклы, мауықтырғыс һәм заманса дәрәслектәр, фөмүмән, уларзың бер нисә вариантта һәм комплекслы булуы мөһим. Был осракта һалимдарзың, методистарзың, практик укытуыларзың, хатта телде өйрәнеүсә укыуыларзың фекерзәре һәм бергә эшләүе кәрәк.

Нисек өйрәтергә? Башкорт теленә сит тел буларак өйрәтеү алымдарын күрһәтеүзе, башкорт теле укытуыларының методик, педагогик, психологик яктан әзерлеге, кимәле, квалификацияһы мәсьәләләрен үз эсенә ала.

2013-2014 укыу йылында Өфө мәктәптәрәндә 542 башкорт теле һәм әзәбиәте укытуысыһы эшләй. Юғары филологик белемле укытуылар һаны – 92 %. 20 укытуысы «Мәғариф» өстөнлөклә милли проекты, 24 – республиканың «Иң яхшы башкорт теле укытуылары» конкурсы, 5 – республика Президентының йәш укытуылар өсөн гранты, 43 - Өфө калаһы Хакимиәте башлығының «Башкортостан Республикаһының дәүләт һәм туған телдәрән үстәревгә индергән хезмәте өсөн» премияһы өңеүсәһе һәм лауреаты исеменә лайык булды.

«Йыл укытуысыһы» кала конкурсында 10 йыл эсендә 120 укытуысы катнашып, 48-ө өңеүсә һәм лауреат булып танылды. Өфө укытуыларынан республика конкурсында 2 абсолют өңеүсә, 16 лауреат, 36 төрлө номинацияларза өңеүсә; Рәсәй конкурстарында 3 өңеүсә һәм призер исеменә лайык булуылар бар.

Өфө укытуылары Исәнғолова С.С. һәм Әбделмәнова Ә.В. «Контактта» сайтында «Башкорт теле укытуылары порталы»н һәм «Остаз» педагогик журналын булдырзы. Был портал тиз арала

танылыу яуланы, укытыусылар өсөн тәжрибә уртаклашыу, һораузарға яуап эзләү өсөн бик уңайлы һәм оператив майзансык барлыкка килде.

Шулай итеп, Өфө калаһының башкорт теле укытыусылары үзенең профессиональ кимәле өстөндә эшләй, заман менән бергә атларға тырыша.

Башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтәү тәжрибәһенә бер нисә йыл. Ниндәйҙер кимәлдә уңыштарыбыз ҙа бар, киләсәктә эшләйһе һораузар, мәсьәләләр ҙә күп. Ата-әсәләр йәмәғәтселеге араһында телде укытыу буйынса аңлатыу эше алып барыу, башкорт телен укытыуҙың методикаһын яңыртыу, камиллаштырыу мәсьәләләре, белгестәрҙе әҙерләү һәм улар менән методик эште оператив һәм грамоталы итеп ойштороу, телде укытыуҙы ойштороуҙо дәүләттең курсалауы һәм яклауы, башка милли республикалар менән берҙәм булып, аралашып, уртаҡ проблемаларҙы бергәләп хәл итеү юлдарын эзләп, тәжрибә уртаклашыу – башкорт телен дәүләт теле буларак укытыуҙың перспективалы йүнәлештәре булып кала.

**Сиразитдинов З.А., Ибрагимова А.Д.
Сиразитдинов Б.З. (Уфа)**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА – СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Обучение башкирскому языку в городских условиях является многогранным процессом и направлено на реализацию основной цели – развитие личности, способной и желающей участвовать в культурной коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им речевой деятельности.

В последние годы значительную роль в этом процессе играют Интернет-технологии, включающие такие средства как электронные почты, чаты, форумы, веб-конференции и веб-семинары, справочно-энциклопедические материалы на родных языках, направленных на формирование национальной коммуникативной компетенции обучающихся.

В данной статье нам хотелось бы остановиться на такой стороне Интернет ресурсов как специализированные информационные лингвистические ресурсы, функционирующие в сети Интернет, которые играют исключительную роль в освоении родного языка подрастающими городскими башкирами.

Согласно общепринятому определению, информационные ресурсы (ИР) – в широком смысле – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации. На сегодня в сети Интернет существуют много баз

данных, посвященных башкирскому языку. Часть из них разработана специалистами-лингвистами, другая часть выставлена в Интернете любителями башкирской словесности и всеми теми, кто небезразличен к судьбе родного языка. Однако, последняя часть определения ИР, декларирующая «получение достоверной информации» требует внимательного подхода при выборе лингвистических ресурсов для использования в образовательных целях. Такими лингвистическими базами данных, функционирующими в сети Интернет и являющимися информационными ресурсами, дающими «достоверную» информацию являются ресурсы разработанные лабораторией лингвистики и информационных технологий Института истории, языка и литературы уфимского научного центра РАН. К ним относятся:

1. Машинный фонд башкирского языка [1],
2. Терминологическая база башкирского языка [2],
3. Корпусы башкирского языка [3;4],
4. Портал «Туған тел» [5].

1. Машинный фонд башкирского языка

Машинный фонд башкирского языка (МФБЯ) – это специально разработанная для лингвистов, преподавателей, студентов и учащихся старших классов система поиска филологической информации. Данная информационная система включает в себя специализированные базы данных, интерфейсы для выполнения запросов к базам данных и программные обеспечения для обработки этих запросов.

Фонд разработан на базе СУБД Oracle и функционирует на специально выделенном сервере. На сегодня МФБЯ имеет 7 крупных баз данных, которые образуют подфонды единого машинного фонда:

- подфонд генеральной картотеки;
- лексикографический подфонд;
- грамматический подфонд;
- подфонд каталога рукописных книг;
- подфонд каталога старопечатных книг;
- экспериментально-фонетический подфонд;
- диалектологический подфонд.

1. Подфонд генеральной картотеки содержит основную информацию о лексической системе языка. В базе в структурированном виде находятся более 100000 корнеслов и производных всех пластов языка.

Подфонд дает информацию о таких характеристиках слова как часть речи, происхождение слова, стиль, диалектное/литературное, историзм/ архаизм/неологизм, нарицательное/собственное и др. Разработаны более 50 помет для каждой лексической единицы. Каждое слово представлено в базе своими парадигмами употребления в языке, и для каждой парадигмы приводятся примеры

употребления из художественной, публицистической и научной литературы, устного народного творчества с указанием источника печатного материала (названия, автора и даты издания). База данных этого подфонда связана с базами других подфондов, в частности, можно определить в каких лексикографических работах (это уже подфонд лексикографический) зафиксировано то или иное слово из генеральной картотеки.

2. Лексикографический подфонд дает информацию о слове исходя из существующих словарей башкирского языка. База данных этого подфонда на сегодня состоит из 62-х структурированных словарей с общим объемом словарных статей порядка 500 000 единиц.

В базе представлены академические и учебные словари: одноязычные и двуязычные, частотные, терминологические, фразеологические, синонимические; словари-справочники (названий населенных пунктов, водных объектов, названий улиц городов, названий горных объектов РБ) и др. На рис. 1. показан вид интерфейса лексикографического подфонда.

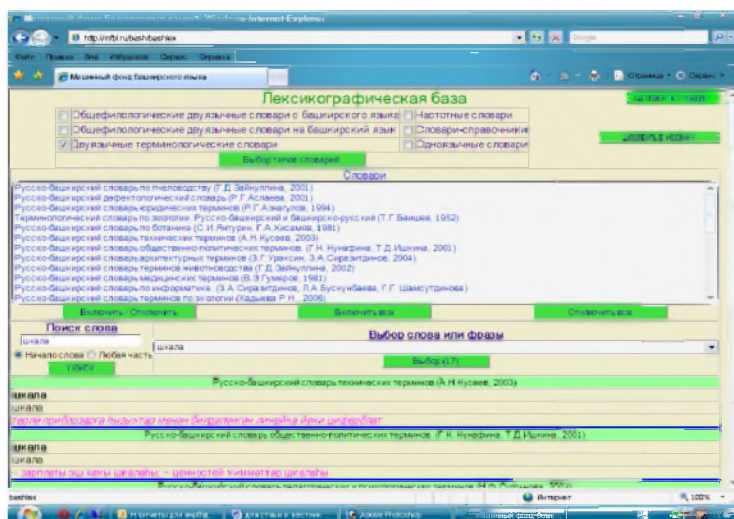


Рис.1. Вид интерфейса лексикографического подфонда.

В рассматриваемом подфонде пользователь может производить поиск либо по начальному фрагменту слова, либо по любой его части. Найденную словарную статью можно забрать для дальнейшей работы.

3. В экспериментально-фонетическом подфонде даются артикуляционные и экспериментальные характеристики вокализов

и консонант башкирского языка. На данный момент экспериментальные характеристики представлены амплитудно-частотными графиками и сонограммами, которые получены сотрудниками лаборатории. Фонемы можно прослушать. В подфонде также представлен фонетический словарь объемом в 8000 единиц.

4. В МФБЯ представлены два каталога: рукописных и старопечатных книг. Общий объем баз этих каталогов составляет более 2000 единиц. Каталог рукописных книг содержит в себе описание рукописных книг из фонда Института истории, языка и литературы УНЦ РАН.

Описываются следующие характеристики книг: заглавие (перевод на русский язык), заглавие в транслитерации, автор (автор произведения), автор в транслитерации, переписчик (кем переписана рукописная книга), год (дата, когда переписана книга переписчиком), объем (в листах), формат (кодекса и текста, количество строк на странице), характеристика, аннотация (краткое описание содержания книги), коллекция (кем, где и когда найдена книга, последний владелец книги), язык (язык текста: арабский, старотюркский, османский и т.д.), палеографические сведения (бумага, чернила, почерк, пагинация, наличие комментариев), библиография (ссылки на данную рукописную книгу), сигл (где хранится рукописная книга), шифр (шифр книги в хранилище).

Каталог старопечатных книг содержит описание арабографичных книг, хранящихся в фонде Национального музея РБ. Книги описаны по 15 полям: автор, заглавие книги, издатель книги, место издания книги, типография (название типографии), год издания, часть (если книга издавалась в нескольких частях), объем (в страницах), формат книги, переплет, характеристика (титальный лист, сигнатура, пагинация, колонцифры), аннотация (краткое описание содержания книги), языка (язык текста книги), сигл (место хранения книги), шифр (шифр хранения в хранилище).

5. Диалектологический подфонд состоит из трех самостоятельных баз данных. Это лексическая, картографическая и текстологическая базы.

В лексическом разделе представлена информация о диалектной лексике. База данных содержит более 52000 диалектных единиц с шестью информационными полями: само диалектное слово, часть речи, диалект, говор, литературная норма, русский перевод. По каждому из этих полей осуществляется гибкий поиск информации.

В картографическом разделе представлена информация по диалектологическому атласу башкирского языка. База данных диалектологического атласа позволяет выбрать типы языковых явлений (фонетический, морфологический, синтаксический, лексический), для каждого типа определены конкретные изоглоссы. Изоглоссы выделяются по 250 опорным пунктам республики и

сопредельных районов, по которым сотрудниками Института истории, языка и литературы были собраны экспедиционные материалы с 1973 г. по 1980 г.

Текстологическая база данных начала создаваться в 2009 г. Здесь представлены образцы устной речи, собранные во время экспедиций в разные годы сотрудниками ИИЯЛ. В базе можно производить выбор текстов по лингвистическим и экстралингвистическим параметрам: диалект, говор, год записи, образование информатора, пол информатора, возраст информатора, национальность.

6. Грамматический подфонд включает гипертекстовые представления академической грамматики, алгоритмическое представление словоизменительной системы башкирского языка и количественные базы данных по словоизменительной системе языка (статистические данные по словоизменительным морфемам, включая комбинаторные данные этих морфем).

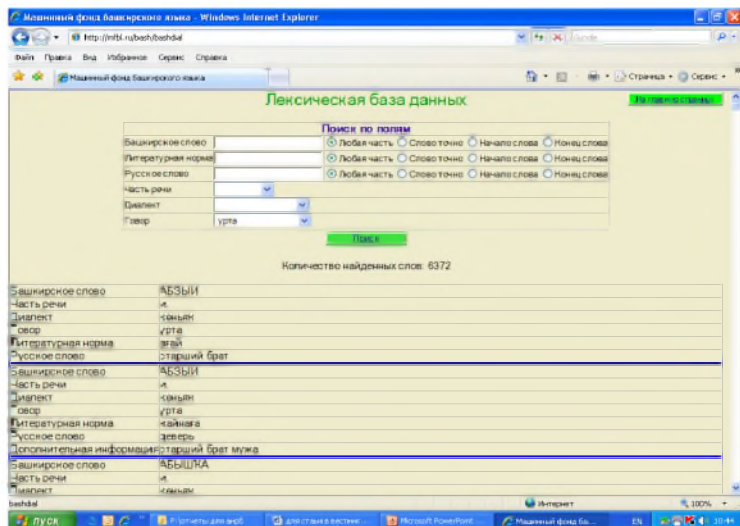


Рис.2. Вид интерфейса лексического раздела диалектологического подфонда.

II. Терминологическая база башкирского языка

База данных башкирской терминологии создана на основе двуязычных (русско-башкирский и башкирско-русский) терминологических словарей по гуманитарным и естественным наукам и отраслям деятельности.

Терминологический банк данных строится по общепринятым нормам в отечественной практике создания таких систем.

Элементами терминологической базы являются простые и составные слова (*архитектоника, архитектоника коры головного мозга*), краткие и полные варианты терминов (*водозаборное сооружение – водозабор, высшее учебное заведение – вуз, лечебно-трудовой профилакторий – ЛТП, электрокардиограмма – ЭКГ*).

Основным элементом регистрации в базе данных является терминологическое слово. Регистрации в базе данных подлежат все виды вариантов термина, включая:

- орфографические варианты типа: тоннель – туннель, ноль – нуль;

- словообразовательные варианты, например: бандажировщик – бандажник – бандажсы, дерматозития – дерматофитоз – фитодерматоз, комбайнер – комбайнсы;

- лексико-синтаксические варианты, например: бурение взрывом – взрывное бурение – бурение методом взрыва, кожные болезни – тире ауырыузары, болезни кожи – тире ауырыузары.

В базе данных описываются следующие параметры:

перевод термина (башкирский, русский), часть речи, омонимия, нормативность, характеристика 1, характеристика 2.

Поле характеристика 1 определяет является ли термин простым (s `simple word`) или составным (d `decomposite`). Например:

дәлил `аргумент` s,
 ассоциативность `ассоциативлык` s,
 сикһезлек `бесконечность` s,
 дәүмәл `величина` s,
 абсолют хаталык `абсолютная погрешность` d,
 сикһез эзмә-эзлелек `бесконечная последовательность` d,
 периодик булмаған сикһез унарлы кәсер `бесконечная непериодическая десятичная дробь` d,
 күп кырлы йөззәң түбәһе `вершина многогранной поверхности` d.

Характеристика 2 классифицирует простые термины как корневые (r `root`), производные (d `derivative`) и словосложение (с `composite`).

Например:

тулы `полный` r,	тармакланыу `ветвление` d,
аксиома `аксиома` r,	батынky `вогнутый` d,
дәүмәл `величина` r,	үз-ара `взаимно` с,
ихтимал `вероятный` r,	эзмә-эзлелек
ассоциативлык `	`последовательность` с,
ассоциативность` d,	һигезкыр `восьмигранник` с,
сикһез `бесконечный` d,	күпмөйөш `многоугольник` с.

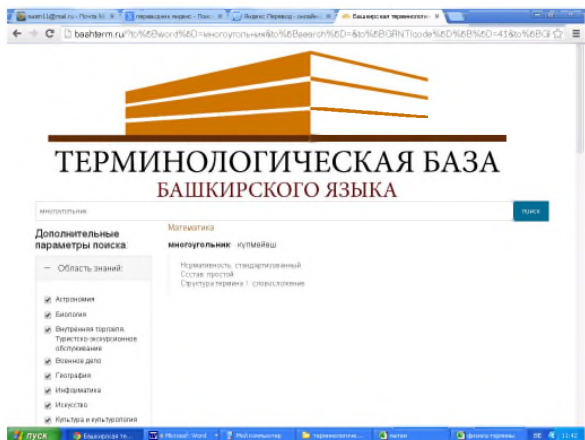


Рис. 3. Пример выдачи по русскому переводу термина.

Поле характеристика 3 определяет структуру составных терминов по компонентам. Например: существительное + существительное, существительное + прилагательное, существительное + глагол и т.д.

Пример:

ак нур А (прилагательное) + N (существительное),
 күп кырлы йөз Adv (наречие) + А (прилагательное) + N
 (существительное),
 тура һызыктарзың үз-ара торошо А (прилагательное) + N
 (существительное) + А (прилагательное) + N (существительное),
 артығы менән алынған һан ADV (наречие) + POST (послелог) + V
 (глагол) + N (существительное).

Поле нормативность включает такие характеристики, как стандартизованный (st `standardized`), рекомендуемый (r `recommended`), разрешенный (p `permitted`).

Например:

шартһыз `безусловный` st,	операционный `операция` p,
вектор `вектор` st,	операционный `операциялар` p,
тармакланыу `ветвление` st,	тигезлек `равенство` p,
тулы `абсолютный` p,	тиңлек `равенство`

На сегодня и составлена генеральная терминологическая база терминов русского и башкирского языков общим объемом более 200 тыс. единиц. Разработана программа, позволяющая производить гибкий поиск термина и выдавать все характеристики. Идет наполнение значений информационных полей базы данных.

III. Корпусы башкирского языка

Учитывая актуальность корпусных разработок, сотрудниками лаборатории лингвистики и информационных технологий Института

истории, языка и литературы УНЦ РАН ведутся разработки корпусов башкирского языка в двух направлениях: а) корпуса прозаических текстов; б) корпуса публицистических текстов.

В русле указанных направлений, лабораторией лингвистики и информационных технологий ИИЯЛ УНЦ РАН разработана интегрированная система, позволяющая создавать корпуса, осуществлять широкий круг поисковых задач и обслуживать корпуса (редакторская работа) [5].

Пользовательский блок интегрированной системы включает следующие средства:

1. Средства определения объема корпуса, выделения пользовательского подкорпуса.

2. Поисковые средства. Программы поиска позволяют производить гибкий поиск по многим лингвистическим параметрам:

- поиск по лемме и по словоформе,
- поиск по семантике,
- поиск грамматических категорий словоизменений,
- поиск грамматических подкатегорий,
- поиск сочетаний грамматических категорий,
- поиск сочетаний грамматических подкатегорий,
- поиск сочетаний словоформ,
- поиск сочетаний лемм,
- выдача списка небашкирской лексики (вкраплений по языкам-источникам).

3. Программы квантитативно-статистического анализа текстов корпуса. Данные средства находятся на стадии разработки.

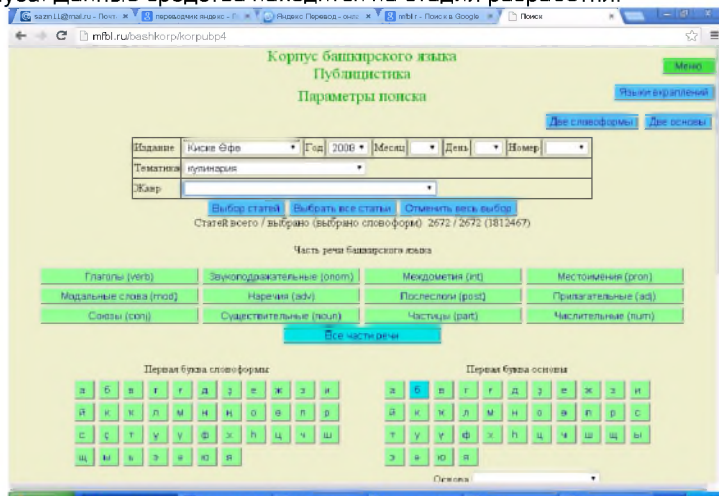


Рис. 4. Вид интерфейса. Выбор подкорпуса (статьи по кулинарии из газеты "Киске Өфө" за 2008 г.).

Система морфологической разметки башкирских корпусов ориентирована на представление всех регулярных словоизменительных грамматических форм, не всегда отражаемых и совпадающих с формами, принятыми в академической грамматике. Морфологическая информация башкирской словоформы в корпусе включает: а) частеречную характеристику; б) совокупность морфологических признаков по типу агглютинативных аффиксов словоизменения, которые подразделяются на именные и глагольные формы [6: 67-68].

В разрабатываемых корпусах определены следующие метаразметки:

1) Паспорт текста (для всех видов текстов)

- Автор текста.
- Название текста.
- Объем текста (указывается объем в словоформах). Например: «Дуҫ булайыҡ» (53419 словоформ).
- Время создания текста (если автором указано время создания, то указывается эта дата, если нет, то дата издания). Например: «Мөхәббәт һәм нәфрәт», 1964.

Для художественных текстов

Тип текста (повесть, притча, рассказ, роман, сказка, триллер, эпопея, эссе и т.п.).

Для публицистических текстов

Тип текста (журнальный, газетный).

Тематика текста:

- политическая и социальная жизнь,
- философия,
- экономика,
- сельское хозяйство,
- искусство, культура, литература,
- наука и техника,
- образование,
- природа и путешествие,
- частная жизнь,
- спорт,
- религия,
- психология,
- медицина,
- красота и здоровье.
- кулинария

Тип текста (журнальный, газетный).

Жанры текстов:

- интервью, беседа,
- статья, очерк, репортаж, обозрение;
- советы,

- письма,
- обзор печати (новости из других источников),
- поздравления,
- художественные произведения,
- рецензия

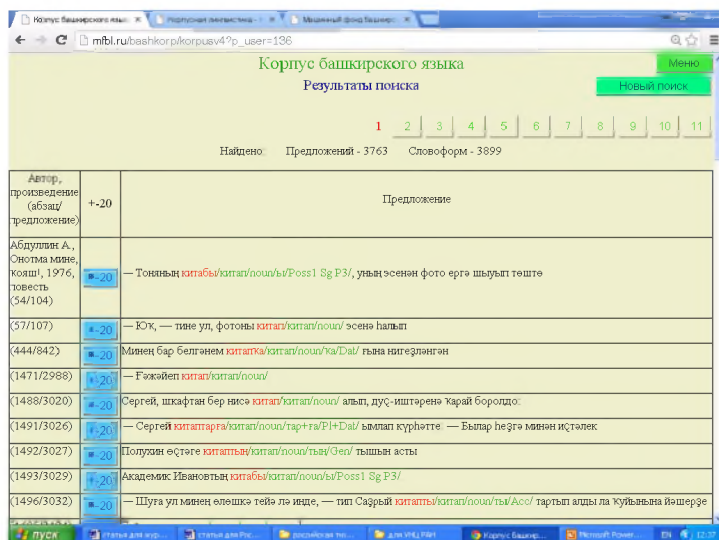


Рис. 5. Пример выдачи по запросу поиска слова **китап** из корпуса прозаических текстов.

На данный момент автоматически размечены тексты прозаических произведений общим объемом порядка более 15 миллионов словоформ и тексты публицистики объемом в 5 миллионов словоформ.

Литература и источники:

1. Машинный фонд башкирского языка МФБЛ // www.mfbl.ru (дата обращения: 31.03.2014).
2. Терминологический банк данных башкирского языка // www.bashterm.ru (дата обращения: 31.03.2014).
3. Корпус прозаических текстов башкирского языка // [www.http://mfbl.ru/bashkorp/bashkorp](http://mfbl.ru/bashkorp/bashkorp) (дата обращения: 31.03.2014).
4. Корпус публицистических текстов башкирского языка // [www.http://mfbl.ru/bashkorp/korpuspub](http://mfbl.ru/bashkorp/korpuspub) (дата обращения: 31.03.2014).
5. Сиразитдинов З.А., Бускунбаева Л.А., Ишмухаметова А.Ш., Ибрагимов А.Д. Информационные системы и базы данных башкирского языка. Уфа: Книжная палата РБ, 2013, 116 с.

6. Сиразитдинов З.А., Полянин А.И., Ибрагимова А.Д., Ишмухаметова А.Ш. Корпусы башкирского языка: принципы разработки // Проблемы востоковедения. 2013. №4. С. 65-72.

Солтанбаева Х.В., Балапанова Л.С. (Өфө)

УКЫТЫУ РУС ТЕЛЕНДӘ АЛЫП БАРЫЛҖАН МӘКТӘПТӘРЗӘ НЫҖЫНҖАН НҮЗБӘЙЛӘНЭШТӘРЗӘ ӨЙРӘТЕУ ҮЗЕНСӘЛЕКТӘРӘ

Халкыбызга телдән телгә, быуындан быуынга күсә килгән тоторокло нүзбәйләнештәр ифрат күп: *акылға килеу, баш ватыу, борсак сәсеу, донъя көтөу, зык кубуу, ис китеу, күз күрмәгән, колак ишетмәгән, кот осуу, утка май койоу, ут-һыу кисеу, таң калыу, телдән языу* һ.б. Тел ғилемендә бындай нүзбәйләнештәрзә фразеологизмдар, фразеологик берәмектәр, нығынған нүзбәйләнештәр тип тә йөрөтәләр.

Башкорт теленең фразеологияһы бик бай һәм килеп сығышы, төзөлөшө, стилистик үзенсәлектәрә менән күп төрлө. Ғалимдарзың да был мәсьәләгә карашы бер төрлө түгел. Профессор Ж.Ғ. Кейекбаев фразеологик берәмектәрзә өс төркөмгә бүлә: 1) ябай фразеологик кушылмалар; 2) идиоматик әйтемдәр; 3) мәкәлдәр һәм тапкыр нүззәр.

Фразеологизмдың дөйөм мәғәнәһе, уны төзөүсә компоненттарзың мәғәнәләре кушылмалары буйынса проф. М.Х. Әхтәмов был тел берәмектәрән өс төркөмгә бүлә: 1) фразеологик кушылмалар; 2) фразеологик берзәмлектәр; 3) фразеологик бәйләнештәр. Мәкәлдәр менән фразеологик берәмектәрзә бер рәткә куймай.

Академик З.Ғ. Ураксин фекеренсә, фразеологик берәмектәргә тик күсмә мәғәнәгә эйә булған нығынған нүзбәйләнештәр генә инә. Фразеологик кушылмалар менән мәкәлдәрзә, тапкыр нүззәрзә ул фразеологик берәмектәр рәтенә индермәй.

Мәктәп программаларында һәм дәреслектәрәндә был нүзбәйләнештәр фразеологик берәмектәр йәки нығынған нүзбәйләнештәр тип йөрөтәлә.

Фразеологик берәмектәр йәки нығынған нүзбәйләнештәр тип лексик яктан таркалмай торған үзенең составы һәм структураһы яғынан нығынған, бөтөн бер мәғәнәгә эйә булған, аралашканда әзәр килеш кулланылған нүзбәйләнештәргә әйтәләр. Улар төрлө телмәрзә киң урын алған. Мәсәлән, *зык кубуу, кәзә майы сығарыу, табан яптыратыу, шыр ебәрәу, шайтан алғыры* һ.б. йәнлә һөйләү теленә хас; *балиғ булыу, көн күрәу, һабак бирәу, яла яғыу, фаш итеу* һ.б. китап телендә йыш осрай; *колак һалыу, күз ташлау, уйға сумыу, акылға килеу, телгә килеу* һ.б. башкорт теленең бөтә стилдәрәндә лә актив кулланыла. Урынлы һәм уңышлы кулланылған нығынған нүзбәйләнештәр телмәрзәң тәһсир итеу көсән арттыра, уға

экспрессив мәгәнә бирә. Шуға ла укыусыларзың телмәрән үстөрөүзә, тел менән оҫта файзалана бөлөргә күнәктөрөүзә нығынған һүзбәйләнештәрзә өйрәнәү зур роль уйнай.

Был мәкәләлә укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрзә нығынған һүзбәйләнештәрзә өйрәтәү үзәнсәлектәрә карала. Тема өстөндә эш рус теле менән органик бәйләнештә алып барыла. Укыусыларзың фразеологик берәмектәр тураһында рус теленән алған бөлөмдәрән иҫкә төшөрөү мөһим. "Нимә ул фразеологизмдар? Уларзың төп үзәнсәлектәрә ниндәй? Телмәрзә уларзың роле ниндәй? кеүек һораузарға яуап бирәү, миҫалдар килтерәү, рус телендә һөйләмдәр уйләтәү эштәрә ойошторола. Укытыуы бындай һүзбәйләнештәрзәң башкорт телендә лә булыуын, рус телендәге кеүек бер нисә һүззән тороуын һәм телмәрзә әзәр көйә индереләүен әйтә, бирелгән миҫалдарзан фразеологик берәмектәрзә табырға тәкдим итә. Миҫалға башкорт һәм рус телдәрәндә һүзмә-һүз тура килгән берәмектәрзә алырға мөмкин (*Айгәл менән Айзилә ике тамсы һыу кеүек бер-берәһәнә окшаған; Мәсьәләһә сисә алмай оҙаҡ баш ваттым; Марат яңы танышы менән тиз уртаҡ тел тапты* һ.б.) Бында шуны әйтәп китергә кәрәк: күп фразеологик берәмектәр башка телдәрзә туранан-тура тәржемә ителмәй, тәржемәләргә тура килгәндә, ғәзәттә, башка телдә уларзың мәғәнәләш фразеологизмы эзләнә (*Тишәк кәмәгә ултыртыу – обвести вокруг пальца, оставить с носом, посадить в калошу; асыу тотоу – иметь зуб; эт һуғарыу – бить баклуши; табан ялтыратыу – катиться колбасой* һ.б.). Шулай ҙа телдә халыктарзың быуаттар буйына өзлөкһөз аралашып йәшәүе һөзөмтәһәндә бер телдән икенсә телгә тәржемә ителгән һәм күп телдәрзә таралған нығынған һүзбәйләнештәр бар (*аҡыл өйрәтәү – учить уму-разуму; баш ватыу – ломать голову; ике тамсы һыу кеүек – как две капли воды; карт бүрә – старый волк; морон күтәрәү – задрать нос; уртаҡ тел табыу – найти общий язык* һ.б.).

Укытыуы укыусыларзың телдә бөлөү кимәләһә иҫәпкә алып, тема буйынса укыусылар үзләштерәргә тейешлә бөлөм һәм күнәкмәләр күләмән билдәләй. Күнәгеүзәр һайлағанда түбәндәге күрһәтмәләргә күз уңында тоторға кәрәк:

- йөкмәткәһә яғынан укыусыларға аңлайышлы ябай текстар һайлау яҡшы. Йөкмәткәһә аңлау, контекстка карап нығынған һүзбәйләнештәрзә табыу һәм мәғәнәләһәрен аңлатыу игтибар үзәгәндә тора;

- нығынған һүзбәйләнештәрзә үзләштерәү барышында текста йәки һөйләмдәрзә башкорт һәм рус телдәрәндә һүзмә-һүз тура килгән, мәғәнәләһәре менән тап килгән берәмектәрзә алыу максатка ярашлы;

- текста йәки һөйләмдәрзә синоним һәм антоним иштәрә булған берәмектәрзә сағыштырып күзәтәү әһәмиәтлә;

- телмәрзә йыш кулланылған образлы берәмектәрзә алыу отошло.

- башкортса-русса, русса-башкортса фразеологик һүзлектәр менән эшләү эффектлы:

а) укыусыларзың һүзлек менән эшләү күнекмәләре камиллаша;

б) укыусы үз аллы белем алырға, эзләнәргә өйрәнә;

в) бала тәржемә эшенә йәлеп ителә;

Укытыусы урындагы шарттарзы, балаларзың башкорт телен белеү кимәлен исәпкә алып, түбәндә бирелгән күнегүләрҙе ижади файҙалана ала.

1. Түбәндәге фразеологизмдарға рус теленән мәғәнәһе тура килгәнән табығыз.

Күзе маңлайына менде
һау ере калмаған
как һөйәк
кул күтәрәү
теленде йоторлок
тере кулһыз калыу
керпек тө какмау

поднять руку
как без рук
глаза на лоб полезли
язык проглотить
не сомкнуть

кожа да кости
живого места нет

2. Фразеологизмдарзы табығыз, контекстка карап мәғәнәһен аңлатығыз.

Малайзар геү килде. Ә тәүге тапкыр атка атланған Алмас үзенсә кыуана, ауызын қолағына тиклем йырған да ултыра бирә. Күрзегезмә, мин ниндәй батыр, куркыузың тамсыһы ла юк, йәнәһе. (С.Кәрим.)

Күбәләк аптыраузан ауызын асып катып калған. Ә бәләкәй генә бал кортоноң эштәре шул тиклем күп. Ул кабаланып кайтыу яғына осоп киткән. («Акбузат» журналынан.)

«Ура» кыскырып, шатланып таралыштылар... Шатлыктан түбәһе күккә тейгән Ирек биш мейәшлө зур кызыл йондоззо бәләкәй генә қулына нык итеп қысып тотто ла, рәхмәт әйтеп, өйзәрәнә йүнәлдә (Д. Булгакова.)

3. Шиғырзарзы тасуири укырға өйрәнегез.

<i>Теле асыла</i>	<i>Теңкәгә тейеү</i>	<i>Қолаққа элеу</i>
Тәтелдәй –	- Теймә теңкәмә!	- Қолағыңа ла
Теле асыла,	- Теймәйем!	Элмәйһең!
Асыла ла асыла,	- Тейәһең.	- Эләм, эләм!
асыла ла асыла,	- Теңкәң кайза,	Алғаны элә
асыла ла асыла...	Белмәйем.	Беләм.
Талмай-талмай	Тейер инем,	
Тамсы ла!		

(Р. Ураксина шиғырзары)

4. Нығынған һүзбәйләнештәрҙең антоним иштәрен табығыз.
Мәғәнәләрен аңлатығыз.

донъяға килеү
бармак менән һанарлык
күңел күтәреләү
танауы төшкән

күңел төшөү
түбәһе күккә тейгән
донъянан китеү
эт тубығынан

5. Русса-башкортса фразеологизмдар һүзлегенән кешенең тән өлөштәре, күңел торошо менән бәйлә нығынған һүзбәйләнештәрҙе табып язығыз.

Башкортса-русса һүзлектә файҙаланып, уҡытыусы тәкдим иткән фразеологик берәмектәрҙе руссаға тәржемә итегеҙ.

6. Темаға ярашлы дидактик материалдар (һүрәттәр, открыткалар һ.б.) файҙаланыу, мәсәлән:

- һүрәتكә карап, ниндәй фразеологик берәмек иҫегегеҙгә төшә (борсак ярыу, эт һуғарыу, күҙе дүрт булыу, кәкрә кайынға терәү һ.б.);
- уҡытыусы тәкдим иткән берәмектәргә һүрәт эшләгеҙ һ.б.

Дәрестә теге йәки был эштең төрлө варианттарын күҙ уңында тоторға кәрәк, мәсәлән, телдә белгән балаларға нығынған һүзбәйләнештәрҙе кулланып һөйләмдәр, бәләкәй хикәйәләр, шиғырҙар уйланыу һ.б. Күнегеүҙәрҙе эшләү барышында фразеологик берәмектәрҙең дәрәжә язылышына (һәр һүз айырым языла) һәм семантикаһына игтибар ителергә тейеш.

Рус телле балаларға башкорт теленең бөтә нығынған һүзбәйләнештәрен танырға өйрәтәү максат итеп куйылмай. Мәктәп программаларында, дәрәжәләрендә каралған һүзбәйләнештәрҙе таний, уның мәғәнәһен аңлата беләү һәм уларҙы телмәрҙе кулланырға өйрәтәү ҙә етә.

Шулай итеп, уҡытыу рус телендә барылған мәктәптәрҙә башкорт теле дәрәжәләрендә нығынған һүзбәйләнештәрҙе өйрәнәү уҡыусыларҙа башкорт теленә һәм телмәренә кызыкһыныу уята, башкорт мәҙәниәтенә ихтирам тәрбиәләй.

Әҙәбиәт:

1. Азнағолов Р.Ф. Уҡыусы шәхесен үстәрәүҙең лингводидактик нигеҙҙәре. Өфө, 2011.
2. Кейекбаев Ж.Ф. Хәҙерге башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы. Өфө: БДУ, 2002.
3. Уракин З.Г. Русско-башкирский фразеологический словарь. Москва, 1989.
4. Әхтәмов М.Х. Хәҙерге башкорт теле. Лексикология, фразеология, лексикография. Өфө: БДУ, 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПАМЯТИ

В переходных условиях российской действительности, когда обострились многие противоречия социального, экономического, политического и духовного характера, изменению подверглось и общественное сознание. Из-за отсутствия в обществе единого представления о своем прошлом, настоящем и будущем историческое сознание может утратить свое значение как способность самоопределения отдельного человека и нации.

Целенаправленное, тотальное вытеснение прежних ценностно-смысловых ориентиров жизнедеятельности из общественного сознания, привели к расколу духовного мира общества, социальных групп, этносов, личности. Обострением таких взаимоотношений становится неравномерность распределения ресурсов и средств жизнеустройства, что создает напряженность социальных настроений, переходя критическую границу, становится фактором разрыва социально значимых связей и замены отношениями одностороннего силового или экономического давления. Государство, отчуждаясь от общества, постепенно становится ареной борьбы за власть, превращаясь из средства социального упорядочения в самоцель или средство реализации собственных интересов и интересов экономически доминирующего тонкого социального слоя [Полунов, 2014]. Результатом таких процессов является постепенная утрата национальной самобытности российского государства, исчезает былое социальное и межэтническое сотрудничество и взаимодействие, обостряется нетерпимость к иноэтнической культуре и её представителям.

Ответственное и уважительное отношение к своему прошлому, истории и культуре своего народа, языку объединены в исторической памяти, является одним из ключевых факторов общественной консолидации. Историческая память, несмотря на свою определенную неполноту и противоречивость, обладает большой потенциальной силой, способностью сохранять в массовом сознании членов общества оценки событий прошлого, с превращением в ценностные ориентации, определяющие поступки и действия людей. В зависимости от того, какие содержательные стереотипы преобладают в исторической памяти, она может либо консолидировать общество, либо оказывать на него негативное влияние.

На протяжении двадцати лет после распада СССР проблемы становления нового исторического сознания, связанного с обретением политической независимости, являются важнейшими для государств постсоветского пространства. Особую остроту эти

проблемы обретают на территории Украины с ее многомиллионным русскоязычным населением, исторически тесными связями с Россией и огромной ролью, которую эта республика играла в составе СССР.

Достаточно вспомнить богатство и разнообразие крымских историко-культурных традиций, высокую насыщенность местного ландшафта культурной символикой – монументами, памятными знаками, историческими зданиями и др. Каждый из этих символов в сознании представителей советского и первых постсоветских поколений связан с целым рядом разнообразных ассоциаций. Здесь и многочисленные здравницы, памятники, связанные с великими писателями и поэтами, здесь и святыни православия, созданные или возрожденные в XIX – начале XX в., монументы воинской славы и трагических событий гражданской войны, благодаря которым Крым воспринимается как место «коллективной гордости и страдания» [Романова, 1999].

В XX веке историческая наука, как и популярная историческая литература стали испытывать все нарастающее влияние идеологии и политики. В настоящее время ни в одной стране мира политическая элита не может отказаться от воздействия на социальную память, транслируя через массовое историческое образование и другие каналы определенную систему оценок и представлений относительно исторического прошлого своей страны тем самым, оказывая влияние на ее настоящее и будущее. Поэтому «аргументы от истории» неизбежно включаются сегодня в арсенал текущей внутренней и внешней политики государств.

Начиная с первых дней существования человека, прошлое постоянно окружает его в повседневной культуре, находя свое отражение в межличностных отношениях, во взаимодействии социальных групп, в общественном строе; в обрядах, обычаях, традициях, интегрирующих социальный опыт; в фольклоре, произведениях литературы и искусства, способствующих пониманию прошлого через художественные образы и т.п. Благодаря подобной связи между поколениями образуется целостная история человечества. Отражение этой связи и представляет собой историческую память. В культуре любого народа происходит постепенное накопление образов, наследование живых форм культуры. И это не что иное, как результат работы исторической памяти.

Историческая преемственность является одним из основных условий полноценного функционирования социума. Без осмысления сложной истории своей страны, происходивших и происходящих социально-экономических, политических и духовных перемен, общество теряет ориентацию в будущее. Кроме того, уважение к истории, формируя высокое чувство национальной гордости, одновременно учит любить Родину не только в дни побед, но и в

моменты потерь и поражений, учит делить с родным народом не только плоды его исторического подъема, но и времена трудностей и исторических тягот. Именно тогда общность исторических судеб народа становится нерасторжимой связью между соотечественниками – во времени и пространстве. Поэтому историческая память является одной из основ национального самосознания и выражается в знании народом своей истории и своих героев, в верном восприятии прошлого своей страны, в следовании национальным традициям и общественным устоям.

Следует отметить, что сохранение традиционных устоев отнюдь не является помехой для движения вперед в общественном развитии, наоборот, оно представляет собой основание для патриотизма и общественного совершенствования. Народ, потерявший свою историческую память, утративший самобытность, теряет вместе с этим и ту культурную «нишу», которую он исторически занимал в мировой цивилизации.

Искажение исторического сознания, утрата исторической памяти – это факт, который уже нельзя не признать. Рушится связь времен, преемственность поколений. Явление это пагубно для нашей страны, которая ныне крайне нуждается в духовных и нравственных опорах, в традициях и ценностях, без которых нацию сплотить невозможно [Путятина, 2001, с. 374–379].

Это явление часто описывается с помощью все шире используемого термина «Фальсификация истории», «фальсификатор» – это не просто бранные слова, используемые в пылу полемики применительно к оппонентам. Говоря о фальсификации истории, специалисты имеют в виду сознательное и целенаправленное искажение исторической правды о прошлых событиях, совершаемое, прежде всего в политических целях или, шире, как инструмент социального проектирования. Для фальсификации исторической действительности главными остаются ненаучные цели: внушение обществу идеологических, политических принципов, пропаганда определенного отношения к прошлым событиям или вообще разрушение исторической памяти, соответственно не поиск истины и объективности [Ильинский].

В этом отношении следует сказать, что не только некоторые российские историки, но и политики пытаются изобразить Советский Союз главным виновником и провокатором Великой Отечественной войны, а его победу над фашистской Германией представить «чистой случайностью». Так, например, маршалу Жукову не нашлось места, в так называемом учебнике по новейшей истории XX века Кредера, в учебнике А.А. Данилова «Отечественная история» война даже не выделена в отдельную тему, а отнесена к теме «Формирование и сущность советского строя. 1921–1945 гг.». Итоги Великой Отечественной войны в учебнике В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова «История Отечества с древнейших времен до

наших дней» описаны так: «Основной урок, который был вынесен в результате масштабных военных действий, – любая война требует мобилизации людских и материальных ресурсов, несет страдания людям. Следовательно, нужно всеми силами воздерживаться от решения проблем с помощью военной силы» [Артемов, Лубченков, 2002].

В 2010 году, в год 120-летия празднования юбилея Ахмет-Заки Валиди, во многих средствах массовой информации республики велось обсуждение роли Ахмет-Заки Валиди в отечественной истории, развитии науки, в первую очередь, востоковедения и тюркологии. Наблюдались попытки опорочить его имя, что в свою очередь вызвало волну протеста со стороны башкирской общественности. Подобные действия соответственно влекут за собой последствия непредвиденного характера, а именно могут привести к социальному взрыву в обществе. Причиной происходящего можно назвать желание ряда ученых и политиков намеренно исказить историю Башкортостана в угоду и в целях реализации своих политических интересов.

Идеологическим, психологическим манипулированием сознанием населения вела в свое время и нацистская пропаганда в Германии. Весьма успешно это проводилось в Советском Союзе. Теперь многие знают, что в этой работе преуспели и западные страны, Соединенные Штаты Америки.

В этом отношении примечателен один пример. 10 лет назад, когда в Вашингтоне праздновали 50-летие Победы, Россия, как ни странно не была приглашена. В то же время социологический опрос, проведенный среди американских граждан показал, что около 40 % из них не знали даже о том, что СССР воевал с Германией, а 20 % были убеждены, что Советский Союз воевал с Америкой на стороне Гитлера.

Историческая наука лишь опосредованно влияет на социальную память – главным образом через массовое историческое образование, художественную литературу и искусство. Литературные произведения на исторические темы, музыкальные произведения, живопись, кинофильмы – вот главные факторы, решающим образом воздействующие на социальную память. Все мы читали об Отечественной войне 1812 года в учебниках – но образ войны, закрепившийся в социальной памяти, в значительной степени навеян «Войной и миром» Льва Толстого, а также многочисленными примерами духовного наследия и устного народного творчества народов России, принимавших участие в этой войне. К примеру, имена многих башкирских батыров, отличившихся в Отечественной войне 1812 года, не известны всеобщей истории. Но в башкирских исторических песнях навечно создан их героический образ. Окрашенные мотивами патриотизма, бессмертия народа, вставшего за свою честь и свободу, эти песни, как память тех героических лет,

и поныне живут в народе, глубоко его волнуют и воспитывают.

Таким образом, в последние десятилетия все большую роль в формировании социальной памяти играет телевидение. В настоящее время именно телевидение, средства массовой информации, интернет-ресурсы оказывают решающее влияние на формирование исторического сознания и социальной памяти населения Российской Федерации.

Литература и источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. М., 2002.
2. Ильинский И.М. Великая победа: наследие и наследники. Режим доступа: <http://www.ilinskiy.ru/publications/sod/ve-l-pob-nasl.php> IT-пространство как новая образовательная среда.
3. Полунов А.Ю. Власть, идеология и проблемы исторического самосознания: русское население Крыма в 2005-2010 гг. / Русский сборник. 3 марта 2014 г. Режим доступа: <http://www.iarex.ru/articles/45756.html>.
4. Путятин Т.П. Историческое сознание как компонент духовной культуры // Современные проблемы строительного материаловедения. Ч. 3. Белгород, 2001. С. 374–379.
5. Романова В.Л. Административная этика. М.: РАГС, 1999.

Султангареева Р.А. (Уфа)

ФОЛЬКЛОРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КРИЗИСА

Время перемен в глобализированном мире, опережающая техногенность требуют применения мер по спасению человеческой духовности, норм нравственных принципов, образовательных механизмов. Генофонд нации, связанный с её физическим и духовным здоровьем, интеллектуальным потенциалом, устойчивой будущностью проживания во времени и пространстве, искони в своем функциональном назначении был заложен в многовековой и многожанровой системе народного творчества, фольклорных достояниях. Его ныне возможно использовать во имя сохранения, развития жизнедеятельности этноса. Однако зараженный техногенностью, потребительством и гордыней индивидуализма человек не обращается к ним, а официальная система образования, институты родительского, детсадовского воспитания игнорируют их в силу незнания или применяют половинчато, без осознания замыслов. Между тем именно интеллектуальный потенциал, духовная образованность являются силами противостояния кризису Духа.

Разработанная ООН система «Индекс гуманитарного развития «включает в себя наряду с уровнем доходов населения продолжительность жизни, уровень здравоохранения, степень грамотности населения, его доступности к знаниям и информации к культурным ценностям» [Кучин, Гончаренко, 2012]. Таким образом, высшими мировыми органами поднят вопрос об актуализации использования государством главного национального богатства – людьми и интеллектуальным фондом. Умение глубоко мыслить, связывать явления в логике и защищать справедливость, питать любовь к родной земле (языку, стране, народу родному) и стремление совершенствовать Дух – основы интеллектуального развития и духовного образования. Все более скудеющие в современном человеке эти качества свидетельствуют о неумолимо быстром кризисе человеческого начала в целом. «Величина коэффициента интеллектуального развития (КИР) индивидуума показывает степень способности мыслить абстрактно, рассуждать, решать задачи и приобретать знания», пишет исследователь [Айзенк, 1992]. Г.Н. Айзенк – признанный мировой авторитет в области тестирования. Им разработаны математические, лабораторные методы наблюдения. Имеются в виду и количество задач, которые нужно решить за ограниченное время, учитываются скорость, грамотность, чтобы результаты ответов можно было описывать математически и т.д. Однако тестирование не есть совершенный метод определения и развития уровня интеллекта. Например, «разгадывание загадок «не всегда отражает глубину интеллекта тестируемого, незнание сказок также не показатель интеллектуального потенциала. Неординарно мыслящий человек с высоким интеллектом может показать низкий КИР. Других, как утверждают исследователи, способов оценки интеллектуальных способностей в настоящее время нет [Кучин, 2012, с. 156]. Однако нас интересуют не столько оценка, сколько способы сохранения и развития интеллектуального в современном человеке.

Мы считаем, что Высший разум или Всевышний, создавая человека, создал и его спасителя – духовного двойника – это код народного творчества, школы народных знаний, которые и могут участвовать в воспроизводстве человека в каждом новом витке истории. Важнейшими школами являются **Сказительство** (включая знания и умения рассказывать фольклорные произведения; содержит коды развития языка, философии, национальной и индивидуальной жизненной идеологии, мораль и право, защита справедливости и т.д.). **Йола-обряд** (коды прав и обязанностей, материализация времени и пространства, социализация и самообразование, обучение любви к природе, родовой организации, следование нормам поведения в макро- и микрокосме, самоопределении и обустройстве жизни и т.д.), **школа Батыра** (код физической и духовной закалки, боевые искусства, знание

механизмов сопротивления злу, также силовой, интеллектуальной защиты земли, народа, рода), школы **Аксакалов** и **Акинэй** (коды нравственности и морали как идеалов жизневедения: напутствия, назидания; обеспечение преемственности народных ценностей и опыта; образцы поведения и личности и т.д.). Все эти школы формировались в глубине веков как основные столпы Башкорт иле - государства. Они и были главными гарантами интеллекта и духовности.

Каждая из этих школ имеет свое поле влияния и вместе с тем тесную взаимосвязь и взаимодополняемость. На примере школы Сказительства можно сказать следующее. В контексте сохранения интеллектуального фонда, воспитания беззаветной любви и преданности родине, языку, народу, как единственная форма поддержания высокого статуса родного языка-туган тел и развития речетворчества, она представляет собой совершенный принцип и не теряющую никогда надобность модель. Однако этот великий учебник не используется ввиду общепринятых новых образовательных технологий, придуманных не народом, а единицами пусть даже самых гениальных ученых, учителей, методистов. Между тем, сказительская школа за тысячелетия своего развития вбирая опыт и гарантии, сформировалась как могучий механизм воспроизводства и поддержания духовности, регулирования эмоционального, психологического состояния масс. Профессионально это достояние не используется ещё ввиду узкого понимания назначения сэсэнства как рупора воззваний и нравоучений. Сказительство, во всех культурах (тюркоязычной, финно-угорской, славянской) являясь основным поэтико-философским, историко-художественным учением о народе и во имя народа, обобщает идеалы народа и личности, содержит древнейшие и всегда актуальные символы от магии Слова до генеральных масштабных откровений по сохранению и передаче поколениям общечеловеческих ценностей. К сожалению, мы до них только прикосновениями обходимся вместо системного пользования и обучения.

Но есть и позитивные передовые шаги. Учительница МБОУ СОШ с. Исмаилово Дюртюлинского района Г.У. Закирова написала Программу обучения башкирскому языку, используя недавно вышедшую книгу «Башкорт сэсэн мэктэбе» Р.А. Султангареевой. Г.У. Закирова умело и со знанием материала привлекла все методические рекомендации и мастер-классы, данные в указанной книге и уже имеет весьма неплохие результаты [Закирова, 2014].

В глобализованном, техногенном и полиэтничном пространстве стали бессильны и неэффективны официальные способы и меры по воспитанию любви к языку, потому с каждым годом снижается престиж и сужается сфера пользования и влияния родного языка. Языку должны обучаться не в разрыве, а в единстве с

Духом, что и являет собой школа сказительства, все жанры башкирского фольклора в целом. Языки малочисленных народов если и проглатываются аждахой нового века, то в основном из-за игнорирования достижений предков-мудрецов и неумения быть пользователями наследия собственного народа.

Готовый золотой фонд знаний сказительского искусства содержит неиссякаемый потенциал интеллектуальности, психо-эмоциональной регуляции, что дает огромное количество знаний за урок. Этому доказательство – мастер-классы, проводимые нами в школах, со студентами БГПУ им. М.Акмуллы. После нескольких занятий у участников появляется азарт в поэтических состязаниях – эйтеш. Они признаются, что кобайыр «Урал-батыр» «начинают понимать по-новому» и так открывают свои возможности. Поскольку на этих занятиях мы даем комплексные знания по мифам, верованиям, нормам поведения, глубинные замыслы эпоса расшифровываются построчно, по словам и их связям в эпосе, даются нормы культуры речи, одежды, голоса, игровых находок по пластике, телодвижениям и т.д.

Сказительство дает возможность продлить не только дыхание и жизнь языка, но и располагает потенциалом передовых форм солидаризации людей, разных народов. Потому что в нем заложены позитивы дипломатии, стереотипы взаимоуважения и принципы соблюдения достоинств как своего, так и других народов.

Опыт показывает, что сказительские занятия дают возможность:

1. позиционировать башкирский язык как родной, незаменимый и оберегаемый национальный приоритет;
2. восстановить духовно-психологическое, эмоциональное равновесие
3. поднять чувственность, эмоциональность – дарман, дэрт, как необходимые компоненты для активной жизнедеятельности личности;
4. развивать абстрактное и художественное мышление, логику и умение обобщать информацию;
5. оживить подсознательный мир образных, ассоциативных связей и восприятий, формирование мыслеобразов;
6. совершенствовать постижение красоты, благозвучия и полисемантической башкирского языка и культуру речетворчества;
7. развить чувство любви ко всему родному – земле, имени, роду, языку, одежде и т.д.;
8. восстановить национальный этикет, нормы поведения и т.д.

Эмоциональную наполненность и содержательность современных уроков необходимо усилить иллюстрациями тамг, тканых изделий, орнаментов, показом обрядов свадебных, дорожных напутствий, величаний, календарных, игровых эпизодов с участием детей. Чтение нескольких частей великого эпоса «Урал-батыр»

перед началом любого урока и каждый день существенно повысит не только познавательную, но и высоко гражданскую позицию преподавания, возымеет огромное воспитательное значение, пробуждая глубоко заложённые генетические, подсознательные движения Памяти и души учащегося. В этой связи, знакомство читателей с обнаруженными эпическим текстами представляет актуальную задачу [Юлдыбаева, 2012, с. 123]. Органично будет введение в сценарий урока фольклорных произведений, так или иначе отражающих события, реалии современности. Например, «Баит о Нурдиде», в котором повествуется о «погибшей под колесами автомобиля девушке», можно читать, как утверждает автор, на уроках «Правила дорожного движения» [Хәсәйенова, 2012, с. 14]). Особый интерес вызывают запреты (тыйыузар), касающиеся всех отраслей жизни, знакомство детей с запретами необходимо начинать с раннего детства [Гайсина, 2013, с. 20-25]. Потрясающей силой воздействия обладает органичное единство содержательного, поэтико-образного слова и мелодий, характеризующее башкирские народные песни. В жанре лаконично и экспрессивно участвует весь арсенал знаний, эмоций и идеалов народа, творчески переданный на языке информативной и выразительной символики как любовь, мир, природа, время, пространство, земля, человек и т.д. Категории цвета, числа, воды, любви, чувств и эмоций за многие века мастерски фольклоризованные в лирических песнях [Хакимьянова, 2011, с 144-157] характеризуют жанр как достояние высокой интеллектуальной значимости. Коллективное постижение замыслов «озон кей», изучение содержания в комплексном единстве с их историей, легендами предваряют самый эффективный метод патриотического, художественно-поэтического воспитания молодежи. Ведь на этих песнях выросло множество поколений башкирских батыров таких как: Сайт, Бейеш, Каранай, Батырша, Кинзя, Салават Юлаев, Кахым-туря, Заки Валиди, генерал Шаймуратов, батыры золотого пера Рами Гарипов, Газим Шафиков и др.

В наше время, когда интеллект, духовность оказываются в самом эпицентре систематически поставленного уничтожения, обращение и официальное пользование генотипическим фондом народных знаний и вековых духовных достижений – задача, которая сродни обеспечению выживания во Времени самих создателей и носителей культуры, т.е. наций.

Неимоверно быстро развивающаяся техногенность, ускорение компьютеризации и информативная перегрузка ведут к созданию сущностей с интеллектуальными возможностями, превышающими человеческий уровень. Исследователи конкретно прогнозируют, что это явление вскоре «аннулирует за ненужностью весь свод человеческих законов, установленных ранее» [Кучин, Гончаренко, 2012, с. 161]. Человек не успевает постигнуть собственные

достижения времени ввиду того, что в течение почти века развивался в отрыве от собственных духовных корней, далее в таком ослабевшем, шатком состоянии Духа принимал все нововведения как самое передовое, профессионально не проставив факторы Меры, Конечных результатов, Пользы и безвредности. Судорожно стараясь включиться во Время путем компьютерного, а не своего языка и мысли, не успевая овладеть колоссальным потоком информации и сведений, человек становится залогом, жертвой самого себя и собственных достижений.

Человек теряет себя и человеческие качества: с этим мы встречаемся ежедневно. Интеллект сам по себе стал оружием массового поражения. В этой ситуации крайне четко настало время обернуться Человеку лицом к себе самому, в свою духовную суть, оторвав взоры от «четырехугольного синеглазого черта», как прозорливо назывались в священных книгах компьютеры и телевизоры. Матрицы духовности и достижения, способные воспроизвести Человека и человеческое, как отмечено выше, заложены в народном творчестве как золотом своде мудрых знаний и опытов общество-природо-человековедения. Глобальную катастрофу, кризис духовности возможно приостановить, используя эти живые интеллектуальные фонды. Время создания этих ценностей превышает время придумывания нанороботов, которые способны самовоспроизводиться и обладают уже собственным интеллектом. Потому умелое и главное – системное использование многовекового достояния народа, несомненно будет способствовать возрождению человеческого Духа и Нравственности, Чести – Намыс, который в глубокой древности был божеством у тюрков.

Литература и источники:

1. Айзенк К.Ю. Проверьте свои способности. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
2. Ахмадиева Н.В. Этноязыковые процессы в Башкортостане в условиях социокультурной адаптации: прошлое и настоящее // История и культура народов Евразии: прошлое, настоящее, будущее. Матер. Международной науч.-практ. конф. Уфа: Гилем, 2010. С. 40–44.
3. Гайсина Ф.Ф. Запреты как фольклорный жанр и социальная форма жизни башкир: Автореф. дис. ...к.ф.н. Казань, 2013.
4. Закирова Г.У. Программа «Тирмэкэй» для детей 14–16 лет. Уфа, 2013.
5. Кучкин В.Д., Гончаренко И.В., Трофименко А.Л. Показатель интеллектуального развития человека // Фундаментальные и прикладные проблемы науки. М., 2012. Т. 4. С. 155–161.
6. Хакимьянова А.М. К вопросу изучения поэтической символики башкирских народных лирических песен // Башкорт фольклоры. Тикшеренүзәр һәм материалдар. IV сығарылыш. Өфө, 2011. С. 144–157.

7. Хесәйенова Г.Р., Юлдыбаева Г.В. Башкорт фольклорының хәзерге торошо. Өфө, 2012.
8. Юлдыбаева Г.В. Эпос жанрының бөгөнгө торошо // Башкорт фольклорының хәзерге торошо. Өфө, 2012. 120–124 бб.
9. Юлдашбаев Б.Х. Башкиры и Башкортостан. XX в. Этностатистика. Уфа, 1995.

Султанова Г.Д. (Уфа)

СМЕРТНОСТЬ ОТ ВНЕШНИХ ПРИЧИН В ГОРОДАХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЗА 2011 Г.

Ожидаемая продолжительность жизни является основным индикатором, согласно которому можно судить об уровне благосостояния страны. К сожалению, в России пока ее уровень остается низким по сравнению с развитыми странами. Высокая смертность от внешних причин – вторая главная составляющая катастрофического российского отставания по продолжительности жизни [Вишневский, 2012].

Как в Российской Федерации, так и в Республики Башкортостан болезни системы кровообращения являются основным классом причин смерти, которые обуславливают больше половины смертей населения (рис.1). В Республике Башкортостан также на втором месте по своему вкладу в общую смертность находятся внешние причины смерти после смертности от болезней системы кровообращения, хотя разница между уровнем смертности от внешних причин смерти и новообразований невелика (11,6 % и 10,9 % соответственно).

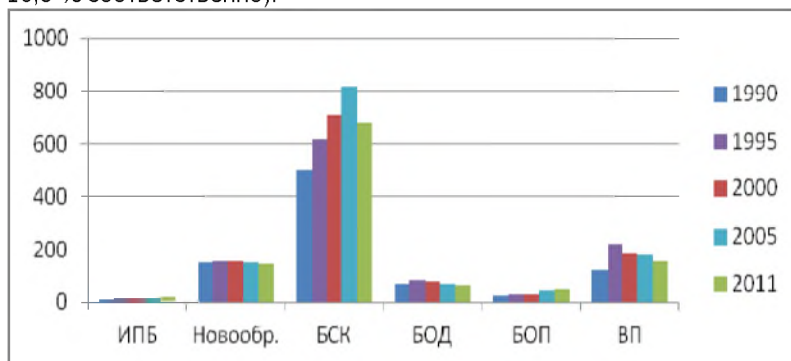


Рис. 1. Смертность населения по основным классам причин в Республике Башкортостан, на 100 тыс. нас. (ИПБ – Инфекционные и паразитарные заболевания; Новообразования; БСК – Болезни системы кровообращения; БОД – Болезни органов дыхания; БОП- Болезни органов пищеварения; ВП- внешние причины). Источник: рассчитано по данным Башкортостанстат.

Распределение смертей по видам смерти класса внешних причин в 2011 году в республике имеет следующие значения: 26,4 % смертей от самоубийств, 15,3 % – от дорожно-транспортных травм, 7,3 % – от убийств, 4,5% - от случайных отравлений алкоголем, 5,2% - от случайных утоплений и 41,3% от всех других несчастных случаев (рис. 2).

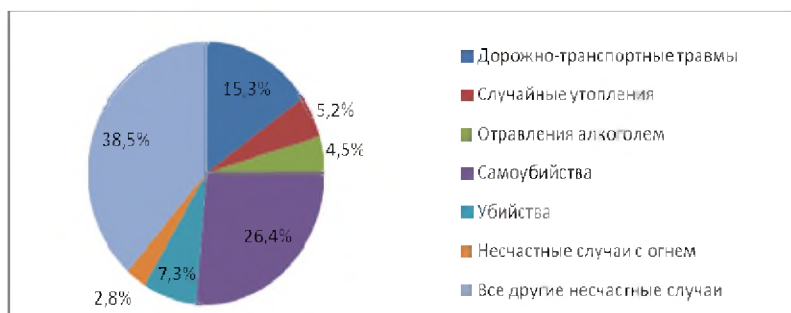


Рис. 2. Распределение умерших по видам смерти от несчастных случаев, отравлений и травм, 2011 г., в %. Источник: рассчитано по данным Башкортостанстат.

В 2011 году смертность от внешних причин у сельского населения в полтора раза выше, чем у жителей городов РБ. Уровень самоубийств выше у сельского населения в 3 раза, чем смертность жителей городов от этой причины. А смертность от случайных отравлений алкоголем одинакова и у городского и у сельского населения (6 человек на 100 тыс. населения).

Внешние причины смерти требуют особого внимания не только тем, что являются полностью преодолимыми причинами смерти, но и тем, что большое количество смертей от данной причины приходится на трудоспособные возраста. Так 78 % всех внешних причин в 2011 году произошли в возрастном периоде 15-59 лет.

Уровень смертности от внешних причин в городах и сельских районах республики имеют существенные различия. Смертность от случайных отравлений алкоголем в городском и сельском населении примерно на одном уровне. Среди городов в 2011 г. наибольшее число смертей от данной причины произошло в городах Белорецк, Мелеуз и Уфа. В городе Белорецк этот показатель чрезвычайно высок по сравнению с другими городами и составляет 13 человек на 100 тысяч населения. Наиболее благоприятная ситуация характерна для таких городов как Нефтекамск и Стерлитамак, в которых $k=1,4$ и $k=0,4$ соответственно (рис. 3).

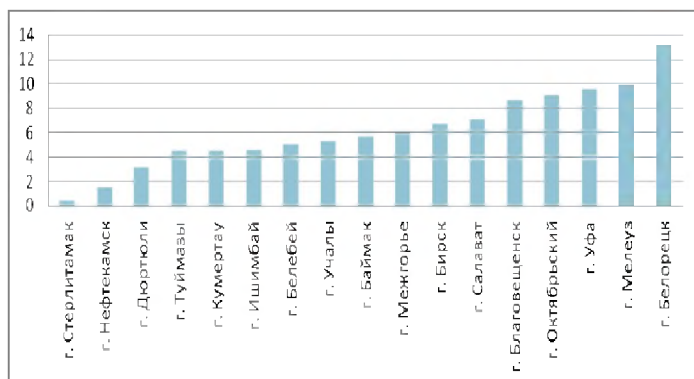


Рис. 3. Смертность от случайных отравлений алкоголем в городах РБ, 2011 г., на 100 тыс. чел. Источник: рассчитано по данным Башкортостанстат.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) становятся причиной смерти большого количества населения в г. Баймаке, где 28 человек из 100 тысяч погибают от данной причины смерти. Количество смертей в 2011 году также высоки и в городах Ишимбай и Учалы ($k=21,2$). Наименьшее число смертей обнаружено в городах Агидель и Мелеуз, в которых количество смертей от ДТП ниже показателей «лидирующих» городов в 4–5 раз (рис. 4).

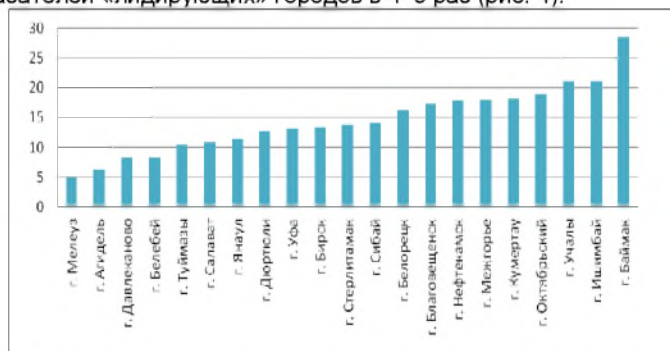


Рис. 4. Смертность от ДТП в городах РБ в 2011 г., на 100 тыс. чел. Источник: рассчитано по данным Башкортостанстат.

Город Баймак также занимает первое место по числу смертей от случайных утоплений ($k=17$) и самоубийств ($k=90,8$). Большое количество смертей от случайных утоплений в городах Давлеканово и Ишимбай.

По уровню смертности от самоубийств Республика Башкортостан является одним из лидеров среди регионов РФ. В 2011 г. уровень самоубийств был высок в городах Учалы, Межгорье,

Белорецк (юго-восточная часть республики). Наиболее благоприятное положение характерно для городов Благовещенск, Туймазы, Стерлитамак (рис. 5).

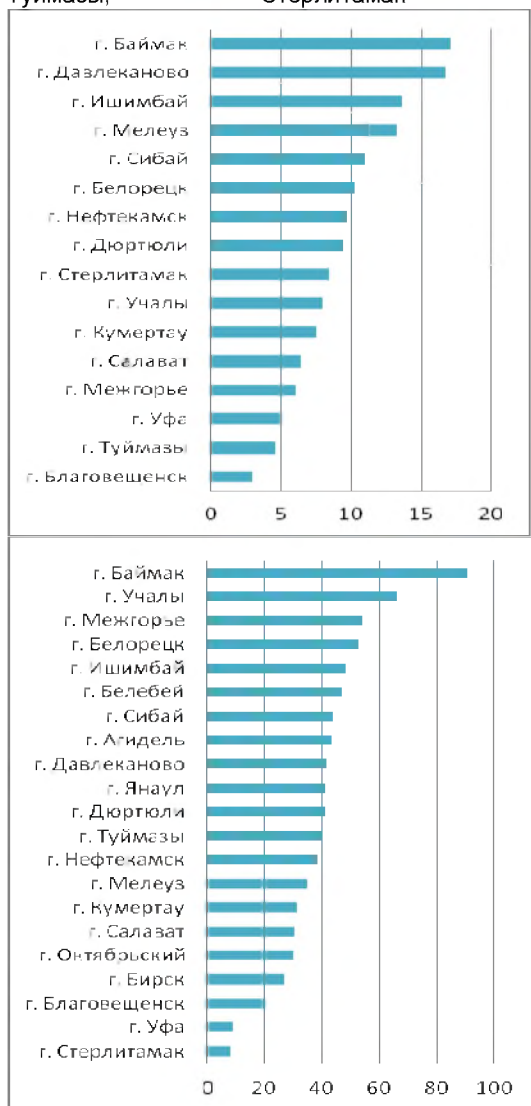


Рис. 5. Число смертей от случайных утоплений (слева) и от самоубийств (справа) в 2011 г., на 100 тыс. чел. Источник: рассчитано по данным Башкортостанстат.

Однако согласно исследователям в данной области, «уровень самоубийств в малых и средних городах нестабилен, один и тот же город на протяжении нескольких лет может демонстрировать как самые низкие значения, так и самые высокие» [Валиахметов, 2012] Но, несмотря на это необходимо отметить, что города Белорецк и Баймак сохраняют лидирующее положение на протяжении последних лет.

Наибольшее число убийств в 2011 году зафиксировано в городах: Белорецк ($k=30,7$), Дюртюли ($k=18,9$) и Мелеуз ($k=18,1$). А города Стерлитамак, Благовещенск, Межгорье, Уфа, Агидель имеют наименьшее количество смертей от данной причины (рис. 6).

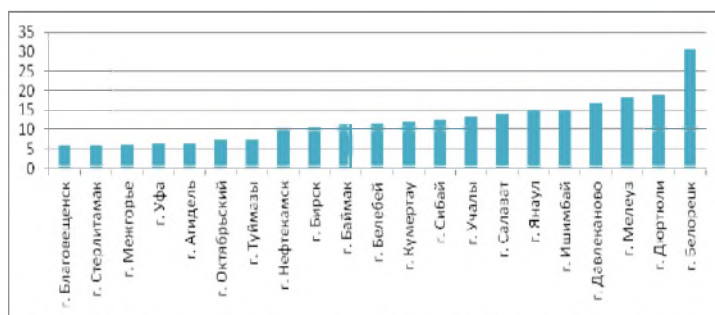


Рис. 6. Смертность от убийств в городах РБ в 2011 г., на 100 тыс. чел.
Источник: рассчитано по данным Башкортостанстат.

Таким образом, внешние причины смерти являются одним из тех классов причин смерти, которые вносят значительный вклад в преждевременную смертность населения Республики Башкортостан. Наибольшее количество смертей приходится на уральский, северо-восточный, южный подрайоны республики, в частности в городах Белорецк, Баймак, Учалы, Мелеуз. Наиболее благоприятная ситуация характерна для населения городов Стерлитамак, Благовещенск.

Литература и источники:

1. Валиахметов Р.М., Мухамадиева Р., Хилажева Г.Ф. Самоубийства в Башкортостане // Демоскоп Weekly. 2012. № 523–524.
2. Вишневский А.Г. Демографический прорыв или движение по кругу // Демоскоп Weekly. 2012. № 535–536.
3. Юмагузин В. Внешние причины смерти и продолжительность жизни в России // Демоскоп Weekly. 2011. № 485–486.

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ БАШКИР В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗАЦИИ

Если этнические особенности каждого народа определяются самобытностью культуры, укладом жизни, вековыми традициями и обычаями, то знание языка является основой всего этого. Раньше, все шло естественным образом: башкиры жили обособленно аулами и проблем ассимиляции, тем более урбанизации не было. Теперь мы тоже проживаем в городах и в полной мере ощущаем влияние глобальной урбанизации. Как же башкиры противостоят ему и решают современные проблемы? А проблем много.

Первая из них – сохранение языка. Если человек с младенчества не слышит родные напевы, сказки, мудрые поговорки, то не сможет наслаждаться величием и красотой языка, ему не будут доступны жемчужины устного народного творчества – эпосы, сказания, сказки башкир и великие творения башкирских писателей в подлиннике. А в наше время, когда не только урбанизация, но и глобализация с каждым днем все больше «захватывает власть» в нашей жизни, не оставляя времени для общения с детьми, сказки матери заменяются мультиками со страшными персонажами. Как это не горько, но и домашние беседы с детьми все больше ведутся на русском языке, «на автомате» продолжаясь после работы и после школы. Но ведь все начинается с дома: каким именем ребенка назвали, какой «национальный настрой» в семье и т.д.

Положительным моментом является то, что в последние годы в нашем Куюргазинском районе и в городе Кумертау башкиры стали больше интересоваться своими корнями, в школах и домах культуры (даже в детских садах!) часто проводятся «Шэжэрэ байрамы», это уже превратилось в традицию. Но тут тоже есть свои проблемы. Как это все велось у нашего народа в прежние времена, еще до революции? В каждой семье знание своих корней до седьмого колена было делом обычным, не знать считалось дурным тоном. А сейчас, мне кажется, к этому относятся поверхностно, как к детской забаве – составили генеалогическое древо, посмотрели и успокоились с чувством исполненного долга. А ведь принадлежность к определенному роду своего народа – это не только честь, но и ответственность, и обязанность перед своими потомками, и долг перед предками...

Вот тут возникает вторая проблема – определиться, кто ты не только по нации, но и по духу. Тут ты серьезно должен задуматься и на ком жениться или за кого выходить замуж, точнее, с представителем какой нации связать свою судьбу, чтобы воспитать своего ребенка с башкирским именем в духе своего народа.

«Вот вы нарисовали свое генеалогическое древо. Каждый листик – это представитель твоего рода. А теперь зеленой краской закрась того, у кого башкирское имя и который знает родной язык. Желтой краской – у кого иностранное имя, а красной – того, кто не знает башкирского языка. И посмотри – много ли остается зеленых? Теперь думай сам – кто продолжит твой род и много ли радости и гордости от желто-красных листьев, ведь они похожи на тех, которые скоро засохнут и опадут на землю». За точность изложения не ручаюсь, но смысл такой. И на самом деле: у многих на родовом дереве таких зеленых листьев становится тем меньше, чем ветви выше, то есть, можно предположить, среди молодого поколения городских башкир становится все больше русскоязычных с иностранными именами.

И все это несмотря на то, что последние два десятилетия вроде созданы все условия для обучения детей башкир на родном языке: в городе действует Башкирская республиканская гимназия-интернат, политехнический лицей-интернат, 13-ая школа им. М. Искужина. И в других школах города башкирский язык изучается как государственный. Но этими условиями пользуются в основном сельские дети, где начальные школы «оптимизировали» или закрыли. А городские родители предпочитают учить своих детей в основном в русских школах, чтобы было «легче поступить в вуз». Да и многие понимают, что слова «башкирский язык стал вторым государственным языком наравне с русским» до сих пор остаются только словами, в башкирской республике делопроизводство на всех уровнях ведется только на русском. Видят, что авторитет башкирского языка незаслуженно падает. Поэтому для башкир, проживающих в городах, создание семьи, где оба родителя из одного этноса, обучение детей ведется на родном языке, воспитание в традициях и обычаях своего народа остается одной из главных проблем. Но тенденция к улучшению этого вопроса все же есть – все больше мусульман-молодоженов проходят обряд никах в традиционных исламских нарядах. Хотелось бы верить, что они не просто следуют моде и в дальнейшем будут жить по исконному адату своего народа и будут добиваться в жизни высоких высот, не теряя при этом национального достоинства. И что наши обычаи и ритуалы будем видеть не только на сцене.

В последние годы наблюдается еще одна проблема, которая острым кинжалом бьет по главной жизненной жиле. До сих пор мы считали главной бедой пьянство и все больше захватывающей в свое объятие молодежь наркоманию и не обращали на другую опасность, которая бьет нас под самый корень, хотя общественность положительно смотрит на это явление.

Эта третья проблема – поклонение деньгам. Эту болезнь, чуждую башкирам, породила современная жизнь, когда, строя

коммунизм, мы все вдруг неожиданно очутились в диком капитализме.

Конечно, желание жить в достатке, стремление накопить денег и обеспечить достойную жизнь своей семье – хорошее дело. Это и стремление жить по новому и учиться зарабатывать деньги, желание приспособиться вместе с обществом к новой формации, и понимание ответственности за своих близких. Но если представитель нашего народа накопление материальных благ ставит превыше духовного богатства, к тому же копит свое “злато-серебро” за счет народного достояния, есть опасность, что кто-то “шустрый на руку” не постесняется духовное и природное богатство заставить служить для своего кармана и это уже означает, что он становится не только рабом денег, а сам рубит корень своего народа.

Да, урбанизация предусматривает основополагающее развитие материальной и культурной жизни в больших городах, преимущество городских мотиваций жизни. И при этом людям приходится приспосабливаться к новым условиям. Умение зарабатывать деньги – положительное явление. Но, к сожалению, часто это положительное явление приводит к таким не присущим нашему народу, нашей национальной особенности, к чужому для нас явлениям, как поклонение деньгам, обман, воровство, поиск своей выгоды даже ущемляя самых близких родных - считать эти свои качества великим достижением, высоким авторитетом, умением жить – к пресыщению, когда человек, кроме денег, ничего не видит, ни о чем не думает. Тревожит еще и то, что таких “больных” становится все больше, потому что люди с таким недугом вносят негативные изменения в национальный характер, точат изнутри и портят свой род.

Богатые люди были и раньше. Но наш народ духовное богатство и свободу ставил выше материального. Это мы видим не только из народного творчества, но и из исторического прошлого. Богатые башкиры часть своих денег и возможностей использовали на благо общих интересов народа, ставили перед собой высокие нравственные цели. Например, знаменитый горнопромышленник Исмагил Тасимов, чтобы его сородичи сами пользовались богатством недр и умело обрабатывали ископаемые ценности, старался привлечь их к техническим знаниям – основал в Санкт-Петербурге горный институт. Куватов из династии дворян не жалел денег для учебы башкирских парней.

В наши дни, наоборот, стремление к материальным благам вытесняет духовное. Нажившие несметное богатство используют свои деньги только для достижения личных интересов. Даже те, кто не устает повторять “мой народ, родной язык” выделенные на эти благие цели деньги положили в личный карман. В результате возникает недоверие, подозрение к сородичам, а это плохо отражается на этнопсихологии.

А возникновение в народе таких понятий как потеря доверия, подозрение – главная причина духовного разлада, подрыва национального единства.

Башкирский народ сотни раз встречал разные лихолетья сплоченным. Даже войны, революции, голод и разруха не смогли расшатать его единство и духовную силу, поэтому есть надежда, что испытания “болезнью богатства” временны, мы выдержим и это, и другие проявления урбанизации. Все зависит от нас самих. Если башкиры имели силу и мощь тысячелетиями не поддаваться чужим влияниям, сохраниться как народ, то и сегодня сумеем жить и работать по новому, вместе с другими народами. Нам хватит силы воли и характера воспитать таких детей, которые будут с честью служить родному народу.

Телякаева А.Ф. (Оренбург)

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ Г.ОРЕНБУРГА

В настоящее время формирование этнической и конфессиональной толерантности – приоритетное направление политической социализации.

Политическая социализация граждан существует во всех современных обществах. По существу – это процесс передачи из поколения в поколение ценностей, норм, моделей поведения. Кризис или напряженность в процессах социализации сказывается на стабильности политической системы. И именно это мы наблюдаем сегодня в России.

В ноябре 2011 г. в г. Оренбурге Социологическим центром общественного мнения (далее – СЦОМ) был проведен опрос среди студентов 4-х вузов по теме «Профилактика интолерантности в молодежной среде». Основной аудиторией для опроса стали студенты 5 курса Оренбургского государственного университета (далее – ОГУ), Оренбургского института Московской государственной юридической академии (далее – Ори МГЮА), Оренбургской государственной медицинской академии (далее – ОрГМА), Оренбургского государственного педагогического университета (далее – ОГПУ).

Аналогичный опрос был проведен СЦОМ также в 2007 г., а потому имеем возможность проследить динамику в тех позициях студентов вузов, которые отражают уровень толерантности учащихся в межнациональных отношениях.

Например, в 2007 г. и 2011 г. студентам четырех вузов был предложен вопрос: «Есть ли национальности, к представителям которых Вы испытываете неприязнь % ». По ответам на этот вопрос

были выявлены группы толерантных и нетолерантных студентов. Толерантные студенты не испытывают неприязнь в отношении одного или нескольких этносов, а нетолерантные испытывают такую неприязнь. В 2007 г. 39 % всех студентов испытывали негативные чувства к представителям разных национальностей – это нетолерантные студенты. 51 % не испытывали таких чувств – это толерантные студенты. В 2011 г. 34 % всех студентов испытывали негативные чувства к представителям разных национальностей, 59 % не испытывали таких чувств. Зафиксировано снижение на 5 % уровня этнической нетолерантности студентов вузов. На 16 % снизился уровень нетолерантности студентов ОРИ МГЮА. На 10 % снизился уровень нетолерантности студентов ОГПУ. Однако на 4 % повысился уровень нетолерантности студентов ОрГМА.

Важным маркером оценки политической культуры студентов является выяснение готовности студентов к участию в межэтнических конфликтах.

Таблица № 1. Динамика степени готовности студентов к участию в межэтнических конфликтах в %.

Скажите, пожалуйста, а Вы лично приняли бы участие в открытых столкновениях на стороне людей своей национальности, если бы оказались втянутыми в межнациональный конфликт?	все Декабрь 2007	все Октябрь 2011	ОГУ		Ор МГЮА		ОрГМА		ОГПУ	
			Декабрь 2007	Октябрь 2011	Декабрь 2007	Октябрь 2011	Декабрь 2007	Октябрь 2011	Декабрь 2007	Октябрь 2011
Да, безусловно	1.4	7,57	2.5	10,00	0.0	4,08	0.9	7,69	12.2	6,00
Скорее да	5.7	23,11	1.4	29,00	8.0	14,29	3.6	25,00	30.6	18,00
Скорее нет	2.8	21,51	5.7	20,00	8.0	20,41	9.0	28,85	16.3	18,00
Нет	5.7	47,01	8.5	41,00	0.0	59,18	2.7	38,46	32.6	56,00
Другое	2.3	0,40	0.0	0,00	2.0	0,00	1.8	0,00	6.1	2,00

В 2007 г. 37 % всех студентов вузов г. Оренбурга были готовы к личному участию в межэтнических конфликтах в %:

Готовы принять личное участие в межнациональных конфликтах на стороне своего этноса	2007 г.	2011 г.
ОГПУ	43	24
Ор МГЮА	38	18
ОрГМА	35	33
ОГУ	33	39

Таким образом, самый высокий уровень готовности к личному участию в межэтнических конфликтах выявлен у студентов ОГУ, около 40 %. Но и в ОрГМА – каждый третий студент был готов к личному участию в межэтнических конфликтах.

Приведенные данные свидетельствуют об актуальности проблемы формирования у молодежи толерантной политической культуры в процессе политической социализации.

В условиях трансформации политической системы в Российской Федерации, возрастает роль и значение политической социализации, результатом которой должна быть толерантная политическая культура населения.

Возможности политической социализации значительно расширились за счет технологической революции, и она протекает непрерывно на протяжении всей жизни индивидуума. Особенное влияние на политическую социализацию молодежи оказывает Интернет.

Политическая социализация означает процесс превращения человека в индивида, а потом в личность или это то, как усваивается человеком политическая культура через эти этапы. При взаимодействии себе подобными субъектами происходит становление социального «Я» и социализация превращается в растянутый на всю жизнь процесс обучения своему социальному статусу.

Важнейшим направлением социализации является идентификация, которая включает в себя также ощущение своей принадлежности к семье, государству, и к т.п. «малой родине» (город, район), к этносу, политической партии, религиозной общине и т.д. Понятие идентичности характеризует прежде всего цельность, непротиворечивость духовного мира человека, систему личности.

Передача следующему поколению ценностей и ориентаций происходит, прежде всего, через семью. Нидерландские ученые Р. Ньюберта и К. Уиттебруд выявили следующие особенности социализации в семье: отец влияет на сына эффективнее, чем мать, а она больше влияет на дочь, чем отец. В многопартийной стране передача политических убеждений потомкам менее эффективна, чем при двухпартийной системе. Политическая гомогенность

родителей важна для успешной передачи политических убеждений детям [Nieuwbeerta P., Wittebrood K., 1995, p. 243-261].

В ходе социологических опросов, проведенных СЦОМ, в Оренбургской области в молодежной среде, также выяснился высокий уровень нетолерантности молодежи области к представителям других этносов. До 45 % молодых оренбуржцев можно отнести к нетолерантным гражданам. Поэтому проблема формирования толерантной культуры важна не только для студентов города, в т.ч. и для молодых оренбуржцев в целом.

Некоторые политики утверждают, что в настоящее время, когда политика мультикультурализма, основанная на идеях политической толерантности потерпела крах в Европе, нашей стране также нужно отказаться от формирования толерантной культуры. Однако в нашей стране иные исторические и культурные условия. Поэтому наряду с формированием патриотизма очень важно сформировать у молодежи толерантность в межнациональных и межконфессиональных отношениях в современной России. В Стратегии государственной национальной политики (принята в январе 2012 г. по инициативе Президента РФ В.В. Путина) – указано, что одно из направлений политической социализации это формирование у граждан нашей страны идентификации или чувства принадлежности к российской нации. В Стратегии сформулированы также некоторые задачи по профилактике этнополитического и религиозно-политического экстремизма. А именно, необходимо формировать в обществе неприятие идей экстремизма, как антагонистических по отношению к идеям развития страны. Нужно также добиваться повышения качества жизни, социально-экономической и общественно-политической стабильности, как условия формирования толерантности в межнациональных отношениях. Это, конечно глобальные разноплановые задачи, которые должно решать как государство, так и гражданское общество.

Решение этих задач потребует длительного времени и наличия политической воли у руководства нашей страны.

Литература и источники:

1. Nieuwbeerta P., Wittebrood K. Intergenerational transmission of political party preference in the Netherlands // Social science research. 1995. 24. P. 243-261.

Тукумбетова Г.Ф. (Кумертау)

ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях происходящей в нашей стране радикальной общественной трансформации с особой остротой встаёт проблема социальной адаптации к переменам, как всего российского социума,

так и молодежного слоя населения – в особенности. С одной стороны, молодежь является наиболее динамично приспосабливающейся к новым условиям социальной группой. Одновременно, в силу того, что молодежь находится только «в начале жизненного пути», она менее всего защищена от воздействия общественных дисфункций трансформационного процесса. С другой стороны, именно от того, в каких формах и какими темпами происходит нынешняя социальная адаптация молодежи, во многом зависит перспективное состояние российского общества в целом.

Республика Башкортостан, как известно, является одним из самых аграрных регионов Российской Федерации и Приволжского федерального округа нашей страны. Поэтому значение подготовки специалистов с высшим образованием из числа сельских жителей для социально-экономического развития республики трудно переоценить. При этом не вызывает сомнений, что за период реформ шансы выпускников сельских школ на поступление в вузы существенно уменьшились, что привело к резкому сокращению доли студентов – жителей сельской местности. Как мы знаем, что студенчество, как известно, является интеллектуальным и культурным авангардом молодого поколения уже в силу того, что в течение нескольких лет «профессионально» занимается повышением своего образовательного уровня.

В условиях многократного возрастания влияния фактора этничности на современное общественно-политическое развитие, особенное значение приобретает и этносоциальная адаптация в студенческой среде выходцев из села. По этой причине с нашей стороны особый интерес вызывает исследование занятости и образования сельской молодежи. Тем самым, теоретическая и практическая значимость исследования проблемы образования и занятости сельской молодежи Башкортостана очевидна. Без её всестороннего и глубокого анализа невозможно выстроить систему эффективных мер по социальному и социокультурному развитию молодежи в целом, а так же – выработать стратегические и тактические установки, конкретные формы по её социальной защите.

Поставленная цель обусловила решение следующих исследовательских задач: проведение анкетирования сельской молодежи Куюргазинского, Мелеузовского и Федоровского районов РБ; определение и исследование основных тенденций и противоречий процесса социальной адаптации молодежи из сельской местности в условиях реформирования российского общества; разработка практических рекомендаций по оптимизации процесса образования и занятости сельской молодежи. В результате работы было опрошено 510 человек из числа сельской молодежи вышеуказанных районов Республики Башкортостан.

По итогам нашего исследования стало ясно о том, что в ряду безработных молодых людей 33,6 % имеют среднее профессиональное образование, 22,3 % – начальное профессиональное, 44,1 % – общее среднее. На рынок труда поступают в основном 3 категории молодых людей: выпускники общеобразовательных школ; выпускники средних профессиональных учебных заведений; лица, окончившие срочную и контрактную службу в армии.

Необходимо отметить, что результаты опроса показали, что, основными бедами современного села являются: безработица (32,1 %); алкоголизм (15,4 %); недостаток развлечений (12,3 %); недостаточные возможности получения образования и бездеятельность властей (по 3,1 %); пассивность и отсутствие инициативы (22,2 %). Наиболее существенной проблемой в этом списке является безработица. Большинство безработных не обращались в службу занятости (65,8 %). Это связано с тем, что 8,2 % «не нуждаются в услугах департамента занятости», 19,6 % не пользуются услугами данной службы из-за того, что «предлагается малооплачиваемая работа», а 17,9 % – потому, что «нет работы по специальности». Обращались в службу занятости (34,2 %) главным образом для того, чтобы «ознакомиться с базой вакансий и подыскать работу» или «получить временную работу». Безработные (64,1 %) ориентированы на постоянную работу с полным рабочим днем или на любую постоянную работу. В большинстве случаев анализируемая группа готова приступить к работе немедленно (83 %). Многие (23,5 %) пытались найти работу самостоятельно и начинали собственное дело. Некоторые (21,7 %) искали работу в соседнем селе или переезжали в город. Остальные (8,2 %) ничего не делали, пассивно ожидая перемен, составив категорию безработных с безразличной стратегией экономического поведения. Причину подобной пассивности молодые безработные в личной беседе объясняли тем, что «найти хорошую работу, высокооплачиваемую, очень трудно, а за копейки работать нет смысла». Судя по всему, они, тем не менее, находят другие источники дохода, предпочитая занятие нелегальным или полуплегалым бизнесом, либо сидя на иждивении у родителей или мужа (жены), а в некоторых случаях – на детских пособиях. Среди безработных существует группа, у которой наблюдается усиление психологического дискомфорта в связи с положением безработного, что привело их к резкому падению активности поиска возможностей трудоустройства. Устали от поиска и находятся в состоянии безысходности 5 % респондентов.

Определено, что в непосредственно студенческой социализации сельских жителей в вузах главным является противоречие между возрастом (особенно с учетом социальной дифференциации на селе) стремления сельских жителей к высшему образованию – с одной стороны, с другой – существенным

уменьшением возможностей для селян поступить в вуз из-за тотальной его коммерциализации и увеличения разницы в уровне довузовского образования.

Следует отметить, что в Кумертауском филиале Оренбургского государственного университета молодежь может получить качественное высшее образование. Создание таких филиалов в нашей республике способствует занятости молодежи, в том числе и сельской. В нынешнее время в филиале получают образование 486 студентов очной формы, из них около 300 из сельской местности, более 250 на бюджетной основе, что существенным образом сможет повысить уровень образования и снизить уровень безработицы среди сельской молодежи.

Итоги нашего исследования неутешительны.

1) Отсутствие должной инфраструктуры, возможность получения качественного образования и услуг в области здравоохранения, культуры и образования заставляет молодежь выезжать из сельской местности в поисках лучшей доли.

2) В связи с оттоком молодежи в населенных пунктах лишаются будущего, так как в нем остаются пенсионеры. С каждым новым витком этого порочного круга выход из него становится все более проблематичным. В целом развитие сельской инфраструктуры включает в себя такие аспекты, как восстановление сельскохозяйственного производства, восстановление жилищного фонда, создание благоприятных социально-бытовых условий, улучшение транспортного сообщения. Наиболее важным из этого списка является восстановление сельскохозяйственного производства, потому что без этой составляющей бессмысленно восстанавливать жилищный фонд, создавать центры культурного досуга и т. д., так как нет рабочих мест, и сельские жители будут в любом случае находить источники заработка в городе и покидать село с целью трудоустройства. И, как следствие, старения, опустошения, и в результате – исчезновение деревень и сел, с чем в настоящее время и сталкиваются сельские районы.

3) Большое значение в социальной дифференциации молодежи имеет показатель занятости, который напрямую зависит от мировоззрения и ценностных ориентиров нынешнего поколения, поэтому изучение проблемы молодежной безработицы и уровня образования является на сегодняшний момент наиболее важными и актуальными.

Литература и источники:

1. Емельчанинов П.М. проблемы трудовой занятости сельской молодежи // Социс. 2011. № 4. С. 133-135.
2. Жердин А.В. Принципы государственной политики в сфере образования // Право и образование. 2009. № 2. С. 123.

ХӘЗЕРГЕ ШИФРИӘТТӘ – ӘСӘ ТЕЛЕ

Теле барзың – иле бар, ти халык мәкәле. Әйткәндәй, «тел – милләттең, шул исәптән башкорттоң иң киммәтле, иң кәзерле хазинаһы. Сөнки тел халыктың ижтимағи тормошонда, уның язмышында баһалап бөткөһөз зур урын тотта. Кешелек йәмғиәтен телдән башка күз алдына килтереү мөмкин түгел» [Зәйнуллин, 2005, 3-сө б.].

Һүз сәңгәтендә туған тел темаһы фольклор әсәрҙәренән алып хәзәрғәсә өстөнлөк итә. Быны Кәзим Аралбаевтың «Башкорт теле» әсәрәндәге түбәндәге поэтик юлдар берҙәм раҫлай:

*Иң боронго замандарҙан килгән бай тел,
Телем телгә йокмаҫ йомшак, ипле нәз тел,
Әсәйҙәрҙең бишек йыры – нағыз бал тел,
Атайҙарҙың қобайыры – оран, дау тел...*

Һүз оҫталары ижадында әсә теленә қарата оло һөйөү, ғорурланыу, ихтирам тойғолары, бер үк вақытта уның язмышы хақында хәүефләнәү, бөрсолоу- һызланыу, тоғролок мотивтары кызыл еп булып һузылған.

Мәсәлән, Зәйнәб Биһишеваның «Башкорт теле» шиғырындағы лирик геройы туған телен кәзерләп, қайнар мөхәббәтен халықсан сағыштырыуҙар аша нағышлап, заманса бойомға ашыра:

*Моң шишмәһе һандуғастай йырсы ла һин,
һығылма бил тал сыбықтай нәфис тә һин,
Аллы-гәллә гәл-сәскәләй нәзлы ла һин,
Әй илһамлы, әй хөрмәтле башкорт теле.*

Зәйнәб Биһишева әсә телен һандуғас-қошқа тиңләһә, шағирә Рәмзилә Хисаметдинованың «Туған тел»ендәге лирик герой уны кейек қазар моңона әүерелдерә.

Әсәрҙең һуңында автор зәңгәр күк төсөндәй бөйөк һәм бөйөк күңелле қоштар телле халқының бер қауры-қанаты булып яралтқан донъяға мәдех қыла.

*Қоштар телле халқым!
Шуға микән
Әйтер һүзем, һисем қанатлы.
Рәхмәтлемен, донъя!
Шул қоштарҙың
Бер қаурығы итеп яраттың!*

Бөгөнгө башкорт лирикаһында әсә телен художестволы сағыштырыуҙарҙың төрлө формалары оҫрай. Мәсәлән, қушарлы сағыштырыу төрө, йәғни бер нәмәнә (бында туған тел күз уңында тотала – Ф.Ф.) бер һисә әйбергә тиңләштереү.

*Һин бит безгә – мөғжизәләр иле,
Һин булмышың менән – сихырсы.*

*Күктә янған Аллаһ Нояшылай,
Нур сәсәһең безгә бәр тигез.
Әсәйемдәй назлы, атамдай саф -
Атам-әсәм һиндер, күрәһең.
Һин дингезгә, кескәй бәр шишмәләй,
Саф күңеләм мәнән тулһамсы.*

(Р. Йәнбәков. «Үзебезҙең телгә мәзһиә»)

Ғөмүмән, һәр ижадсы әсә телен үзенсәлекле һынландыра. Бәғзе шағирҙар өсөн туған тел – күк-йыһан, тылсымлы нур (Т. Йосопов. «Туған теләм – минең якты нур...» («Туған теләм»), Р. Мифтахов. «Туған теләм – йондоз һәм қояшым...» («Туған теләм»), икенселәргә – тәбиғәт, ер-һыу (К. Бакиров. «Эй, туған тел! – тәрән дингез...» («Туған тел»), З. Биһшева. «һығылма бил тал сыбыктай нәфис тә һин...» («Башҡорт теле»), Т. Ғәниева. «Ыласын кошмо әллә туған теләм...» («Туған теләм»), Г. Ҡотоева. «Башҡорт теле... Иркәләп тә һөйөр өлгөнәм...» («Башҡорт теле»), Д. Талхина. «Теләм минең, телгенәм, матур нәфис гөлгөнәм...» («Теләм»); М. һибәт. «Башҡорт теле – шифалы тау өле...» («Тел»), Р. Шәкүр. «Туған теләм, һин халҡымдың – былбыл тауышы...» («Башҡорт телендә һөйләшәм»), өсөнселәргә – йыр-моң (К. Кинйәбулатова. «Мәңгә йырланасаң йырым һин...» («Туған теләм»), ата-әсә, данлыҡлы шәхестәргә бәйлә рәүештә күзаллана (К. Аралбай. «Әсәйҙәрҙең йыры – нағыз бал тел, атайҙарың қобайыры – оран, дау тел...» («Башҡорт теле»), К. Кинйәбулатова. «Сапауаттай мәңгә тере һин...» («Туған теләм»), Г. Ҡотоева. «Әсәм күлдарымдың назы ул...» («Башҡорт теле») һ.б.

Туған телдә данлау, кайнар мөхәббәт тойғолары Хәким Ғиләжевтың анафорик юлдарға қоролған «Башҡорт теле» әсәрәндә үзенсәлекле асып һалына:

*Безҙе иллә иткән тел ул,
Безҙе биллә иткән тел ул.
Безҙе йәнлә иткән тел ул,
Безҙе йүнлә иткән тел ул –
Һай, афарин, башҡорт теле!*

Әсә телен, Ватанын, халҡын яратқан кеше туған иленән алыс тарафтарға йөрөһә лә һис қасан да бизмәй. Уға намысы һәм иманы рухи көс-көүәт, қот өстәй. Рәшит Назаровтың «Туған тел» шиғырындағы лирик геройың уй-фәкерҙәре нәк ошоға барып ялғана.

*Миңәмә һи һине оноторға!
Туған теләм, әсәм һөтөләй,
Сафлыҡ бирҙең миңә, көүәт бирҙең,
Қуша үстең йөрәк итемә.
Әйҙә юлдар алыс китһен,
Һин барыбер тыуған илемдә.
Тыуған илгә булған һөйөүемдә*

Әйтермен мин туған телемдә.

Туған телгә дан йырзаны М. Кәримдең «Инәм теле – иман телем...», Р. Ғариповтың «Туған телем – тыуған еремдә», Х. Назаровтың «Телем, моңом», Т. Йосоповтың «Туған тел», К. Кинйәбулатованың «Туған телем», Р. Шәкүровтың «Тел диңгезе», И. Кинйәбулатовтың «Туған телем», Х. Назаровтың «Телем, моңом», Ғ. Дәүләтовтың «Ниндәй көн был?», С. Әлибаевтың «Туған телем», К. Әлибаевтың «Әсә теле», Р. Ниғмәтуллиндың «Үз телемдә», Ф. Юлдашбаеваның «Әсәм теле», З. Йәнбирзинаның «Кайһы яқтың башкорто һин, һылыуым?», Г. Якупованың «Туған телгә табыну», Т. Искәндәрованың «Башкорт теле», Г. Ситдиқованың «Туған тел» һ.б. әсәрҙәрендә ихлаһ һәм көр яңғырай.

Туған телдә күз караһылай һаҡларға, кәҙерләргә заманһа өндәүҙәр Рәшит Шәкүровтың кобайыр стиле менән яҙылған «Һаҡлағыз» шиғырында асыҡ ишетелә.

*Күзегеҙҙе һаҡлаған кеүек,
Телегеҙҙе һаҡлағыз!
Үзегеҙҙе яҡлаған кеүек,
Телегеҙҙе яҡлағыз.
Ерегеҙҙе һаҡлағыз!
Телгә берәү телен тейҙерһә,
Телһез-өнһөз ятмағыз!
Тыумышынан аңра һарыҡтай,
Ауыз асып баҡмағыз,
Телебеҙҙе һаҡлағыз!*

Мәүлит Ямалетдиновтың «Ике күзең ике караһылай» әсәрәндәге лирик герой шулай ук телдә курһаларға әйҙәп, киләһәккә поэтик оран һала:

*Туған телдә, күз караһы кеүек,
Һаҡлайыҡһы, кызһар, егеттәр.
Һарғалар күп, ә без һирәкбөз, тип
Һаркылдауға күһмәй бөркөттәр.
Ерҙә һәр тел-һүмер буйы йыйған
Һаҙинаһы бит ул һалыҡтың,
Һаҡыбыз юк бөзһөң юғалтырға
Бөртөгөн дә ошо байлыҡтың.*

Үз теленәң бәһен төһөргән, көмһөтергә матаһқан көйкө әһәмдәр һә юк түгел. Ундайһарға карата Әһхәл Әһмәт-Һужа, үз телен һурлаған бәндә – илен дә һурлай, тигән тапкыр һалыҡ мәкәленә таянып, заманһа нәһихәт кыла:

*Туған телгә аһлан кул күтәрмә, –
Туған тел ул атаң теле лә!
Атаһына кулын күтәргәндә
Ғәфу итмәй ере, иле лә!
(«Башкорт теле»)*

Шағирҙар Ғәзим Аралбаев, Рамазан Шәғәлиев үзҙәренең сатирик буяу менән яҙылған әсәрҙәрендә туған теленән ситләшкән, оялған котһоз әҙәмдәрҙән әсе көлә.

1) *Ике һүҙең берендә – сит тел һүзе*
Ҡолағымды ярып бара, бөттө түзем.
Ҡыйналғанмы, ҡыйланғанмы башҡорт теле?
Кем ғәйепле? Заманаммы? Бәлки, үзем?..
(Ғ. Аралбаев. «Ике һүҙең берендә – сит тел һүзе...»)

2) *Туған телем туйзырмай, тип, тамағымды,*
Ят телдә тултырам, тип, табағымды
Ҡул һелтәне, төкөргә туған теленә,
Шуға уның теле лә юҡ һәм иле лә.
(Р. Шәғәлиев. «Туған телем туйзырмай, тип, тамағымды...»)

Фәүзиә Юлдашбаеваның «Башҡорт теле низән кәм?» шиғырындағы лирик героиня шулай ук үз теленән яҙған манкорттарға тураһын ысҡындыра. «Үз телен онотқан йәндең тормошонда булмаҫ йәм, ата-инәһен кәҙәрләмәҫ, әсә телен белмәҫ йән», ти автор асырғанып.

Әсә теленең яҙмышы өсөн тәрән борсолоу-һыҙланулар Р. Бикбаевтың «Халқыма хат», М. Ямалетдиновтың «Халкым хазинаһы», Р. Тойғоновтың «Йырһыз йәшәү – нурһыз йәшәү, тизәр»..., Р. Солтанғәрәеваның «Һаҡлағыз», Ф. Туғызбаеваның «Башҡорттарға аңлатамын башҡортлоҡто», Т. Ғәниеваның «Әсирлектә телем», С. Ғәбиҙуллиндың «Ил йәшәр, тел йәшәр, дан йәшәр», Р. Колдәүләтовтың «Килен», Р. Түләковтың «Башҡортлоҡ», Ә. Үтәбаевтың «Ҡалдырығыз бары телемдә», Р. Шәмсетдинованың «Туған тел», Л. Ҡәйепованың «Халкым, Ерем, Телем» һ.б. әсәрҙәрендә көр яңғыраш тапқан.

Йыйып әйткәндә, хәҙерге башҡорт шиғриәтендә әсә теленең бөгөнгөһө, үткәне һәм киләсәге ил, халыҡ, ғөмүмән, кешелек яҙмышы менән тығыз бәйләнештә бирелә. Быны Хәсән Назаровтың тапҡыр һәм мәргән шиғри тел менән яҙылған һүҙҙәре берҙәм йөпләй.

Әс нәмә тоталыр беҙҙе:
Ер, тел, иман.
Ерең барза – дәүләтең бар,
Шуға инан.
Телең барза – милләтең бар,
Мәртәбә ул...
(«Әс һүҙ»)

Тимәк, туған тел йәшәһә, милләт, Тыуған Ватан да мәңгелек.

Әҙәбиәт:

1. Халкым теле – халыҡ теле / тәҙүсәһе М. Зәйнуллин. Өфө: Ҡитап, 2005.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСТАРҒЫҢ МИЛЛИ ҮЗАҢ ТӘРБИЭЛӘҮЗӘГЕ РОЛЕ

Бөгөнгө көндә йәмғиәт мәғариф системаһына зур талаптар йөкмәтә. Уҡытыуҙың сифатын яҡшыртыу, яңы технологиялар кулланыу, сифатлы белем биреү – заман мәктәбенәң төп бурысы булып тора. Бөгөнгө көн сығарылыш уҡыусыһы, алған белем һәм күнекмәләргән рациональ файҙаланып, яңылыктар ташкыны алдында юғалып калмайынса, үз аллы фекер йөрөтөп, дәрәҗә юл һайларға тейеш. Шәхестең танып белеү һәләте – эшлеклек сифатының айырылғыһыз өлөшө. Рәсәй Федерацияһының икенсе быуын дәйәм белем биреү дәүләт стандарттары талаптарының береһе булып баланы шәхес итеп формалаштырыу тора. Шуға ла йүнәлештә уҡытыу эшен ойштороу – уҡытыусы алдындағы мөһим бурыс [Салауатова, 2011, 1-се б.]. Уҡытыу процесында мөһим мәсьәләләргә – уҡыусыларҙа интеллектуаль, информатсион, эшләнеү-тикшеренеү күнекмәләрен формалаштырыуға баһым яһау мотлак. Хәҙерге динамик донъяла уҡыусыларҙың тейешле белемдә ябай ғына үзләштереге етмәй, ә йәш быуында үз аллы ижади эшмәкәрлеккә ынтылыш формалаштырыу һәм интеллектуаль күнекмәләргә үстереү талап ителә. Бөгөн уҡытыусы, ижади шәхес буларак, күп уҡырға, әҙәбиәт һәм сәнғәт өлкәһендәге яңылыктар менән таныш булырға ғына түгел, ә яңы педагогик технологияларҙың иң кәрәклеһен һайлап алып, үзләштереп эшләй белергә лә тейеш. Заманса технологиялар, интернет-ресурстар файҙаланып белем биреү түбәндәге мөһим бурыстарҙы үтәргә ярҙам итә: уҡыусыла телгә кызыкһыныу уятыу; уның танып белеү активлығын үстереү; уҡыусыларҙың ижади мөмкинлектәрен камиллаштырыу; белемдә тәрәнәйтеү, милли рух тәрбиәләү [Баһауетдинова, Йәғәфәрова, 2009, 31-се б.]

Шуның өсөн дә уҡытыусы үҙе интернет селтәрен оҫта файҙаланырға тейеш. Минеңсә, бөгөнгө көндә иң актуаль мәсьәлә - балаларыбыҙҙың әсә телендә аралашырға теләмәүе – барыбыҙҙы ла уйландырырға тейеш. Интернет селтәрәндә бик популяр булған “Одноклассники.ру”, “Вконтакте.ру” сайттарында бер үк мәктәп уҡыусыларының әллә нисә берләшмә клубы эшләй, әммә уларҙың күпселегендә аралашыу рус телендә бара. Форумдар, кунак китаптарындағы язмалар менән дә шул үк хәл. Бына шуны иҫтә тотоп, үземдең шәхси сайтымды <http://farshatova.jimdo.com/> астым. Уҡытыусының шәхси сайты - уҡыусы менән белем системаһы араһында аралашыу, белем алыу сараһы. Сайтты кулланыу уҡытыу эшсәнлеген байыта, уҡытыу процесын кызыклы, нәтижәле һәм ижади итеп ойшторорға мөмкинлек бирә. “Башҡорт теле һәм әҙәбиәтә дәрестәрендә дистанцион эшмәкәрлек” тип аталған авторлыҡ программаһы төҙөнөм, шуның буйынса гимназияла кластан

тыш эш алып барам. Укыусыларзы халкыбыззың ауыз-тел ижады, йолалары, уның үткәне, көнкуреше менән таныштыруу милли рух тәрбиәләүзә төп урын алып тора. Милли ұзанды уятыу, уны артабан үстөрөү өсөн эшемдә халықтың этнографияһына, ауыз-тел ижады өлгөлөрөнә, тарихи үткәнөнә, шәжәрәләргә таянам. “Милли ұзаң ул милләттең ұзағасы, милләттең тормошо, йәмғиәттәге урынын тойоу, уның мәнфәғәтенә хезмәт итеү, уның бөгөнгө хәлен, киләсәк язмышын якшыртуу өсөн даими хәстәрлек күреү, тарихи үткәнән йөрәгәң, күңеләң аша үткәреп фәһем алыу, кәрәк икән үз милләттең өсөн ғүмерең менән бурыслылыкты аңлау һәм инаныу хәле” [Азнағолов, 2011, 81-се б.].

Шәхси сайтымда дистанцион олимпиада, конкурстар, укыусыларзың ижади эштәрән, эзләнөү эштәрән қуям. Укыусыларзың эштәрән қуйылған мәсьәлә, талаптарға ярашлы укыу-укытыу менән бәйлә төрлө сайттарға қуям: “Педагогик планета” сайты (дистанцион конкурстар, олимпиадалар) <http://planeta.tspu.ru>, “Методик үзәк” сайты <http://numi.ru>, Балалар ижады фестивале – <http://ujp.ru>, Халык-ара балалар ижады фестивале – <http://ujp.ru>, “Ал өлкәндәр һәләтлә балалар проекты” – <http://ap.nsportal.ru> һ.б. Башкорт телендәге укыусыларыбыззың ижад өмештәрән бәтә донъя күләменә сығарып, телебездәң юкка сықмауына бына ошолай үз өлөшөбездә индерәбезд. Сайттағы эшмәкәрлегем коллегаларым тарафынан да юғары баһалана, йәш укытыусыларға методик ярҙам да булып тора. Ата-әсәләрең (сайттағы укыусыларзың эштәрән күреп) рәхмәт һүззәрә – минең өсөн иң зур баһа.

Милли ұзанды тәрбиәләү һәм артабан үстөрөү милли мөхиткә мөнәсәбәтлә. Милли мөхиттең башланғысы, тәү сығанағы – ғаилә. Нәсел тамырын һақлаусы ата, нәсел бизәге, нәсел қото, нәсел тамырын донъяға яралтыусы, нәсел ырысы – әсә. Ғаиләлә әсә менән ата мөнәсәбәтә нисек, ниндәй кимәлдә қуйылған, ана шунан сығып баланың рухи үсешә билдәләнә [Азнағолов, 2011, 81-се б.] Шуға ла балаһының интернет селтәрәндәге эшен күреп баһалаусы, ғорурланыусы ата-әсә мақтауға лайық. Балаларға беләм һәм тәрбиә биреү юлы - тыуған нигезгә, төбәккә, халыққа, уның ғәрәф-ғәзәттәрәнә, йолаларына ихтирам тәрбиәләү, бының өсөн төрлө интернет-ресурстардан киң һәм нәтижәлә файзаланыу, шулар ярҙамында укыусыларза юғары әхлақ сифаттары булдырыу, беләм алыуға, сәләмәт йәшәйешкә ынтылыш уятыу, үз-ара һәм башка кешеләр менән иркен аралаша беләү күнекмәләре үстөрөү.

Заманса мәктәптең, һәр укытыусының төп бурысы булып укыусыларға беләм биреү генә түгел, ә уның шәхес булып үсешенә дәрәс йүнәлеш биреү, һәр баланың ижади һәләтен, фекерләүән үстөрөү, укыусыларза милли ұзаң булдырыу, телгә, тыуған халқының тарихына, йолаларына, мәзәниәтенә һөйөү, арзақлы шәхестәр менән ғорурланыу тойғоһо уятыу, тормошта үз урынын дәрәс таба алырлық шәхес тәрбиәләү тора. Яңы стандарттар буйынса төп

игтибар укыусының эшмәкәрлеген үстөрөгә һәм үзаллылыгына бирелә. Башкорт телен өйрәнү, үзләштерү укыусыларзы ижади эшкә өйрәтә, тормошка әзерләй [Салауатова, 2011, 3-сө б.]. Ике теллелек шарттарында шулай ук интернет-ресурстар кулланыу башкорт телен, уның мәзәниәтен, башкорт халкының тарихын өйрәнүгә, милли үзәк тәрбиәләүгә зур мөмкинлектәр аса.

Әзәбиәт:

1. Азнаголов Р.Ф. Үстөрөгә укыту методикаһына инеш. Шәхес тәрбиәләүгә көнүзәк мәсьәләләре. Өфө: Филем, 2011. 81-сө б.
2. Баһауәтдинова М.И., Йәгәфәрова Г.Н. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә яңы технологияларзы кулланыу (методик кулланма). Өфө: НМЦ "Педкнига", 2008. – 204 б.
3. Баһауәтдинова М.И., Йәгәфәрова Г.Н. Башкорт телен һәм әзәбиәтен заманса укыту: Укытуысылар өсөн кулланма. Өфө: Китап, 2009, 31-сө б.
4. Баһауәтдинова М.И., Йәгәфәрова Г.Н. Башкорт теле һәм әзәбиәтенән традицион булмаған дәрестәр: Методик кулланма. Өфө: Информреклама, 2003. - 136 б.
5. Дөйөм белем биреү буйынса башкорт мәктәптәрәненң башлангыс кластары өсөн башкорт теле буйынса өлгә программалар / төз. Р.Д. Салауатова. Өфө: Китап, 2011.
6. Программа / төз. Ф.Ш. Сынбулатова, Г.Ә. Вәлиева. URL: <http://lib.podelise.ru>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://lib.podelise.ru>.

Фәрхетдинова F.F. (Өфө)

ӨФӨ КАЛАҢЫНЫҢ ОКТЯБРЬ РАЙОНЫНДА ЙӘШ УКЫТУЫСЫЛАР МЕНӘН ЭШЛӘУ ТӘЖРИБӘНЕ

Өфө калаһының Октябрь районы калаһың зур райондарының береһе һанала. Бөгөнгө көндә районда бөтәһе 24 мәктәп эшләп килә, шулар иҫәбәндә 3 гимназия, 4 лицей. Белем биреү учреждениеларында милли-региональ компоненттарзы үстөрөгә зур игтибар бирелә: башкорт, татар, рус һәм факультатив рәүештә сыуаш телдәрән өйрәнү өйөшторолған. Бынан тыш йәһүд һәм мари йәкшәмбе мәктәптәрәндә 100-гә яһын бала үз туған теле һәм мәзәниәте менән яһындан таныша.

Район мәктәптәрәндә 135 туған тел укытуысыһы эшләп килә. Дөйөм алғанда, туған тел укытуысыларының кадрзар составы үзгәрмәй, тип өйтергә була, уларзың 25 % процентын белгестәр тәшкил итә. Шуға бәйле укытуысыларзың методик кимәлен үстөрөгә максатында райондың укытуысылар методик берләшмәһе эзмә-эзлекле эш алып бара.

Яңы укыу йылы башында район мәктәптәрәнә, юғары укыу йорттарын тамамлап, 2-3 йәш белгес килә. Әле эш тәжрибәһе лә

булмаған, профессиональ адаптация үтмәгән укытыусыны ниндәй ауырлыктар көткәнөн без якшы беләбез. Шуға күрә лә район мәғариф бүлегенә методик үзәге, мәктәп администрацияһы уларға дөрөҫ йүнәлеш бирергә тейеш.

Ошо максаттан сығып, 2010 йылдың сентябренән алып Өфө ҡалаһының Октябрь районында “Күтәреләү” исемле яңы проект тормошка ашырыла башланы.

Проектың төп идеяһы – йәш белгес һәм уның остазы менән берлектә проект төҙөү. 3 йылға тәғәйенләнгән был проектта стажы 5 йылға тиклем булған йәш укытыусылар ҡатнаша ала, ә проект өстөндә эш 3 йылға ҡаралған.

Тәүге йылда укытыусы үҙенең остазы менән проект төҙөйҙәр. Ул йә билдәле алым, ысул кулланып төҙөлгән дәрәс, йә диагностик, контроль-үлсәү материалдары, йә ҡластан тыш саралар өлгөһө, йә ата-әсәләр менән эшләү формалары булырға мөмкин.

Беренсе йыл аҙағында «Күтәреләү» район конференцияһында бәхәсләшеү дискуссия клубы формаһында конкурсанттар үз эшен яҡлайҙар. Был клуб ултырышын башка мәктәп укытыусылары онлайн – күрһәтеү(трансляция) аша күҙәтә алалар.

Икенсе йыл эшләү һөҙөмтәһендә конкурсанттар, үз проектарын тулыландырып, район методик семинарында яҡлайҙар, ә һуңғы эш йылында йәш укытыусы үз проектын оҫталыҡ дәрәсә формаһында яҡлап сыға. Шулай итеп, йомғаҡлау этабы булып йәш коллегаларының төркөмдә үз проектын ғәмәли тикшереп ҡарау тора.

«Күтәреләү» район конференцияһында ҡатнашыу укытыусыларға үз көстөрөнө ышаныс, әүземлек һәм артабан да яңы профессиональ бәйгеләргә ҡатнашыу теләген тыуыҙыра. Шундай укытыусыларға бер нисә йәш белгестә индерер инем. Сибәғәтова Альбина Зариф ҡызы, 38-се мәктәп укытыусыһы, Республика йәш укытыусылар грантына лайыҡ булды, Теләүсина Асия Булат ҡызы, 42-се мәктәп укытыусыһы, 2013 йылда республика “Башҡорт теле һәм әҙәбиәте йыл укытыусыһы” бәйгеһендә иң көслө 10 укытыусылар

Артабан йәш укытыусылар менән эште ойшоу буйынса ярҙамға анкета тәкдим итәбез.

Анкета

Хөрмәтле йәш белгес! Әгәр ҙә һеҙ тәкдим иткән был анкета һорауҙарына асыҡтан - асыҡ яуап бирһәгеҙ, йәш укытыусыларҙың проблемаларын билдәләүгә ярҙам итер ине.

Белешмә: һеҙгә яҡыныраҡ булған яуап вариантын һайлағыҙ, мотлак үз версияғыҙҙы яҙығыҙ.

1) Юғары укыу йорто биргән профессиональ әзерлек кимәле һеҙҙе кәнәғәтләндерәме?

- мәғариф учреждениеһы талаптарына тулығынса яуап бирә;
- һәр ваҡыт коллегалар йә мөғлүмәти сығанаҡтарға мөрәжғәт итергә тура килә;

- кайһы берзә (вакыты-вакыты менән) ярзамға мохтажмын;
- 2) Мәғариф учреждениеһында эшләр өсөн һез педагогик алымдар, технологиялар тураһында етерлек кимәлдә беләһегеҙме һәм мәктәптә уларҙы уңышлы куллана алаһығыҙмы?
 - эйе, белем арсеналын дәрестә еңел кулланам;
 - дәрестә традицион юл менән үткәреүҙе өстөнөрәк күрәм;
 - дәрес үткәреү методикаһы менән таныш түгелмен;
- 3) Мәктәптә уңышлы эшләүҙең төп факторы тип һанайым:
 - йәш белгестең профессиональ әҙерлеге;
 - укытыусының коммуникатив күнекмәһе;
 - хокуки яктан үсешкән булыуы;
 - психологик компетентлылығы;
 - ижади караш;
 - һезҙең яуап варианты;
- 4) Беренсе йыл эшләгәндә өйрәтеүсенең булыуы кәрәк тип һанайым:
 - эйе, сөнки йыш кына төрлө һорауҙар (методик, психологик, хокуки) тыуа;
 - юк, сөнки юғары укыу йортона алған белем етерлек;
 - тыуған проблемаларҙы үзем хәл итеп өйрәнгәнмен;
- 5) Мәктәптә йәш белгестең педагогик потенциалын (һәләтөн) асырлыҡ шарттар бармы?
 - администрация ярҙамы;
 - техник саралар булыуы;
 - дидактик һәм күргәзмә материалдарҙың булыуы;
 - етәксе ярҙамы;
 - һезҙең яуап варианты;
- 6) Педагогик хеҙмәт юлында артыҡ:
 - көндөң икенсе яртыһында эшләү;
 - класс етәксеһе булып эшләү;
 - мәктәптәң филми-методик эшендә катнашыу;
 - төрлө отчеттар биреү;
 - башка яуап варианты;
 - үз белем темаһын һайлау һәм уның өстөндә эшләү.
- 7) Эш урынын һайлағанда бик мөһим тип һанайым:
 - эш хакының тейешле кимәлдә булыуы;
 - карьера яһау мөмкинлеге;
 - йәшәү урыны мәктәптән йыраҡ урынлашкан булыуы;
 - уңайлы эш графигы;
 - методик көн булыуы;
 - башка факторҙар.
- 8) Аралашканда тыуған ауырлыҡтар - цифраны көмөү төртибәндә куйыу:
 - методист менән;
 - коллегалар менән;
 - ата-әсәләр менән;

- укыусылар менән;
- администрация менән;

9) Икенсе профессия(һөнәр) һайлау теләге тыуғаны булды:

- студент йылдарында;
- эш урынын эзләгән вақытта;
- педогоик практика үткөндә;
- башка яуап варианты;

10) Мәғариф учреждениеһынан китеү теләге тыуы:

- һайланған һөнәрәмә күңел кайтыу;
- башка юғары эш хақы түләнгән тәкдим булыу сәбәпле;
- етерлек профессиональ үсеш кимәле юклыктан;
- мәктәптәге психологик климатка карап;

11) Башка мәғариф учрежденияларында эшләү һезҙең өсөн мөмкин, әгәр ҙә;

- аттестация категорияһын үстөрөү мөмкинселәге булһа;
- юғары эш хақы түләһәләр;

- администрация һәм укытыусылар хөрмәт менән қараһалар;
- башка укыусылар һәм ата-әсәләр комитеты булһа;
- мәктәптә, кабинетта уңай шарттар тыузырылғанда;
- башка сәбәптәр менән қызыкһыну уяһһа;

12) Эшкә урынлашқанда администрация нимә тураһында ишкәртте:

- льготалар;
- хоқуқи, социаль гарантіялар;
- килеп тыуасак, оһрақлы проблемалар;
- башқалар.

Әҙәбиәт:

1. Методист. 2001. № 4.
2. Учительская газета. 2012. № 7.
3. Мәғариф. 2008. № 2.
4. Интернет селтәре материалдары.

Хабибуллина Г.И. (Агидель)

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА АГИДЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Значительный рост интереса к проблемам воспитания и национального образования обусловлено активным участием и заинтересованностью общественности в дальнейшем развитии собственной культуры. Образовательные запросы у разных этносов, в том числе и башкир, в большей степени направлены на удовлетворение возрастающего интереса к родной культуре, традициям, обычаям, истории на фоне роста национального самосознания, национальной самоидентификации.

Несмотря на введение в базовый учебный план общеобразовательной школы национально-регионального компонента, возрастание роли родного языка обучения, актуализацию идей традиционной народной педагогики, в условиях города проблема воспитания и национального образования обращает к себе особое внимание.

Одной из причин, вызвавших опасения, является так называемый метод сотрудничества. Вторая половина XX века нарушила привычный способ взаимодействия поколений. Методами «культурного сотрудничества» осуществляется широкомасштабная культурная агрессия, целью которой является смена менталитета нации, деформация национального характера, разрушение первооснов отечественной культуры. Неподготовленность к осмыслению и восприятию другой национальной культуры затрудняет процесс этнической идентификации и культурного самоопределения у детей.

Вместе с тем, во многих российских школах проблемам культуры в целом и национальным знаниям в частности, уделяется мало внимания. Отсутствие необходимых знаний и убеждений нередко порождает у школьников негативное отношение к представителям других национальностей, вызывает напряженность в общении детей, культурный нигилизм и другие негативные явления.

В силу этих обстоятельств особое значение сегодня приобретает национальное воспитание и образование. Что и как сделать, чтобы современные молодые люди сохранили национальные корни, приверженность к традициям, стремление к сохранению родного языка, этнической культуры?

Критерии, по которым оценивается эффективность «национального образования», как правило, формальные. Это знание языка и истории народа. Вопрос в том, насколько знание языка (например, башкирского или татарского) востребовано, когда язык общения, в большинстве случаев, русский. Подобные вопросы указывают на необходимость осмысления такого явления современной российской действительности как «национальное образование». Проблема, с которой сталкиваются учителя, работающие в городских школах, заключается в том, что в городских школах основным языком межнационального общения является русский язык, заменивший родной (башкирский, татарский и др.), поскольку даже во многих семьях родной язык бывает утрачен. В школах города Агидель, как правило, обучение на родном языке не ведется. Национальные классы и школы, функционирующие в рамках Программы национально-регионального компонента, которые могли бы иметь возможность не только хранить культуру, но и активно участвовать в её распространении, отсутствуют. Кроме того, как утверждают и учителя и ученики, лишь немногие учащиеся связывают свое будущее с продолжением изучения башкирского

языка, или с работой, требующей его знания (переводчик, журналист, преподаватель, исследователь). Поэтому учителя подчеркивают, что они не считают своей основной задачей подготовку абитуриентов для вузов Башкортостана, для них важнее приобщение детей к башкирской культуре, формирование пространства для этнической идентификации.

Конечно, башкирская гимназия, имеющаяся в нашем городе, имеет возможность обучать детей глубоким башкирским традициям, однако для воспитания «башкирскости» необходимо и башкирское образование. Школа должна восполнять некую «нехватку» этничности, недополучение «национального» воспитания в семье. МОБУ «Башкирская гимназия» г. Агидель является базовой и стажировочной площадкой Института развития образования Республики Башкортостан и Научно-методического центра развития одарённости ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан. В январе 2013 г. педагогический коллектив МОБУ «Башкирская гимназия» г. Агидель завершил экспериментальную деятельность, представив многолетний опыт работы в виде публикаций в сборниках методических разработок «Формирование профессиональной компетентности учителя как основное направление научно-методического сопровождения одаренности обучающихся» и «Система организации интеллектуально-творческой деятельности одаренных учащихся». В сборниках раскрыты основные пути развития профессиональной компетентности современного учителя: работа в предметных кафедрах, инновационная деятельность педагога, обобщение и распространение педагогического опыта, исследовательские работы обучающихся, признанные лучшими на Всероссийском и Республиканском уровнях.

В городе Агидель Республики Башкортостан созданы благоприятные условия для изучения башкирского языка и литературы, проводится большая работа по привитию интереса и любви к башкирскому языку.

Школьные библиотеки образовательных учреждений города укомплектованы программной, методической и дидактической литературой для учителей, преподающих предметы республиканского компонента (башкирский язык и литература, история и культура Башкортостана). Кабинеты родных языков оснащены компьютерами, ноутбуками, ТСО (музыкальные центры, аудио- видео аппаратура). В кабинетах имеются электронные учебники, программы («Оскон»), используется система голосования «Вотум», электронные учебники «Башкортса өйрәнәйек», «Познаю башкирскую культуру и развиваю речь». Благодаря указанным программам и учебникам ученики школ г. Агидель имели возможность принять участие в конкурсе научных проектов школьников Малой Академии Наук Республики Башкортостан.

Ежегодно работы учителей родных языков общеобразовательных учреждений города публикуются на страницах республиканской печати, в сборниках материалов республиканских и межрегиональных научно-практических конференций.

Повышению качества преподавания, знаний обучающихся, воспитанию познавательного интереса, формированию потребности к продолжению образования служат проводимые в городе диагностика успеваемости и качества обученности и олимпиады по родным языкам.

Большое внимание уделяется проведению и участию в зональных, республиканских конкурсах в целях приобщения юношества к духовному наследию народа, глубокого интереса к изучению истории Родины, воспитания патриотизма, бережного отношения к природе родного края. Ежегодно в городе проходят фестивали театральных коллективов «Театральная весна», «Борон-борон заманда...», «Һаумы, һаумы, әкиәт!», «Жемчужины Башкортостана», «Урал-батыр», «Тукай моңары», в которых помимо русских групп активно принимают участие национальные коллективы общеобразовательных учреждений города.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений города ежегодно принимают активное участие в республиканском конкурсе сочинений, посвященном Дню Республики «Пою мою Республику», а также в конкурсе «Цвети, мой край Башкортостан!», который проводится в целях развития литературно-творческих способностей учащихся начальных классов, повышения интереса к изучению родного языка, истории, культуры народов Башкортостана, развития интеллектуальных способностей и выявления одаренных детей.

В целях обеспечения преемственности в изучении башкирского языка в дошкольных учреждениях организовано изучение башкирского языка в старших и подготовительных группах по 2-х часовой программе в форме факультатива. Количество детей, изучающих башкирский язык, составляет 848 детей (100 %).

В условиях местного диалекта основными целями обучения башкирскому языку в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) являются ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой, бытом и обычаями своего народа; пробуждение интереса к башкирскому языку, к общению на башкирском языке; воспитание у детей любви к родному языку и краю; воспитание уважительного отношения к людям другой национальности.

В своей работе воспитатели используют программы: «Оскон» (разработчики – Ф.Г. Азнабаева, З.Г. Нафикова); «Я башкортостанец» (разработчик – Р.Г. Агишева); «Мой край – Башкортостан» (разработчик – Ф.Н. Фазлыева); «Земля отцов» (разработчик – Р.Х. Гасанова); «Ляйсан» (разработчики – Р.Х. Абуталипова, Г.И. Амирханова, М.Б. Юлмухаметов); «Народно-прикладное искусство» (разработчик – А.В. Молчева);

«Формирование основ экологической культуры» (разработчики – С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова); «Программа по физическому воспитанию» (разработчик – Л.А. Апеева); электронный учебник «Башкортса өйрәнәйек».

Таким образом, мероприятия, проводимые педагогами города Агидель Республики Башкортостан с учетом вечных общепризнанных ценностей, в тесной связи с национальной жизнью, с основами бытия башкирского народа, способствуют, на наш взгляд, сохранению тех ценностей, благодаря которым у подрастающего поколения возрастает интерес к родной культуре, традициям, обычаям, истории на фоне роста национального самосознания.

Хабибуллина Ф.Я. (Салават)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ
ГОРОД САЛАВАТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Этнокультурные проблемы и развитие национального самосознания в настоящее время приобретают особую значимость. Это связано, в первую очередь, с теми социально-экономическими, общественно-политическими и историко-культурными процессами, которые происходят сейчас в стране и в мире.

Национальное самосознание является составным элементом структуры личности и одним из основных компонентов социализации в условиях многонационального общества. Под национальным самосознанием личности обычно понимают осмысление ею своей принадлежности к определенному этносу, своего места и роли в этом обществе, уважение родного языка, национальных традиций, обычаев, обрядов. Оно неизменно существует в языке, в произведениях народного творчества и профессионального искусства, научной литературе, нормах морали и права и т.д.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 года в городском округе город Салават Республики Башкортостан проживает 27880 башкир, что составляет 18 % от всего населения города.

Формирование национального самосознания – комплексный процесс. Оно формируется под влиянием учреждений образования, культуры, средств массовой информации, общественных организаций и т.д.

Процессу формирования национального самосознания и культуры межнационального общения уделяется большое внимание на уровне Администрации города. Этот вопрос систематически рассматривается на сессии Совета городского округа город Салават. Администрацией городского округа 09.01.2013 года принято постановление № 2-п об утверждении состава Комиссии по

реализации Закона РБ «О языках народов РБ». С целью создания условий для сохранения и совершенствования процесса развития культурного потенциала и культурного наследия города; обеспечения законных прав и свобод народов в сфере культуры; решения проблемы культурной и духовной консолидации этносов и отдельных людей; развития толерантности населения города создана «Программа сохранения и развития культуры города Салават на 2011–2015 гг.» В рамках этой программы предусмотрены следующие мероприятия по развитию традиционной национальной культуры башкир, проживающих в городе Салават: городской конкурс «Һылыукай», городской конкурс «Урал бөркөтө», День родного языка, Праздник «Шәжәрә байрамы», Дни Салавата Юлаева, День народного единства. Масштабным мероприятием стало проведение 22 августа 2013 года МУП КДЦ «Агидель» г. Салавата праздника родословной «Шежере байрамы» с участием 5 семей деревни Аллагуват Стерлитамакского района (Ахтямовых, Башировых, Рахимкуловых, Каримовых, Шарафутдиновых). В мероприятии прозвучала история деревни Аллагуват, родственники познакомились с родословными своих семей. Всего праздник родословных привлек к участию около 600 человек.

Активно содействует культурно-национальной консолидации башкирского народа, реализуют и защищает политические, экономические, социальные, культурные, экологические права и свободы башкир Исполком курултая башкир городского округа город Салават Республики Башкортостан. Успешно функционирует Башкирское общественное объединение «Акбузат».

Учитывая, что одними из основных факторов и принципов формирования национального самосознания являются язык, эмоционально-ценностное отношение личности к своему народу, взаимосвязь национальной культуры с мировой, этническая самоидентификация, необходимо отметить, что система образования успешно осуществляет их в учебно-воспитательной работе школы. Организация изучения родного языка, курса предмета «История и культура Башкортостан», включение регионального компонента в объеме 20 % в содержание всех предметов школьного курса в соответствии с требованиями ФГОС, организация внеурочной деятельности – все это, несомненно, вносит существенный вклад в этот процесс.

В городском округе г. Салават образовательными организациями целенаправленно осуществляется выполнение Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан». Во всех общеобразовательных организациях города 2626 (95,7 %) учащихся-башкир изучают родной башкирский язык, 416 учащихся-башкир обучаются на башкирском языке в МБОУ «Башкирская гимназия № 25» г. Салавата. В МДОУ №53 г. Салавата организовано воспитание и обучение на родном башкирском языке,

количество детей 130 человек (1,5 %). В 32 дошкольных организациях организовано изучение родного башкирского языка в форме кружковой работы, количество детей – 1347 человек (16,5 %).

Воспитанию национального самосознания способствуют такие ежегодные городские конкурсы на башкирском языке для учащихся, как конкурсы выразительного чтения, исследовательских работ и проектов, сочинений «Пою мою республику», составления Шэжэрэ, исполнителей сказок, сказителей эпоса «Урал батыр» и т.д. Во всех образовательных организациях ежегодно проводятся праздники «Шежере байрамы» и мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка. В 2013 году во всех конкурсах приняли участие на муниципальном этапе – 209 учащихся, на республиканском – 13 человек. Учащиеся успешно участвуют в различных республиканских научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.

В каждом общеобразовательном учреждении оформлены кабинеты башкирского языка и литературы, где имеются карты административного деления Республики Башкортостан, геральдика, алфавиты, портреты башкирских писателей и поэтов. Во всех дошкольных учреждениях оформлены башкирские гостиные.

Для удовлетворения национальных запросов башкирского населения города успешно работают такие учреждения культурного досуга как Салаватский государственный башкирский драматический театр, 4 дворца культуры, Салаватский краеведческий музей, Салаватская картинная галерея, городская библиотека, молодёжные клубы. На сегодняшний день библиотечный фонд города на башкирском языке составляет 52940 экземпляров, библиотеки же общеобразовательных учреждений обеспечены художественной литературой на башкирском языке в количестве 14951 экземпляров. Периодические издания на родном языке выписываются в количестве 38 наименований: журналы «Агидель», «Акбузат», «Шоңкар», «Ватандаш», «Аманат», «Учитель Башкортостана», «Башкортостан кызы», «Тулпар», газеты: «Башкортостан», «Башкортостан йома», «Йэшлек», «Атна», «Өмөт», «Кызыл тан», «Йәншишмә» и т.д.

Активную творческую деятельность ведут башкирские фольклорные коллективы МУП КДЦ «Агидель» – «Дуслык», при Салаватском музыкальном колледже – «Былбылдар», при МУП КДЦ «Нефтехимик» – «Умырзая».

На башкирском языке 2 раза в неделю выходит газета «Салауат» и с повторами тематическая программа «Йәнтәйәк» на кабельном и эфирном каналах. У жителей города также есть возможность поздравить в эфире близких на родном языке.

Однако одним из основных факторов формирования национального самосознания является этнический фактор, а конкретнее то, в рамках какой этнической общности был рожден человек и воспитан, какие условия национального воспитания были

даны ему с рождения в семье. Семейные обычаи и обряды – неотъемлемая часть культуры и быта любого этноса. В них отражается образ жизни, общественный строй, история культуры, традиционное мировоззрение, заложен психологический, социальный и нравственный смысл. Обычаи и обряды регулируют поведение человека на протяжении всей его жизни. С целью привлечения внимания родителей и общественности к проблемам формирования национального самосознания у детей, вопросам изучения в образовательных организациях города родного языка, актуализации роли семьи в 2013 году было организовано и проведено общегородское родительское собрание на башкирском языке.

Национальное самосознание проявляется в идеях, взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях и выражает содержание, уровень и особенности представлений членов нации о своей определенной идентичности и отличии от представителей других общностей; о национальных ценностях и интересах; истории нации, ее нынешнем состоянии и перспективах развития; месте своей социально-этнической общности во внутригосударственных, межгосударственных и межнациональных отношениях. Сформировавшись на основе усвоения языка, норм, традиций и других ценностей национального окружения, национальное самосознание олицетворяет дух нации и ее творческий потенциал, и в конечном итоге превращается в явление духовной жизни личности и выступает в качестве внутреннего регулятора поведения. Именно это нам и надо постараться возродить в подрастающем поколении.

Хакимова Д.И. (Уфа)

БАШКОРТОСТАН – КОЛЫБЕЛЬ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Башкортостан – это уникальный регион, отличающийся не только чудесной природой, природным ландшафтом, развитой промышленностью, но и историческими памятниками, многонациональным населением и многовековыми культурными традициями.

Издревле у башкир был обычай: если у кого-нибудь потух огонь, он шел за ним к соседу. Так и жили веками народы, населяющие край, добрыми соседями, родственниками по огню, сохраняя из поколения в поколение в своих очагах свет и тепло [Аюпов, 1996, с. 6].

На земле Башкортостана уже много веков живут башкиры, русские, татары, чуваш, марийцы, удмурты, мордва и многие другие народы. Они стали одной семьей, научились дорожить своей дружбой, помогать друг другу в трудную минуту, радоваться успехам друг друга. И в том, что наша республика является одним из самых

стабильных регионов России, – их общая заслуга. Более чем четырехмиллионное население республики составляет уникальное многообразие этносов, конфессий, культур, языков. Башкортостан издревле крупнейший евразийский культурный регион, своеобразный «мост» между Западом и Востоком, христианством и мусульманством, славянским и тюркским мирами, который способствует развитию межэтнических контактов, реализации многих интересных начинаний в этой сфере.

Каждый гражданин Республики Башкортостан самостоятельно определяет свое отношение к религии, вправе единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, выражать и распространять убеждения, связанные с отношением к религии [Абдулатипов, 2007, с. 88].

Народы Башкортостана бережно хранят и развивают свои традиции, культуру, языки. В республике работают Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова, Национальный симфонический оркестр, Национальный оркестр народных инструментов. Далеко за пределами республики известен Башкирский государственный театр оперы и балета. На весь мир прославил башкирскую школу балета Рудольф Нуриев. Не только у себя на родине известны многие писатели, поэты и художники. На разные языки мира переведены лучшие произведения Хадии Давлетшиной, Мустая Карима, Назара Наджми, Анвера Бикчентаева и др.

Музеи и библиотеки являются основными хранилищами духовного и культурного достояния народов Башкортостана. По количеству музеев республика занимает первое место среди субъектов Российской Федерации. В экспозиции Музея археологии и этнографии представлена всемирно известная уникальная коллекция «Сарматского золота», найденного в Филипповских курганах.

Как и у каждого народа, у башкир есть музыкальный инструмент, вбирающий в себя его образ и душу. Сегодня курай – своеобразная визитная карточка Башкортостана. Символ цветка одноименного растения изображен на государственном гербе и флаге республики. Лепестки стилизованного курая обозначают семь древних башкирских родов, заключивших договор о добровольном вхождении Башкирии в состав Российского государства [4].

Межнациональное согласие, традиции добрососедства – предмет особой заботы со стороны руководства Башкортостана. Приоритеты государственной национальной политики в республике – свободное развитие всех народов, сохранение родного языка, самобытной национальной культуры. Это обеспечивает баланс в межнациональных отношениях, атмосферу доверительности и взаимного уважения. На развитие самобытной культуры народов, проживающих в республике, направлен целый комплекс

государственных программ – таких, как «Народы Башкортостана», Программа сохранения, изучения и развития языков народов Республики Башкортостан, Программа по изучению, возрождению и развитию фольклора народов Республики Башкортостан [5].

Межэтнические конфликты, которые в последние годы все чаще вспыхивают в разных точках земного шара, показывают, насколько важно поддерживать баланс в сфере межнациональных отношений. Реализация права народов на национальную самобытность, родные языки и национальные культуры – непереносимое условие сохранения мира и стабильности в многонациональной стране. Это – принципиальная позиция руководства Республики Башкортостан.

В республике живут представители 130 народов, 11 из них имеют компактные поселения в районах. В настоящее время в школах республики изучается 14 языков: башкирский, русский, татарский, чувашский, марийский, удмуртский, мордовский, немецкий, украинский, белорусский, латышский, польский, еврейский и армянский. Почти три четверти учащихся нерусских национальностей изучают свой родной язык, а почти в 600 школах помимо русского параллельно преподаются еще несколько родных языков. Работают библиотеки по обслуживанию населения на родных языках. Газеты и журналы, радиопередачи выходят на шести, а телепрограммы – на пяти языках.

Новым направлением в сохранении культурных традиций и возрождении национального самосознания стало открытие в республике историко-культурных центров. Историко-культурные центры призваны стать очагами национальной культуры, которые сохраняют и развивают родной язык, обычаи и традиции, самобытную культуру, возрождают историко-архитектурные памятники. Этот опыт республики уникален, ни в одном российском регионе пока нет подобных центров. И тот факт, что они создаются в соответствии с указами Президента Башкортостана, уже говорит о приоритетности национальной политики в республике. Постановлением Правительства Башкортостана определен статус историко-культурных центров как филиалов Дома дружбы народов РБ, что дало новый импульс их развитию. Каждый центр имеет свою концепцию развития, реализации которой помогает наличие штатных работников. Историко-культурные центры работают под крылом Министерства культуры и национальной политики РБ, которое поддерживает все их начинания [5].

Большую роль в сохранении межнационального согласия в республике играют национальные общественные организации, которые объединяет Ассамблея народов РБ, созданная в 2000 году. Лидеры десяти крупных этнокультурных объединений входят в Общественный Совет при Президенте Башкортостана и принимают активное участие в обсуждении актуальных вопросов национальной политики, социально-экономического развития республики. При

активном посредничестве Ассамблеи и поддержке органов государственной власти регулярно проводятся съезды народов Башкортостана, на которых обсуждаются кардинальные вопросы возрождения и развития их этнокультурных традиций.

Мы живем в удивительном крае, где одним из самых главных богатств является его многонациональный народ, который веками проживает по соседству друг с другом в мире и согласии. И дружба эта не искусственная, а самая настоящая, проверенная временем. Все трудные времена мы переживаем вместе, вместе мы отмечаем народные праздники. Дети в школах имеют возможность изучать свой национальный язык, вековые обычаи и обряды своего народа. Задача каждого гражданина республики – не допустить, чтобы накопленный опыт толерантности, взаимного уважения в обществе и равенства был нарушен.

Литература и источники:

1. Абдулатипов Р.Г. Мой башкирский народ. Уфа: Китап, 2007. 192 с.
2. Аюпов М.А. Башкортостан. Уфа: Изд-во «Башкортостан», 1996.
3. Бускунов А.М. Социально-политическое развитие Республики Башкортостан : Учеб. пособие. Уфа: БГУ, 2008. 138 с.
4. URL: <http://ufa2015.ru/bashkortostan/> (дата обращения: 10.03.2014).
5. URL: <http://www.bashklip.ru/news/2009-05-25-283> (дата обращения: 10.03.2014).

Хилажева Г.Ф. (Уфа)

ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ БАШКИРСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В ГОРОДЕ

Башкиры относительно поздно, по сравнению с русскими и татарами, включились в процесс урбанизации. Процесс формирования башкирского городского населения в течение XX в. можно разделить на несколько этапов: первая миграционная волна (1920–1930-е гг.); вторая (1950-е – начало 1970-х гг.); третья (конец 1970-х – начало 1980-х гг.) [Ниекбаев, 2000].

Новый этап в процессах урбанизации башкирского населения начался на рубеже XX–XXI вв. Между переписями 1989 и 2002 гг. численность городских башкир значительно возросла (с 365,5 тыс. до 517,6 тыс. человек).

В 2002 г. башкиры в составе горожан республики составили 19,7 %. При этом доля в составе этноса осталась такой же (42,3 %), т.к. сама численность башкир за этот период значительно увеличилась (см. табл. 1).

Таблица 1. Численность городских и сельских башкир во второй половине XX – начале XXI века, тыс.чел.

Годы	Все население		Городское население		Сельское население	
	человек	%	человек	%	человек	%
1959	737,7	100,0	100,7	13,6	637,0	86,4
1970	892,2	100,0	175,9	19,7	716,2	80,3
1979	935,8	100,0	263,5	28,1	672,3	71,9
1989.	863,8	100,0	365,5	42,3	498,3	57,7
2002	1221,3	100,0	517,6	42,3	703,6	57,7
2010	1172,2	100,0	476,7	40,6	695,5	59,4

Составлено по: Население Башкортостана: XIX–XX века. Стат. сборник / Башкортостанстат. Уфа: Китап, 2008. С. 191, 241, 307; данные Башкортостанстата об итогах ВПН-2010.

О дальнейшей динамике численности городских башкир судить достаточно сложно. Разный уровень урбанизированности этносов оказывает воздействие и на характер их естественного воспроизводства. Этой проблеме исследователи республики уделяют достаточно большое внимание, подчеркивая, что у каждого этноса есть свои характерные черты в сферах рождаемости и смертности [Бурханова, 2010; Галлямов, 1996; Киекбаев, 1998, 2000; Шамсутдинова, 2013; Султанмуратов, 2008; Хилажева, 2008 и др.].

Следствием более позднего вступления башкир в процессы урбанизации является сохранение относительно высоких показателей рождаемости. По расчетам И.Б. Утяшевой, среднее число рожденных детей у башкирских женщин в целом выше, чем у русских и татар (см. табл. 2).

Таблица 2. Женщины наиболее многочисленных национальностей РБ по числу рожденных детей по данным ВПН 2002, 2010 (в возрасте 15 лет и более)

	Среднее число рожденных детей на одну женщину		Доля женщин с числом рожденных детей:							
			ни одного		одним		двумя		тремя и более	
	2002	2010	2002	2010	2002	2010	2002	2010	2002	2010
Башкиры	2,035	1,888	24,1	23,4	17,5	18,9	27,8	30,3	30,6	27,4
Татары	1,723	1,645	24,3	23,7	20,9	22,0	33,1	34,6	21,7	19,7
Русские	1,531	1,487	23,6	21,9	26,0	27,8	34,8	36,9	15,6	13,5
По РБ	1,767	1,680	23,6	22,6	21,7	23,0	32,1	34,1	22,6	20,3

Источник: данные Башкортостанстата. Рассчитано Утяшевой И.Б.

В то же время для всех народов характерно снижение количества рожденных детей. Особенно отчетливо тенденция снижения рождаемости проявляется в городе. Согласно данным опроса «Демографическое развитие РБ» (2007 г.), городские башкиры, ориентируясь и имея большее количество детей, чем русские и татары, все же демонстрируют в городе меньшие показатели детности, чем сельские (см. табл. 3).

Таблица 3. Реальное и идеальное число детей башкир, русских и татар в разрезе город/село, %

Число детей	Башкиры		Татары		Русские	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село
«Сколько детей лучше всего иметь в семье?»						
Одного	7,0	3,4	9,7	1,9	10,6	6,2
Двоих	36,8		40,7	40,4	42,0	10,5
Троих	35,1	47,0	31,0	49,0	31,8	44,4
Четырех и более	13,2	11,0	9,7	7,7	5,7	3,7
Ни одного	7,9	0,0	9,0	1,0	9,8	1,2
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
«Сколько детей у Вас есть?»						
Один	28,1	16,9	31,1	16,3	29,6	20,0
Два	43,0	41,5	28,6	38,5	34,9	30,0
Три	5,9	14,2	6,8	15,4	4,6	10,0
Четыре и более	1,5	3,3	0,6	3,8	0,7	2,5
Ни одного	21,5	24,0	32,9	26,0	30,3	37,5
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Источник: данные социологического исследования «Демографическое развитие Республики Башкортостан» (данные обработаны Т.М. Заитовой).

На основе данных этого же опроса Ф.Б. Бурхановой рассчитано среднее значение идеального, желаемого и планируемого число детей. По этим показателям башкирские женщины опережают русских и татарских. Более высокие показатели ожидаемого числа детей у башкир (2,39) по сравнению с реальным числом имеющихся у респондентов детей (1,96) свидетельствует о нереализованном репродуктивном потенциале этноса [Бурханова, 2010, с. 114–124].

Составляющей естественного воспроизводства населения является смертность. Об интенсивности смертности того или иного этноса можно судить по тому, какой вклад он вносит в общий объем смертности республики. Если доля в составе умерших превышает долю в составе населения, это говорит об относительно высокой смертности этноса, и наоборот. В целом данные трех последних переписей демонстрируют следующую картину: у русских доля умерших превышает долю в составе населения республики, у башкир доля умерших меньше доли в составе населения, что, в свою

очередь, говорит о более высоком уровне смертности первых, и низком вторых (см. табл. 4).

Таблица 4. Смертность основных этносов РБ, %

	Удельный вес,	1979	1989	2002
Башкиры	В населении РБ	24,3	21,9	29,8
	В общем объеме умерших	20,0	18,9	19,0
Русские	В населении РБ	40,3	39,3	36,3
	В общем объеме умерших	44,1	43,0	37,2
Татары	В населении РБ	24,5	23,6	25,4
	В общем объеме умерших	28,4	25,4	24,3

Источник: Составлено по: Галлямов. С. 71,72., Демографические процессы в Республике Башкортостан. Уфа: Башкортостанстат, 2006. С. 147.

Более высокие темпы естественной убыли русского населения, по сравнению с тюркскими народами связаны с относительно «старым» возрастным составом населения первых, и «молодым» – у вторых.

Отечественными исследователями на основе данных переписи 1989 и микропереписи 1994 гг. для разных народов России рассчитан такой показатель как стандартизированный индекс смертности. Согласно полученным данным, несмотря на то, что уровень смертности башкир по сравнению с татарами и русскими относительно низок, за 5 лет (с 1988–1989 по 1993–1994) коэффициент смертности башкир вырос значительнее, чем русских и татар: с 0,929 до 1,382 у мужчин и 0,915 до 1,213 у женщин [Неравенство и смертность в России, 2000, с. 55–59; Султанмуратов, 2008, с. 144].

Самый значительный вклад в смертность башкирского населения вносят сельские жители, на которых приходится около 2/3 всех смертей. В городе смертность башкирского этноса ниже (см. табл. 5).

Таблица 5. Число умерших среди башкирского населения в 2000–2002 гг., чел.

	2000			2002		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село
Оба пола	10 822	3682	7 140	11 010	4 076	7 316
Мужчины	5 913	2115	3 798	6 085	2 323	3 947
Женщины	4 909	1567	3 342	4 925	1 753	3 369
Оба пола	100	100	100	100	100	100
Мужчины	54,6	54,7	53,2	55,2	57,0	54,0
Женщины	45,4	45,3	48,8	47,8	43,0	46,0

Источник: данные Башкортостанстата.

На рубеже XX–XXI веков башкиры сохраняли относительно высокие темпы естественного прироста населения. Как отмечают исследователи, в 1990–2002 гг. совокупный естественный прирост в 57,1 тыс. человек был отмечен в Республике Башкортостан только у двух народов – татар и башкир [Шамсутдинова, 2013, с. 21].

Таким образом, башкиры, относительно поздно включившись в процессы урбанизации, сохранили более высокие показатели рождаемости и относительно низкие – смертности. Однако в условиях города их значения начинают приближаться к показателям других народов – русских и татар.

Литература и источники:

1. Галлямов Р.Р. Многонациональный город: Этносоциологические очерки. Уфа: Гилем, 1996. 200 с.
2. Киекбаев М. Д. Башкиры в городах Башкортостана: история и современность. Уфа: Нур, 1998.
3. Киекбаев М.Д. Социально-этническое развитие башкир в современном городе: Автореф. дис. ... доктора соц. наук. Уфа, 2000. 158 с.
4. Неравенство и смертность в России / под ред. В. Школьников и др. М.: Сигналь, 2000. 107 с.
5. Султанмуратов И.З. Башкиры: социально-демографический облик. Уфа: Хан, 2008. 140 с.
6. Хилажева Г.Ф. Современная демографическая ситуация в Республике Башкортостан // Проблемы семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан / отв. ред. К.А. Аралбаев. Уфа: 2008. С. 41–51.
7. Шамсутдинова Н.К. Демографические процессы в Башкортостане в 1970–2002 годы: Автореф. дис. ... к.и.н. Уфа, 2013.

Хөсәйенова Л.М. (Стәрлетамак)

БАШКОРТ ТЕЛЕН ҮСТЕРЕҮЗӘ СТУДЕНТТАРЗЫҢ РОЛЕ

XX быуат башында башкорттарзың күп өлөшө ауыл ерендә йәшәүе билдәле. Тарихи мәғлүмәттәргә карағанда, 1887 йылда халкыбыззың 96 % ауылда һәм тик 4 % ғына калала көн иткән. 1920 йылға тиклем кала башкорттарының һаны әллә ни артмай: 1926 йылда улар 9 % тәшкил итә. Һуғышка тиклем был күрһәткес 17 % етә. Белеүебезсә, Бөйөк Ватан һуғышы ваҡытында Мәскәү, Ленинград калаларынан Башкортостанға эре сәнәғәт предприятиелары күсерелә, СССР-зың көнбайыш райондарынан 10 меңгә яҡын кеше эвакуациялана. Яңы урында эшләй башлаған завод-фабрикаларға ауыл еренән дә күпләп эшселәр килә. Үзенәң асылы менән аграр республика булып калһа ла, Башкортостанда калаларзың эреләнеүе, яңы калалар барлыкка килеүе, кала халкының күбәйеүе билдәле һөҙөмтәләр ҙә бирә. Башкорттарзың

урбанизацияһы уларҙың социаль, профессиональ структураһы үсешенә һәм катмарланыуына, милли интеллигенция, эшселәр, эшкыуарҙар, башка социаль төркөмдәрҙе барлыкка килтерә. Был күренештән, һис шикһеҙ, ыңғай яктары ла күп, ләкин кире яктары ла юк түгел. Ҡалала йәшәүселәрҙең эш менән тәьмин ителеше һәйбәтерәк, эштән һуң ял ваҡытын файзалы һәм кызыклы үткәреү, донъя мәҙәниәте, әҙәбиәте менән танышыу мөмкинлеге киңерәк. Шулай уҡ ваҡытта, статистика мәғлүмәттәренә ҡарағанда, ҡалала катын-кыҙҙарҙың һаны ир-аттарға ҡарағанда күберәк (1000 ир кешегә 1167 катын-кыҙ тура килә), ҡала ғаиләләренә таркалыу оҙаҡтары йышыраҡ. Был һандың артыуын да күзаллай статистика белгестәре, катын-кыҙҙарҙың ауылдан ҡалаға күсөү процессы йылдан-йыл арта ғына. Һөҙөмтәлә, ҡалала кейәүгә сыкмаған кыҙҙар һаны, ә ауылда – буйҙаҡтар күбәйә. Статистика мәғлүмәттәре буйынса, республикалағы һәр дүртенсе катын-кыҙ йә тол, йә айырылған һәм балаһын яңғыҙ тәрбиәләй. Республикалағы һәр етенсе ғаилә тулы түгел, һәр һигеҙенсе бала ошондай ғаиләлә тәрбиәленә. Бер миллиәткә ҡараған ғаиләләрдә һаны ауыл ерендә 80,9% булһа, ҡалала – 71,6%. Ә бит катнаш ғаиләләрдә тәрбиәләнгән балалар, ҡағиҙә буларак, рус телле булып үсә. Ҡала ерендә башҡорттарҙың башка халыҡтар менән ассимиляцияһы бик көслө. Күренелһен, миллиәтбездә киләсәгә өсөн борсолор урын бар, сөнки милли үҙәң иң элек ғаиләлә һалына, һине уратып алған мөһиттән тора.

Ауылдан юғары белем алыр өсөн килгән студенттар ҙа ошо биш йыл эсендә ҡала халқының иҫәбенә инә. Уларҙың күбеһе, бигерәк тә кыҙҙар кире ауылға эшкә ҡайтырға теләмәй, ә ҡала ерендә эш эҙләй. Башҡорт кыҙҙарының филология факультетында күберәк булыуы билдәлә. Улар – киләсәктә башҡорт теле һәм әҙәбиәте буйынса белгестәр генә түгел, ә иң элек әсә кеше, миллиәтбездә киләсәген тәрбиәләүселәр. Шуға күрә лә башҡорт бүлегендә белем алыусы студенттар менән тәрбиәүи эште ойшоторғанда халқыбыҙ, миллиәтебиз, мәҙәниәтебиз менән бәйлә саралар үткәреү мөһим. Студенттарҙа милли үҙәң тәрбиәләүҙә башҡорт теле һәм әҙәбиәте буйынса һәр дәрестә алып барырға кәрәк. Юғары белемдә белгес үз предметы менән генә сикләнмәйһенсә, республика тел сәйәсәте, телдәрдәң функциялары, башҡорт мәҙәниәте, әҙәбиәте, ҡала шарттарында башҡорттарҙың йәшәйеше, ҡала халқының һаулығы һәм демографияһы проблемалары, мәғариф системаһында филологик һәм тарихи дисциплиналарҙы уҡытыу методикаһы, был фәндәрдәң башҡорт йәштәрен тәрбиәләүҙә роле кеүек мөһим мәсьәләләр менән хәбәрҙар булырға тейеш.

Башҡорт дәүләт университетның Стәрлетамак филиалын һаҡлы рәүештә көнһәң региондағы милли кадрҙар әҙерләүсә үҙәк тип әйтергә мөмкин. Заманһа йыһазландырылған уҡыу корпустары, спорт һәм тренажер залдары, бай ҡитапханалары, мультимедиа-

интернет лабораториялары булган был укыу йортонда студенттарга белем алырга, илебез өсөн кәрәкле шәхес булып тәрбиәленергә бәтә шарттар булдырылган. Был укыу йортонда дәүләт теле статусы булган башкорт телен кулланыу өлкәһен киңәйтеү өстөндә лә зур эш алып барыла. Башкорт филологияһы факультетында укыусы студенттар бәтә яктан өлгөргән белгес булып сыға бында. Бөгөнгө вуз студентына дәрәсләктән әзер материалды ятлап кына белем туплау мөмкин түгел. Ул сакта бер ниндәй үсеш, алға китеш тураһында фекер йөрөтөп булмаясак. Ә филем, фән кешеләк тормошон алға этәрәүсә көс булғанда ғына халыкка хезмәт итә ала. Әлбиттә, студенттар туранан-тура фәнни трактаттар язмай. Башта улар дәрәсләрҙә сығыш яһай, докладтар әҙерләй. Шунан төрлө дисциплиналар буйынса рефераттар, курс эштәре, V курста иһә һәр студент сығарылыш эше йәки диплом эше яза. Тел филеменә һәм әҙәбиәттең айырым тармактары буйынса тикшеренәү һөҙөмтәләре тураһында студенттар төрлө кимәлдә уҙғарылған конференцияларҙа сығыш яһай, үзәренәң тәүге филми мәкәлләләрен бәсмәгә әҙерләй. Киләсәктә күбәһә укытыусы һөнәрен һайлаясак филологтарға киң мәғлүмәтлә булуы бик мөһим. Якты хыялдары булған, йөшәүзән йәм, хезмәттән бәхет табып эшләгән башкорт теле һәм әҙәбиәтә белгесә үзә укыткан балаларға тейешлә белем дә, милли тәрбиә лә бирә алыуы бәхәсәз.

Башкорт филологияһы факультетына максатлы рәүештә укырга киләүселәр күпсәлектә тәшкил итһән өсөн, укытыусылар коллективы йыл әйләнәһенә профориентация менән шөгөлләнә. Вузды бөткәс қала ерендә эш әзләүселәрҙең йылдан-йыл артыуын иһәпкә алып, һуңғы өс йылда Стәрлетамак, Ишембай, Салауат, Күмертау, Мәләүез калаларындағы башкорт гимназияларында белем алыусы мәктәп укыусылары араһында башкорт теле буйынса интернет-олимпиада үткәрәү һөҙөмтәләрен бирер тип ышанабыз. Тәүге йылда 100-гә яқын кеше башкорт теле буйынса белемән һынап қараһа, 2013/2014 укыу йылында олимпиадала 42 мәктәптән 483 укыусы зур теләк менән бәйгегә сықты. Тест һорауҙарынан тыш, конкурсанттар башкортса художестволы теска лингвистик анализ яһаны, әсәрҙең тематикаһынан сығып, был мәсьәләгә үз қрашын язма рәүештә бирҙе. Күренәүенсә, олимпиада һорауҙары ярайһы ук ауыр ғына. Шулай булуыға қарамаһтан, укыусыларҙың зур теләк менән был һынауға қатнашыуын, ә иң мөһимә – һәр бәрәһенәң тәқдим ителгән һорауҙарға яуап бирергә тырышыуын айырып күрһәтәү зарур.

Мәкәләһә йомғақлап, Башкортостандың халық шағиры Мостай Қаримдәң һүзәрен қабатлағы килә: «Йәл, әлбиттә, ата-бабаларыбыз бәзгә мәрмәр қәлғәләр, әкиәти һарайҙар, алтын менән бәсылған қитаптар, һокланғыс картиналар мираз итеп қалдырмаған. Әммә бәз уларға ғәжәйеп яғымлы телебәззә һәм қабатланмас моңобоззә быуаттар аша һақлап алып еткәргәһә өсөн мәңгә рәхмәтләрәз». Әйе, «Урал батыр» эпосын яттан һөйләп, быуаттар

аша бөтөнлөгөн, күләмен, фекер тәрәнлеген югалтмайынса безгә башкорт телендә ишеттергәндәре өсөн генә лә боронғоларға сикһез рәхмәтлебез. һәм ошо мәшһүр телде артабан да югалтмайса, киреһенсә, мөмкин тиклем байытып, киләсәк быуындар өсөн һаклап калыу, уны үстөрөү – һәр башкорттоң мөкәддәс бурысы ул.

Хусаинова Г.Р. (Уфа)

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ЧАСТЬ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ БАШКИР (ПО МАТЕРИАЛАМ ЭКСПЕДИЦИЙ)

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ и РБ «Урал: история, экономика, культура» в рамках научно-исследовательского проекта № 14-14-02601 «Экспедиция в Зианчуринский район»

Дидактический потенциал имеет место в любом жанре фольклора. Об этом мы неоднократно писали ранее [1]. Под термином народная педагогика, на наш взгляд, понимается все, что связано с воспитанием, правилами поведения человека. Она широко распространяется, как в быту, семье, так и в обществе. Современные башкиры хорошо помнят правила, передающиеся от поколения к поколению. Наряду с правилами со словом «надо, нужно» (надо уважать старших; нужно быть вежливым, корректным и т.п.), существуют правила со словом «нельзя», т.е. запреты. Тема запретов в башкирской фольклористике отражена в кандидатской диссертации научного сотрудника ИИЯЛ УНЦ РАН Ф.Ф. Гайсиной [2], где расписаны правила со словом «нельзя» во многих областях жизни человека.

Изучение фольклорных материалов, собранных в XXI веке, показывает, что традиции народной педагогики живы до сих пор. Они актуальны и необходимы в воспитательном процессе и сегодня, особенно в семье. Нравственные ценности в основном такие же, как и в прошлом. При беседе с информантами на вопрос о том, какими должны быть отношения между людьми, взрослыми и детьми, мужем и женой и т.п., в ответах звучат давно известные правила: уважение, умение выслушать, прислушиваться к словам, советам, терпеливое отношение друг к другу и другие. Чтобы не быть голословной, приведу примеры из наших бесед с информантами во время экспедиций. Так, в 2011 г. во время экспедиции в Гайский район Оренбургской области состоялось общение с информантом Ахметовой Хаят Абдулловой, 1935 года рождения (дер. Байказак), учительницей на пенсии. Когда вопрос коснулся семейно-бытовых обрядов местных башкир, удалось записать интересные сведения, в которые заключена народная педагогика: «Балаға исемде ике яктан ата-әсәләре яқын туғандарын йыйып кушкандар. Сабыйҙы аҡ мендәргә мулла баш яғы менән һалып қолағына исемен кысқырған, теләк теләгән: “Ошо нигеҙгә кәт китерһән, ата-әсәһенә канат

булһын, токомон дауам иттереүсе бәхетле кеше булып үшән». Җунактар за бүләк биреп, теләк теләгәндәр: «Тыуған илендә йәшәһен, үз илең – алтын бишек; һөнәрле булып үс, һөнәрһез ир – канатһыз кош». Прежде всего заметим, что на семейном празднике имянаречения должны были присутствовать родители как со стороны матери, так со стороны отца ребенка, что уже указывает на связь поколений, уважение к старшим и честь недавно родившемуся ребенку. Глубокий смысл заложен в благопожелания присутствующих. Если мулла произнес благопожелание со словами «пусть принесет счастье в дом», «отцу с матерью опорой будет», «продолжит род», то остальные присутствующие в своих благопожеланиях произносили более масштабные благопожелания. Испокон веков у башкир было особое отношение к родине, о чем свидетельствуют и фольклорные произведения, особенно таких жанров как эпос, сказка, песни, пословицы и др. Поэтому недаром в благопожеланиях приходится слышать слова, подобные приведенным в нашем примере: «пусть живет у себя на родине, своя родина – золотая колыбель». Постоянно твердят информанты также пожелания: «Илгә фәйзалы кеше булып үшән», «иленә, халкына хезмәт итһен», «ил алдында абруйлы булһын», «ил алдындағы бурысын үтәһен» («Пусть вырастет нужным своей стране человеком»; «пусть служит родине, народу», «пусть будет авторитетным у себя на родине», «пусть выполнит долг перед родиной») и др. Именно на имянаречении делается ударение и на трудолюбие, т.е. на необходимость иметь профессию: «Чтобы профессия была, мужчина без профессии – что птица без крыльев». Уже с первых дней жизни ребенку дается установка приносить радость родителям и быть счастливым, быть нужным родине и народу, иметь профессию. Это три главные качества, необходимые мужчине.

По словам информаторов, «һалған өйзә кинйә ул калырға тейеш булған, ул ата-әсәһен аҙаҡкы көндәрәнә хәтле баккан» («В родительском доме должен был оставаться младший сын и заботиться о родителях до последнего»). Данный обычай закрепился в сознании народа крепко и часто произносится, хотя в наше время он уже почти не работает. Мало кто из сыновей живет с пожилыми родителями.

В беседе с информантом Ишбирдиной З.М. (1932 г.р., без образования) из деревни Гумерово Баймакского района на мой вопрос о благопожеланиях своим детям, она ответила: «Җызларға: “Тормошка сығырығыз. Матур булығыз. Олоға оло була белегез. Кесегә кесе була белегез. Иптәшләрегезгә лә якшы булығыз. Менә матурлык кайзан килә тип әйтәбез бит инде. Матурлык татыулыктан килә, тейем мин. Татыулыктан, якшылыктан, бер-берегезгә көзәр итһәгез, уважать итә белһәгез кайнылы, кәйнәле кешеләргә барһағыз за (менә үзем егерме йыл бергә тороп үлдә инде кәйнәм),

тип өйрәтәм инде аларға. Балаларығызға ла шулай тип өйрәтегез тип әйтәм инде. Якшы булырға кәрәк», - тип» (Девочкам говорю: «Замуж выйдете. Красивыми будьте. Старших уважайте, младших признавайте. Хорошо относитесь к своим товарищам. В этом красота. Красота идет еще от дружелюбия. Дружелюбие, доброта, цените, уважайте друг друга. Если будете жить с родителями мужа, к ним будьте уважительны, добры. И детям своим говорите это. Добрыми надо быть»). Информатор не имеет образования, эти правила, которые она получила от предков, закрепились в ее в сознании, и она их помнит, использует в воспитании своих детей. Еще очень понравились ее слова по народной педагогике: «Урламағыз, - тиём бит инде балаларға. – Алдамағыз. Тоғро булығыз. (Бәтәһе лә укынылар бит инде). Урламағыз. Иң әүәлгеһе – алдамағыз. Мына шул инде һезгә,- тип әйтә торғайным. – Минәң битемә серкеү* якмағыз» («Не воруйте. Не обманывайте. Будьте верными. Не воруйте. Самое главное: не обманывайте. Меня не позорьте»). Действительно, золотые правила народной педагогики «Не воруйте», «Не обманывайте» постоянно произносятся старшим поколением, в чем мы убеждаемся в беседах с информантами во время полевых исследований. И в информации этого информанта прозвучали слова о том, как относиться к коллегам, т.е. вести себя в обществе: «Матур йөрәһегез, үзегез өсөн, - тип әйтәм бит инде. – Эшләгән ерегеҙҙә лә. Кешеләргә, түрәләргә, хужаларға ла якшы булырға тырышығыз, - тип. – Ней, әйтәм инде, баяғы, батшаға каршы килһең – көнөңә тарлык, муллаға каршы килһең – динегә тарлык булыр. Шуның өсөн бәтәһен дә уйлап эшләгез», - тип өйрәтә торғайным». («Ведите себя хорошо. Это для вас будет хорошо. И на работе, и в отношениях с людьми, и с начальником на работе будьте в хороших отношениях. И еще говорю: будешь против царя – проблемы в быту, будешь против мурлы – проблемы в духовной жизни. Поэтому прежде чем что-то делать, хорошо обдумай»).

Наш информант из Оренбургской области Абдуллина Х.А. поделилась также своими знаниями об отношениях между родственниками. Например, при общении они не называли друг друга по именам, а использовали термины родства: «Кайным, бейем тип әйттек. Исеме телгә алынмай. Бикәс. Уға ла исеме менән өндәшмәнем. Миңә лә килен, еңгә, апһын, башкаларға кайын-өзнә, кайната, бейем, коза, козағый, козаса тип өндәшәләр ине, исемһез. Бикәм – ирҙең бер туған апаһы, кайын-өзнә – уның ире». Интересными были правила поведения при родителях мужа: «Кайны алдында яланбаш, балтыр ялтыратып йөрөмәнен. Килен инер-сығыр булһа, алдын-артын карай. Кайныһы сығып барһа, килен кырын боролоп тороп калыу булды. Кайны, бейем тышка сығыр булһа,

* Диал. оятсылык

комғанда йылы һыу тулы торорға тейеш ине. Килен кеше шуны карай. Тәртипһез катын була, әгәр комғанда кәрәк вақытта йылы һыу булмаһа. Элек баланы имезгәнәнде кайның, бейемен күрмәһен, тизәр ине. Ябынған яулығымдың осо белән баланы имеп туйғансы битен каплап ултыра инем. Көнаҫ (ғонаһ) була тип, ир үзәндеке булһа ла, бала имезгәндә күкрәгебеззе яулык менән каплай инек» («При свекре без платка не ходили, он также не должен был видеть ноги невестки без чулков. Если невестка в дверях встречалась со свекром, должна была отвернуться и смотреть в другую сторону. В обязанности невестки входило следить, чтобы в кумгане была теплая вода. Если в нужное время в кумгане теплой воды не было, она считалась невоспитанной. Раньше, когда женщина кормила грудью ребенка, свекор и свекровь не должны были видеть это. Краем платка на голове она закрывала лицо ребенка, пока кормила. Даже муж не должен был видеть грудь жены при кормлении ребенка, она при нем также закрывалась платком». В настоящее время все это особо не соблюдается, но в народной памяти эти правила сохранились.

Таким образом, на примере бесед с двумя информантами мы убедились, что народная педагогика не сдает свои позиции и устойчиво сохраняется в народном сознании, и не только. Старшее поколение при общении с детьми, подрастающим поколением использует народные знания о воспитании и сам того не подозревая, закрепляет их в памяти детей.

Литература и источники:

1. Хайуандар тураһындағы әкиәттәрҙә тәрбиәүи мотивтар // Әҙәбиәт. Фольклор. Текстология. Өфө, 2001. 148–155-се бб.; Воспитательная функция фольклорных произведений башкир // Городские башкиры: проблемы языка и культуры, здоровья и демографии. Матер. III Межрегион. научн. конфер., посвящ. 250-летию со дня рожд. С.Юлаева (г. Стерлитамак, 23 апреля 2004 г.). Уфа: Гилем, 2004. С. 198–201; Роль башкирской народной педагогики в семейном воспитании // Семья и семейные традиции у народов Башкортостана: Матер. Межрегион. научн. конференции (г. Учалы, 5 марта 2005 г.). Уфа: Деловая династия, 2008. С. 138–142; Воспитательная функция башкирских народных сказок // Городские башкиры: прошлое, настоящее, будущее: Матер. Межрег. научно-практ. конференции (г. Бирск, 9 апреля 2008). Уфа, 2008. С. 188–190; Башкирские народные игры в жизни современных детей // Городские башкиры: проблемы языка и демографии: Матер. VI Межрег. научно-практ. конф., посвящ. III Всемирному курултаю башкир (г. Октябрьский, 15 апреля 2010 г.). Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2010. С. 295–297; Башкирская этнопедагогика как составная часть семейного воспитания // Духовно-нравственный потенциал и социально-психологические детерминанты этнокультурного развития народов России: Матер. Всерос. научно-практ. конф. Уфа, 2011. С. 291–296.

2. Гайсина Ф.Ф. Запреты как фольклорный жанр в традиционной культуре башкирского народа: Автореф. дис. ...к.ф.н. Казань, 2013. – 27 с.

Хусаинова Ф.М. (Стерлитамак)

**СОХРАНЕНИЕ БАШКИРСКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ И ОБРЯДОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ БАШКИРСКОГО
РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОЛЛЕДЖА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА
Г. СТЕРЛИТАМАК)**

Исторический опыт показывает, что незнание истории и культуры своего народа, ведет к разрушению связи между поколениями, что наносит непоправимый урон развитию личности. В силу этого необходимо возрождение и развитие национальных традиций. Каждый народ имеет свой специфический образ жизни, который формирует личность в соответствии с особенностями национальных традиций. Основное понятие образа жизни: обычаи, традиция, обряд, ритуал, в которых отражены житейская мудрость, нравственные идеалы. Обычаи и обряды регулировали поведение человека на протяжении всей его жизни. Семейные обычаи и обряды – неотъемлемая часть культуры и быта любого этноса, образ жизни, культуры, мировоззрение, в них также заложен психологический и нравственный смысл.

В Башкирском республиканском колледже культуры и искусства г. Стерлитамак уделяется большое внимание не только изучению, но и возрождению башкирских народных традиций и обрядов, ритуалов, в том числе и связанных с рождением ребенка.

Рождение ребенка это большая радость в семье, поэтому издревле для сохранения жизни и здоровья ребенка существовало множество поверий, ритуальных и обрядовых действий. Все они были направлены против всякой нечисти (шайтан, ен-пәрей, убыр и т.д.), которые могли нанести урон здоровью ребенка и даже его жизни. В силу специфики учебного заведения, все проводимые нами обряды и ритуалы, мы превращаем в театрализованное представление, используя сценические выразительные средства: музыку, тематические песни, танцы, игры, костюмы и декоративно-художественное оформление. Все это помогает эмоциональному восприятию, сопереживанию, радостного момента в жизни человека, его семьи.

Приведем пример проведения театрализованного обряда «Имя наречение» (*«Исем кушыу»*), который состоит из пяти эпизодов, отразивших самые важные и главные моменты событийного характера при рождении ребенка. Главным элементом сценической площадки, оформленной в стиле башкирский *өй* (изба), была

колыбель (*сәңгелдек*), украшенная кисточками, амулетами-оберегами (волчий зуб, плоды рябины).

Первый эпизод. В доме роженицы собираются ее родственницы: мать, свекровь, невестки (*еңгәләр*), свахи (*козасалар*), которые подготавливают женщину к родам. Чтобы облегчить роды они расплетают роженице косы, снимают кольца, браслеты, тем самым освобождают ее от всего лишнего, что помешало бы родам. Затем приходит повитуха (*кендек инәһе*), обычно это пожилая женщина, которая заходит со словами: «*Уңын бир, йүнең бир*», повторяя эти слова три раза, при этом держа в правой руке подол платья и размахивая им, как бы отгоняя злых духов от роженицы. Женщины встречают ее со словами: «*Ниңә килдең?*» («Зачем пришла?»), которые также повторяются три раза; повитуха отвечает: «*Ток бушатмаға килдем*» («Пришла освободить мешок»). Затем бабка-повитуха заставляет роженицу переступить правой ногой через полотенце и только после этого уводит ее в другое помещение (символизирует переход женщины от одного состояния в другое).

Второй эпизод – «*Тулғак эйәһен кейеззә тәғәрәләтеү*» («Катание роженицы в войлоке»). Выходит повитуха и оповещает всех, что роды идут трудно и дабы усилить родовые потуги надо провести ритуальное действие: роженицу заворачивают в войлок и катают по полу, после чего ее муж три раза перешагивает через нее. После этого действия, роженицу опять уводят. Слышится плач ребенка. Выходит повитуха и сообщает всем радостную новость, что родилась девочка. Одна из женщин просит у мужа роженицы подарок за радостную весть («*езнәйзән һәйәнсә*»). За эту новость он обещает ей в подарок барашка.

Все женщины произносят:

*Бәпес кайтты, бәпес кайтты,
Әйәбеҙҙә кояш калкты.
Ах биләүҙә-серле йомак
Илауы ла моңло һымаҡ.*

Третий эпизод – «Первое купание». Первой купает ребенка одна из бабушек (*әләсәй*) и объясняет матери, что при первом купании в воду надо класть семь штук просяного зерна (можно пшеничного) и каждые последующие разы купания, добавлять к семи зернышкам по две штуки (9, 11, 13 и т.д.) и так до 41 штуки (это означало, что ребенок будет расти здоровым и крепким). Воду надо выливать в безлюдное место (под дерево, чтобы скотина не топтала и люди не ходили по этому месту). Потом она смывает щетинку со спины ребенка и объясняет матери, что младенец рождается с жесткой щетинкой на спине, которая его беспокоит и от этого он плачет. Поэтому при купании в воду, которая стекает со спины снизу вверх надо ловить ртом и выплевывать (также можно смывать молоком матери) и проводит это действие. После этого ритуала на ребенка надевают рубашку, которая называется «*Эт күлдәгә*»

(«Собачья рубашка»). Рубашка сшита с двух сторон (как труба) и она обязательно надевалась с головы, это означало, что никакая нечистая сила не сможет подменить ребенка (рубашка была как оберег).

Четвертый эпизод – центральный – «Имя наречение» («*Исем кушыу*»). Главным действующим лицом этого эпизода является мулла. Мать кладет ребенка на стол (на подушку) головой на юго-запад. Мулла читает молитву (*азан*) и три раза произносит, наклонившись к уху ребенка (сначала к правому потом к левому), его имя. Затем роженица раздает всем присутствующим подарки: сначала самый дорогой подарок приподносится мулле, а потом остальным гостям. После этого обряда она укладывает ребенка в колыбель. Одна из родственниц говорит ей, что издревле существует поверье (*ырым*), чтобы ребенка уберечь от сглаза, надо на его правую ручку привязать красную шерстяную нитку (привязывает), а на лоб (как метку) намазать черной краской, обычно это бывает сажа (*кором*). Дает наказ молодой матери, чтобы до сорока дней не оставляла ребенка одного, а если придется оставить, то положить в колыбель нож или ножницы, чтобы они отпугивали нечисть (*ен-перейзәрзе*). Мать ребенка укачивает его в люльке и поет колыбельную, все женщины как бы берут в руки символического ребенка и покачивая его присоединяются к песне.

Пятый эпизод – «Еп сәйе». Эта традиция проводится после сорока дней. Молодая мама раздает гостям нитки (обязательно белые, как символ долголетия) завязанные на узел с одного конца, нитки кладутся на правое колено. Она просит у старших, чтобы ее ребенок рос здоровым и быстрее встал на ноги, чего и желают ей в ответ все гости. Заканчивается представление стихами:

*Күзкәйзәре ике саткы
Үтер юлы булһын якты
Тыуған өйгә, тыуған ергә
Хужа булып бәпес кайтты.*

Таким образом, башкирские обряды, традиции в настоящее время переживают период возрождения. Безусловно, в какой-то мере изменилось их содержание, ушла архаика, увеличились социально-бытовые элементы. Однако всеобщий интерес к прошлому, культуре своего народа, обусловили тенденцию сохранения, а также применение обрядовых ценностей в жизни.

Литература и источники:

1. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры. Этническая история и традиционная культура. Уфа: Изд-во «Научная энциклопедия», 2002.
2. Нагаева Л.И. Башкирские народные праздники обряды и обычаи. Уфа: Китап, 1999.

ЙӘШ БЫУЫНДЫ ТӘРБИӘЛӘҮЗӘ МӘКӘЛ ҺӘМ ӘЙТЕМДӘРЗЕҢ РОЛЕ

Кешелектең иң зур байлыгын милләттәр тәшкил итә. Һәр милләт үз теле һәм мәзәниәте менән йәшәйештә бизәй, байыта һәм үзе лә башка халыктар менән аралашып үсә, алға китә. Халыкты милләт итеп берләштерә торған мәғжизә ул тел.

Халыктың теле – уның бөтә тормошоноң бер вақытта ла һулымай һәм мәңге сәскә атып торған бер гөлә ул. Телдә бөтә халык һәм уның тыуған ере йәнләнделәлә. Халыктың телгә булган мөхәббәтенә карап, кешенәң мәзәни кимеленә генә түгел, бәлки уның граждандык киммәтенә лә баһа бирергә мөмкин. Уның иленә карата ысын мөхәббәтен туған телгә булган мөхәббәттән тыш күз алдына килтерер мөмкин түгел. Телдәң йәшәйешә әсә телендә һөйләшәү, укыу һәм языу, өйзә лә, эштә лә шул телдә аралашыу, телеңә булган хөрмәткә бәйләнгән.

Бурысыбыз – башкорт теле, әзәбиәте дәрестәрәндә укыусыларға үз халкының традицияларын, мәзәниәтен, тарихын өйрәтәү. Шулай ук Рәсәйзә йәшәүсә халыктардың мәзәниәте аша бөтә донъя әзәбиәте һәм мәзәниәте тураһында мәғлүмәт бирер.

Телебезеңгә киләсәгә безеңгә иңдә икәнлеген онотмайынса, үз теленә, иленә битараф булмаған, эскеселек һазлыгына батмаған, үз фекере, максаты булган кешеләр тәрбиәләй алһак, без, тел укытыусылары, бурысыбызды күпмелер дәрәжәлә үтәрбез. Быға өлгәшәү өсөн тел укытыусыларына түбәндәгә талаптарды үтәү мотлак, тип иҫәпләйем:

1) һәр балала туған теле, милләте, уның тарихы, мәзәниәте менән ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү;

2) телдә һаклау, үлтерер, байытыу сараларын күрерзә һәр укыусының мөмкинлеген, һәләтен, көүәһен асып бирер;

3) укыусыла үз-үзенә ышаныс тәрбиәләү;

4) һәр балала айырым шәхестә күрә белер, белем бирерзәң традицион булмаған юлдарын һайлау;

5) укыусының белем алыуға эзләнерзәр аша килерен тәмин итер;

6) укыусыға узаллы эшләү өсөн мәктәптә шарттар булдыру.

Был предметты өйрәнәү һәм һөйөр тойғоһо тәрбиәләү максатында төп ике юлды һайланым. Беренсегә – укытыуың сифатын күтерер. Әгәр бала дәрәскә килер инә икән, ул мәғжизә доньяһына элгергә, ә дәрәс яңылыктар, яқтылык, белем сығанағы булырға тейеш. Икенсә юл – ата-әсәләр менән эзмә-эзлеклә эш.

Башкорт телен укытыуҙа алдыма түбәндәгә бурыстарды куйдым: укыусыларға башкорт телендә укығанды, һөйләгәндә аңларға өйрәтәү: үз фекерзәрен билдәлә кимәлдә өйтә һәм яза алыу

күнекмәләрен формалаштыруу: башкорт халкының мәзәниәте, әзәбиәте, йолалары менән таныштыруу.

«Башкортостан Республикаһы халыктары телдәре тураһында» Закон Башкортостан Республикаһы халыктарының телдәрен һаҡлау һәм тиң үстәреү шарттарын билдәләй. Республикала башкорт һәм рус телдәренә дәүләт статусы бирелде. Республика кимәлендә ошо юсыкта әленән-әле төрлө саралар уҙғарылып, телебезҙе, милләтебезҙе һаҡлап калыу, артабан үстәреү буйынса мөһим қарарҙар қабул ителә.

Республикабыҙҙағы ыңғай үзгәрештәр безҙең Яңауыл районында ла үз емештәрән бирә: һуңғы йылдарҙа башкорт телен һәм әзәбиәтен укытыуға иғтибар артты. Был төбәктә йәшәгән башкорттар өсөн үз телен, мәзәниәтен, тарихын һәм әзәбиәтен өйрәнәү йәһәтәнән байтаҡ мөмкинлектәр асылды.

Қалабыҙ йәш булһа ла, ул көндән көн үсә матурлана бара, байый. Төрлө милләт йәшәүенең төп сәбәбе булып тиер юл тора. Рәсәйҙең төрлө қалаларынан һәм республиқаларҙан килеп төпләнгән халық безҙә донъя көтә, йәшәй. Шуға күрә без башкорт телен туған тел генә түгел, ә дәүләт теле буларак та өйрәнәбез. Бер яҡлап Пермь өлкәһе булһа, икенсе яҡлап Екатеринбург безҙең қала менән тығыз бәйләнештә тора. Төрлө милләт халқы берҙәм булып безҙең дәүләт телен өйрәнә. Ошонан сығып, туған тел, милләт, ил язмышы кеүек проблемалар хәл ителгәндә башкорт теле һәм әзәбиәте укытыусыларының роле ғәйәт зур.

Дәрестәрҙә төрлө алымдар қулланып, телебезҙең байлығын, күркәмлеген тойорға ярҙам итергә тырышабыҙ. Илһам шишмәһенең башы, рухи нигмәттәр сығанағы булып халық ижады тора. Фольклор әсәрҙәре үзенең жанр төрлөлөгө, темалар қиңлегө, проблемалар тәрәнлегө менән беләм даирәһен қиңәйтеүгә, тәрбиәү мақсаттарға өлгәшеүҙә оригиналь дәрестәр үткәреүгә мөмкинлектәр бирә.

Рус телле балаларҙа халық педагогикаһы зур роль уйнай. Сөнки башкорт халкының тарихы, традициялары, гөрөф-ғәзәттәрә менән таныштырыуҙы бөләкәй кластарҙан ук өйрәнәү уңайлырақ булып сыға. Элек-электән көтә халықтарҙа ла тәрбиә мақсаты булып халық традицияларын, гөрөф-ғәзәттәрән, ауыз-тел ижадын һаҡлау, нығыту, йәш быуынға өткәреү төп мақсат булып тора. Шуға дәрестәр ҙә халық педагогикаһына нигезләнөп алып барыла.

Телдең нәфислеген, күркәмлеген, мөһимлеген аңлатыу, халқыбыҙға, уның рухи хазиналарына ихтирамлылық тәрбиәләү – безҙең төп бурыс.

Халықтың ақыл байлығы булған тәрән һәм қиң мәғәнәле мәкәл, әйтемдәрҙә дәрестә қулланыу был бурысты тормошқа ашырырға ярҙам итә. Дәрестәрҙә мин мәкәл, әйтемдәрҙә қулланған вақытта укып мәғәнәһен генә аңлатып қалмайым, ә башка телдәрҙә уның нисек итеп әйтелешән һәм унда ниндәй мәғәнәгә әйә булғанын асықлап сығам. Был вақытта инде балаларҙа қызыкһыныу, үзаллы

эзләнеү сифаттары арта. Ә инде өйгә бирелһә, был оракта ата-әсәләрен дә йөлеп ителәр. Ата-әсә менән бала, ата-әсә менән укытыусы араһында тығыз бәйләнеш барлыкка килә. Мәсәлән, Дуслыҡ темаһына арналған дәрестәрҙә «Йөз һум аксаң булғансы, йөз дуһың булһын», «Дуслы кеше юғалмаһ» кеүек мәкәлдәрҙә алып, беренсе эш итеп бер-береңе ихтирамлы, игтибарлы, ышаныслы, таяныслы, ярзамсыл булыу кеүек сифаттарҙы тәрбиәләйбез, икенсе эш итеп – уның рус, мари, удмурт, инглиз телдәрәндә әйтелешен асыҡлайбыз.

Хәҙерге ваҡытта төрлө типтағы дәрестәр үткәреү тәкдим ителә. Балаларҙың йәш үзәнсәлегенә, белем кимәленә карап кулланғанда, уларҙың һәр береһе файҙалы.

Бала үзаллы фекер йөрөтә, һығымта яһай белергә өйрәнһен. Минең төп максаттарымдың береһе ошо. Уйлай белһен, аныҡ максат куйып йәшәһен кеше тормошта һирәк яңылыша. Шуға мәкәл, әйтемдәр был оракта ныҡ ярзам итә.

Мәкәл, әйтемдәрҙә укытыусы һәр дәрестә тәрбиәүи әңгәмә барышында, яңы тема үткәндә йәки йомғаҡ яһағанда куллана ала: мәғәнәләрен аңлатыу, сағыштырыу, ребустар сисеү, мәкәлдәрҙә дауам итеү, һүрәттәр төшөрөү кеүек эштәр укыусыларҙы уйланырға, эзләнәргә мәжбүр итә, кызыкһыныу арттыра.

Мәкәл, әйтемдәр менән шулай ук кешеләр бер-береһен тәрбиәләйҙәр. һүз ыңғайында ғына әйтелһен мәкәл һәм әйтемдәр йәш кешегә лә, өлкән кешегә лә ыңғай тәһсир итә. Мәсәлән, «Алда булһа зур теләк, эштән ял таба йөрәк» мәкәле, арыу –талыуҙы бөтөрә, күңел төшөнкөлөгөн өңөргә ярзам итә.

Шулай итеп, мәкәл һәм әйтемдәрҙә башҡорт теле һәм әҙәбиәтә дәрестәрәндә кулланыу укыусыларҙың фекрләһен арттырыуға, руһын байытыуға зур роль уйнай, тыуған өргә, туған телгә ихтирамлы, игтибарлы шәхес тәрбиәләүҙә хеҙмәт итә.

һағынбаева Г.М. (Өфө)

АУЫЛ ХУЖАЛЫҒЫ – ЙӨШӨҮ СЫҒАНАҒЫ

Ауылдар яҙмышы уйландыра. Башҡорттар – ер-тәбиғәт балалары, уларҙың бар булмышы ил, урмандар, тауҙар, яландар менән бәйлә: “Сыбай кашка”, “Күңыр буға” йырҙары, “Урал батыр”, “Күзйкүрпәс менән Маянһылы” эпостары, һуғым һуйыу, каз өмәләре, баһыуға эштәр тамаланғас, мал-тыуар йәһен көтөүгә сыҡҡас, яз байрамы – һабантуйҙың үткәреләүе, халықтың байрам итеүе, “Туй” йолаларында мал-тыуарҙың килән, йә кейәү менән бергә озатылып киләүе, килән кәһнә йортонә төшкәс, бер балғалак май һәм бал менән ауыз ителәүе, кәзә-һарык көтөп, йөндәрҙә эшкәртеп, шәлдәр, йөнөйоктар, бейәләйҙәр бәйләүе, һыйыр көтөп, һөт, май, эремсек, корот кеүек ризыктар әзәрләнәүе, ат көтөп, шифалы

эсемлек – кымыз етештерев һәм башка бик күп шөгөлдәр башкорт халкының бар тормошо был кәсептәр менән ғүмер итеүен күрһәтәт тор.

Урал тауҙарында көн иткән халыҡ кышлау һәм йәйләү өсөн уңайлы ерҙәргә күсеп йөрөгәндәр. һунарсылыҡ һәм умартасылыҡ менән башкорт халқы күп быуаттар буйы дан ҡазанып килә. Ҡиммәтле айыу, бүре, төлкө, куян тиреләрен һатҡандар, көн күрештә кулланғандар, шуның менән яһаҡ түлөгәндәр. Йылкы малын һауып, катын-кыҙҙар кымыз әҙерләгән. Был эсемлектен шифаһы хаҡында күренекле шәхестәр яҙып ҡалдырған: Лев Николаевич Толстой, Антон Павлович Чехов – башкорт еренә килеп, кымыз менән дауаланған рус яҙыусылары. Башкорт халкының йомартлығы, ҡунаҡсылығы хаҡында яҙылған әсәрҙәр, ғилми эштәр байтаҡ.

Байтаҡ йылдар үткәс, башкорт халқы ярым күсмә тормоштан икенсе йәшәйешкә күсә, башкорт ауылдары барлыкка килә. Ауыл хужалығы ныҡлы үсеш ала. Ата-бабалар кәсебен дауам итеп, балыҡсылыҡ өсөн йылғалар, быуалар, малсылыҡ өсөн туғайҙар, йәйләүҙәр, сәсеүлек өсөн басыуҙар һаны үсә, умартасылыҡ менән шөгөлләнгән кешеләр ҙә табыла. Шулай итеп, ауылдағы кәсеп-шөгөл – башкорт халкының төп йәшәү сығанағына әйләнә, сөнки малсылыҡ, балыҡсылыҡ кеүек кәсептәр һәр ғаиләгә даими килем килтерә, йәшәү хәлен яҡшыртырға мөмкинлек бирә. Был өлкәнәң ыңғай яктары бик күп: ауылда йәшәргә ынтылыусылар, яңы ғаиләләр, тыуым һаны арта, шуның менән бергә ауылдарҙа мәктәп, клубтар төҙөлә, юлдар һалына, йәмғеһе, ауылда тормош гөрлөй. Был күренеш тоташ ауылдарҙы ғына түгел, республиканың сәйәси-иҡтисади өлкәләрен үстөрөүгә лә ярҙам итә. Ауылдарҙың үсешен, уның “перспективаһы” ауылдар рәтенә индереүҙән һаҡлаған сара ине ауыл хужалығы. Колхоздарҙың булыуы күп ыңғай һөҙөмтә бирҙе: катын-кыҙҙарға, ир-егеттәргә эш бар ине, ғаиләләр ишәйә башлағайны, мәктәптә балалар һаны артты.

Ләкин хәҙергә көндә ауыл хужалығы үсәше ныҡ тоткарланды. Ошо һуңғы йылдарҙа колхоздарҙың бөтөүе, эш хақының түләнмәүе, шул арҡала халықтың колхоздан китеүе – ауылдарҙың бөтөүенә, балалар һаны көмөп, мәктәптәрҙең ябылыуына, эшһеҙлектен артыуына килтерҙе. Колхоздар гөрлөп торған ваҡыт үтте: малдар һаны аз, басыу ерҙәре буш ята, ҡалған эшселәр бушлай кемгәлер тир түгә. Ауылдарҙың тоткаһы булған ауыл хужалығы үз аллы көн күрә. Дәүләт ярҙамы туктағандан бирле, ауыл хужалығы үсәше бөттө. Алған килемдәр яңы техника алыуға, өмөрөлөп барған фермаларҙы төҙөүгә китә. Шул арҡала эш хақы түләнмәй, ҡайҙа барырға ла белмәгәндәр генә ауылда эшләп йөрөй XXI быуаттың тәүге йылдарында язын һәм көзөн басыуҙа эштәр ҡайнаны, һауынсылар һөт етештерҙе, малдарҙы йәйләүҙәргә көтөү, бөсөн әҙерләү һәм башка бик күп эштәр халықтың көндөлек эшенә әйләнгәйне, һәр йыл һайын “Үз эшенең оҫталары”н билдәләнеләр, “Басыу батырҙары”н,

“Алдыңғы эшселәр”зе дөртлөндөреп, эш хақын күтәрзеләр. һәр ауылда “һабантуй” байрамдарын үткәреп, халықтың күңелен күрә беләләр ине. Гәзит-журналдарҙа колхоздарҙың исемлеге язылып, һиндәй колхоз күпме һөт етештергән, малға азык әзерләгән, басыуҙан күпме уңыш йыйған кеүек үз-ара барған ярыш һөҙөмтәләре сыға ине. һабантуй һәр ауылда үткөрөлә ине, хәзерге ваҡытта тик район, қала үзәктәрәндә генә халық байрамы итеп үткөрөлә, ә ысынында, был - ауыл хужалығы, халық байрамы. Элек гөрлөп ултырған фермалар тынып қалған, емерелгән, басыуҙарҙы қый үлөндәрә басқан. Ауылдар хәзер гөрлөп тормай, үлем һаны көслә, эскелек, эшһөзлек таралған, оло йөштәге көшөләр генә донъя көтә. Ит, һөт азыктарына һактар түбән, шул арқала ауылда йөшөүҙөн файҙаһы ла юк: тыуған ерөн ташлап, халық сит яҡқа ағыла. Һиндәй мәғәнәһөзлеккә барып төртөлдө халық башҡорт халқы!

Республиканың үсешен тәһмин итеү өсөн, иң беренсе ауылдарҙы күтәрер кәрәк. Ауыл хужалығын үстөрөү, яңы кадрҙар әзерләү, ауылдарға йөштәрҙә ылыҡтырыу, ғаиләләр һанын арттырып, мәктәп усақтарын кире токандырыу кеүек эштәрҙә башқарыу беренсе планда булырға тейеш. Был эшкә тик студенттарҙы ғына түгел, ә тоташ халықты йөлеп итеү – ауыл хужалығын, ауыл-қалаларҙың сәйәси-иктисади һәм мәҙәни торашон үстөрөүгә зур йөгөнтө яһаясақ. Халық дөүләт менән бергә булырға, ышанырға, ә дөүләт халықты қайғыртырға бурыслы. Илдә кире хәлдәрҙең барлыққа қилеүе – дөүләт менән халықтың аңлашмаусанлығынан қилә, бөйөк башҡорт милләтенә юкка сығыу қурқынысы янай. Был – замана сире түгел, ә уйланмай қылынған хаталарҙың һөҙөмтәһе. Иң мөһиме – халық менән дөүләт араһында ышаныс һәм өмөт кәрәк, шул сифаттар, берҙәм азымдар ғына ауыл-қалаларҙың, тоташ илдең һигезән нығытасақ, башҡорт халқының мәҙәниәте, иктисады, сәйәсәте лә үсеш аласақ.

Шаяхметова И.З. (Уфа)

ЖИЛИЩНЫЙ ВОПРОС В ГОРОДАХ БАШКИРСКОЙ АССР (ПО МАТЕРИАЛАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКИХ СОВЕТОВ)

В настоящее время в Российской Федерации продолжают осуществляться политические преобразования, целью которых является укрепление вертикали государственной власти. В этом процессе важное место отводится реформе местного самоуправления, начатой в 2006 году в небольшой группе регионов, наиболее подготовленных к ней, в том числе и в Республике Башкортостан, в соответствии с Федеральным Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [ФЗ № 131 – ФЗ].

Для определения основных направлений реформирования муниципальной деятельности важно учитывать наследие прошлого. Одной из организационных форм местного управления в советский период были городские советы, которые стали в дальнейшем основой для трансформации традиционной системы российского управления.

Жилищная проблема была самой острой в городах Башкирской АССР. Удельная норма жилья в расчете на одного человека в 1919–1991 гг. составляла всего 3,95 кв.м. при существовавшей санитарной норме в 8 кв.м. [ЦАООРБ. Ф. 122. Оп. 13. Д. 39. Л. 281; ЦИА РБ. Ф. Р-91. Оп. 2. Д. 2267. Л. 6; Оп. 6. Д. 116. Л. 7].

Городские советы руководили жилищно-коммунальным хозяйством, в сфере которого находились строительство и эксплуатация жилищного фонда, коммунальных предприятий и сооружений (водопровод, канализация, электростанции, внутригородской пассажирский транспорт, газовое хозяйство), учреждения бытового обслуживания, предприятия по благоустройству и озеленению городов и т.д.

В связи с тем, что в исследуемый период на балансе городских советов числилось немало аварийных домов, бараков и пристроек без бытовых удобств, уровень благоустройства жилых домов в городах Башкирской АССР был довольно низким. Жилищный фонд городских советов республики был обеспечен электрическим освещением в среднем на 70,3 %, водопроводом – на 45,1 %, центральным отоплением – на 28,2 %, газом – на 26,3 %, канализацией – на 23,4 % [ЦАООРБ. Ф. 122. Оп. 13. Д. 39. Л. 134; Оп. 14. Д. 18. Л. 272; Оп. 19. Д. 110. Л. 6; Оп. 21. Д. 244].

Городские советы регулировали также вопросы рационального использования городских территорий, их планирования и застройки. Наиболее оптимально они решались в городах Уфе, Стерлитамаке, Октябрьском, особенно в послевоенный период.

Отделы или управления капитального строительства выступали как заказчики по жилищному строительству, осуществляемому подрядным способом. Исполнительные комитеты городских советов распределяли жилую площадь в домах, принадлежащих городскому совету. В отношении домов, которые находились в ведении других организаций, исполнительные комитеты городских советов утверждали списки лиц на получение жилой площади и выдавали ордера на квартиры. При распределении жилья придерживались строгой очередности, в каждом сданном доме 10 % площади предоставлялось строительным организациям. Однако решить жилищную проблему в городах Башкирской АССР не удалось. В целом темпы жилищного строительства значительно отставали от темпов урбанизации.

В целом мероприятия городских советов по решению жилищного вопроса были направлены на его планомерное решение.

При этом даже огромный энтузиазм сотрудников указанных органов и их актива из многочисленных общественных организаций не мог восполнить ограниченные возможности материально-технической базы.

Литература и источники:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета. 2003. 8 октября.
2. Центральный архив общественных объединений Республики Башкортостан. Ф. 122. Оп. 13. Д. 39. Л. 134, 281; Оп. 14. Д. 18. Л. 272; Оп. 19. Д. 110. Л. 6; Оп. 21. Д. 244.
3. Центральный исторический архив Республики Башкортостан. Ф. Р-91. Оп. 2. Д. 2267. Л. 7.

Шерстобитов В.А. (Бирск)

ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

Современное общество характеризуется ростом национального образования в условиях города, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается с семьи, детского сада, школы, со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в школьных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития подрастающего поколения. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Национальное самосознание формируется у человека в первые годы его жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. В чем же заключается сила национального образования, народных традиций? Ответ прост: прежде всего в человеческом, добром, гуманном подходе к личности и требовании с

его стороны взаимообратного человеколюбивого отношения к окружающим.

Национальное образование, культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, усвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Однако было выявлено противоречие между потребностью в приобщении школьников к национальному образованию в условиях города на основе традиций, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки педагогических условий воспитания на занятиях – с другой. Выявленное противоречие помогло обозначить проблему исследования: как сделать процесс приобщения школьников к традициям родной культуры наиболее успешным, отвечающим потребностям современного общества.

Национальное образование и культура как основа образовательной стратегии предусматривают многообразие подходов. Круг проблем, которые можно обсуждать в данном контексте, достаточно широк; одной из наиболее значимых среди них является региональная; ее можно рассматривать как модель жизни, как объект культурного пространства, в который с рождения включен человек, живущий на территории Башкортостана.

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, национального образования, представляют возможность освоения культурного пространства региона; они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих республику Башкортостан, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутренне сходство.

Учитель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию, за Республику Башкортостан. Для обобщения знаний о России и Башкортостане создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. Можно более широко знакомить с национальными традициями, костюмами, обычаями.

Культура как основа национального образования предусматривает многообразие подходов, одним из которых является культурологический, обусловленный потребностью образования обрести свое «лицо», ибо каждая конкретная цивилизация, сообщество создают на протяжении веков свою собственную культуру, сопровождающую человека на протяжении всей его жизни и передающуюся из поколения в поколение.

Национальное образование и культура Башкортостана сложились в условиях многонациональности. Региональная культура развивается, питаясь из двух источников: внутреннего саморазвития национальных культур и взаимовлияния, взаимодействия, взаимопроникновения, но не слияния разных культур, а их творческого взаимоиспользования.

Школа призвана содействовать укреплению семьи, разъясняя детям духовное единство поколений. Семья же помогает авторитету учителя и деятельности школы в деле образования. Единое семейно-школьное воспитание обеспечивается узаконенной связью семьи со школой и ответственностью родителей за нравственное и духовное воспитание детей. Школа – это среда, в которой происходит сохранение и передача духовного опыта и культурного наследия народа; она – условие формирования национального самосознания.

Образования нет без Учителя, с именем которого всегда связывались победы и поражения. Он олицетворял мудрость, которая жила в общественном сознании и оказывала огромное духовно-нравственное влияние на все общество. Учитель – гражданин и профессионал. Ему дано право быть духовным наставником, ведущим в будущее.

Школа способна не только решать проблему использования национальных ценностей как средства объединения детей на уровне человеческого эмоционально-насыщенного общения, но и раскрыть перед каждым из них возможности внесения своего вклада в укрепление и обогащение этих ценностей. Благодаря образованию каждый ребенок может понять, как возможно научиться не только использовать то, что до тебя и для тебя наработано, открыто, достигнуто, решено, но и что ты лично можешь для себя, для своего народа, для своей страны, республики сделать.

Литература и источники:

1. Архарова Л.И. Воспитание на народных традициях // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Матер. Всерос. науч.-практ. конференции. Москва, 16–17 ноября 1999 г. М., 2001. С. 204–205.
2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика: ее воспитательные возможности в современных условиях // Преподаватель. 1999. № 1 (8). С. 15–18.
3. Кожанова М.Б. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении в контексте регионально-этнической направленности воспитания // Мир детства и образования. Магнитогорск, 2007. С. 120–123.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000. – 416 с.

5. Коломийченко Л. Программа социального развития: подготовительная к школе группа: раздел «Человек среди людей» // Дошкольное воспитание. 2005. № 8. С. 15–25.
6. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование России в документах и материалах: Сб. действующих нормативно-правовых док-в и программно-методических материалов. М., 2001.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития; детство, отрочество: Учеб. для студентов вузов. М.: Академия, 1998. – 456 с.
8. О реализации проектов в 2005 году в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ за 2001–2005 годы»: Приказ Федерального агентства образования Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2005 г. № 221 // Вестник образования России. 2005. № 10.
9. Харисов Ф.Ф. Интеграция национальной культуры и учебно-воспитательного процесса: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Элиста, 1999. – 39 с.
10. Христова Е.Л. Народная педагогика (историографические и теоретико-методологические проблемы). М.: Педагогика, 1987. С. 84.

Шәкирова Г.Г. (Октябрьский)

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫНДА ТЕЛ МӘСЪАЛӘНЕНЕҢ ТОРОШО: КАЛА МӘХИТЕНДӘ БАШКОРТ ТЕЛЕНЕҢ ҮЗЕНСӘЛЕКЛЕ ЙӘШӘЙЕШЕ

«Бөгөн донъяла ике миллионга якын башкорт йәшәй икән, башкорт телен өйрәнергә һәм якларга кәрәк. Йәмғиәтте глобалләштереү шарттарында башкорт теле рус теле яғынан да, инглиз теле яғынан да нык баһым кисерә. Ләкин һәр бер тел-донъя мәзәниәтенең бер күрһәткесе, һәм улар яклауға мохтаж. Башкорт телен курсаларға, якларға, йәшәргә ярзам итергә кәрәк» –тип өмөтлө һүззәр әйткән ине үзенең бер сығышында Президентыбыз Рөстәм Зәки улы Хәмитов.

Башкорт теле республикабызга дәүләт теле буларак закон тарафынан якланған. Башкортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» законының 7-се статьяһына төҙәтмәләр индерелде. 2006 йылдың 1 сентябренән башлап, республиканың бөтә мәктәптәрендә лә 1-се кластан 11-се класка тиклем башкорт дәүләт теле укыу пландарына индерелде, мәктәптәр кадрҙар менән тәмин ителде, милли-төбөк компоненты предметтарын укытыу буйынса директор урынбаһарҙары штаттары булдырылды, кысқа ваҡыт эсендә программалар, дәрәжәләтәр эшләнде. Күренеүенсә, ошо йылдар эсендә башкорт дәүләт телен укытыу буйынса системалы эш алып барылды.

Укытыу процесы яйга халынган ерзэн башкорт һәм туған телдәрзе укытыу буйынса Башкортостан Республикаһында бөгөнгө көндә без нимә күрәбез?

Башкортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы 2010 йылдың көзөнән башлап балалар баксаларында башкорт телен өйрәнеүзе юридик яктан дәрәс түгел тип туктатты. Хәзер өйрәнеү түңәрәк формаһында ғына калды [Азнабаев, 2012, 2-се б.]. Ә күрше Татарстан Республикаһында, мәсәлән, балалар баксаларында дәүләт телдәрен өйрәнеү буйынса махсус программа әҙерләнгән.

Әлбиттә, яңы федераль дәүләт белем биреү стандарттарын тормошка ашырыу, мәктәптәрҙә укыу-укытыу процесына үз тәғәтмәләрен индерзе. Яңы стандарт буйынса 1-се кластарҙа башкорт дәүләт телен укытыу каралмаған. Ә 2-се, 3-сә кластарҙың укыу планының вариатив өлөшөндәге бер сәғәте башкорт дәүләт теленә калды. Тик йыл һайын берешәр параллелдә башкорт дәүләт теле юкка сыға барһа, башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнеү закон тарафынан каралһа ла, кағызға ғына тороп каласаҡ.

Мәғариф өлкәһендә барған етди үзгәрештәр осоронда Октябрьский калаһында башкорт дәүләт телен һәм башкорт теле һәм әҙәбиәтен өйрәнеү үҙенсәлектәре эшмәкәрлегенә кағылып үтәйек.

Октябрьский калаһы башкорт теле укытыусылары башкорт дәүләт телен, башкорт телен һәм әҙәбиәтен пропагандалау, популярлаштырыу, укыусыларҙы үз теленә, үз мәҙәниәтенә ылыҡтырыу буйынса бик күп көс һала. Йылда безҙең калала башкорт дәүләт теле, башкорт теле һәм әҙәбиәте буйынса укыусылар олимпиадаһының муниципаль этабы, укыусыларҙы фәнни-әҙләнеү эшенә йөлеп итеү буйынса Бәләкәй фәндәр академияһы, донъя халыктары әкиәттәрен башкорт телендә һөйләүселәрҙең «Һаумы, һаумы әкиәт!», «Урал батыр» эпосын башкарыусы йәш сәсәндәр конкурсы, Шәжәрә байрамдары, бөтә милләт балалары өсөн һабантуйҙар һәм башка бик күп төрлө саралар үткәреү матур традицияға әүерелде. Мәсәлән, бер генә күренеш: 2012–2013, 2013–2014 укыу йылдарында Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан Стәрлетамак калаһында уҙғарылған «Һейекбаев укыуҙары» республика фәнни-практик конференцияла 9-сы муниципаль дөйөм белем биреү мәктәбенәң 11-се класс укыусыһы Ғабдуллин Артур 1-се урын, башкорт теле һәм әҙәбиәте буйынса уҙғарылған республика һәм төбәк-ара олимпиадала 1-се урын, М. Аҡмулла исемендәге БДПУ тарафынан уҙғарылған интернет-олимпиаданың 1-се этабының абсолют еңүсәһенә тип танылды, һәм уға аҡсалата премия тапшырылды, Артур башкорт теле буйынса Бөтә Рәсәй интернет-олимпиадаһында катнашты. Әгәр калабыҙҙың башкорт теле укытыусылары үзәрәненең профессиональ квалификацияһын һәм оҫталығын күтәреү өстөндә даими эш алып бармаһалар, бөтәр конкурстарҙа, конференцияларҙа актив

катнашмаһалар, үрзә әйтелгән юғары һөҙөмтәләргә ирешә алмастар ине. һуңғы өс йыл эсендә Башкортостан Республикаһы Хөкүмәте тарафынан тапшырылған «Иң яҡшы башкорт һәм рус телдәре уҡытыусылары» республика грантын өс башкорт теле һәм әҙәбиәте уҡытыусыһы аяланы.

Юғары трибунанан яңғыраған: «...эффектив булмаған сығымдарҙы 20 процентка кәметеү» тигән кәтғи һүҙҙәр Октябрьский калаһының башкорт теле уҡытыусыларын да урап үтмәне.

Сығымдарҙы экономиялау, оптималләштереү процессына яраҡлы рәүештә Октябрьский калаһында милли-төбәк предметтарын уҡытыу буйынса директор урынбаҫарҙары ставкаһарын күп мәктәптәрҙә бөтөрөп, эффектив булмаған сығымдарға иң беренсә башкорт дәүләт телен, туған телдәрҙә индереү, кала мөхитендә үскән, башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнгән төрлө милли балаларын төркөмдәргә бүлмәй, берләштереп куйҙылар. Бөгөнгө көндә калала башкорт дәүләт телен дәрестә 28-30 бала бер юлы өйрәнә. Кала мөхитендә русса уҡып, фекерләүе рус телендә формалашып, рус телендә аралашкан 28-30 уҡыусыға 1-2 сәғәт эсендә генә улар өсөн сит тел булған башкорт телен үزلәштереүе өнөлдөн түгел, хатта бик ауыр процесс.

Үҙемдәң сығышымды арҙаҡлы шөһөсөбөз, Башкортостандың халыҡ шағиры Мостай Кәрим һүҙҙәре менән тамамлағым килә: «Халықтың өлөмһөзлөгө – уның телендә. Иң зур байлығын – телен биргән халыҡбыҙ алдында һәр бөтөбөзгәң бұрысы бар». Шуны өнөтмәйк!

Әҙәбиәт:

1. Башкортостан Республикаһы Президентына туған тел уҡытыусыларының Асыҡ хаты. Өфө, 2012.
2. Бөтө донъя башкорттары королтайында Р.Т. Азнабаевтың сығышы. Сибай, 2012.
3. Азнағолов Ю. Туған телһөз тамырыбыҙ короясаҡ. Мәләүез, 2014.
4. Арысланова Ф.М. Киләсәк куласаһы кем кулында. Өфө, 2013.

Әбүталипова Р.Ә. (Стөрлөтамаҡ)

БАШКОРТ ТЕЛЕН ЯҢЫ БЕЛЕМ БИРЕҮ СТАНДАРТЫ БУЙЫНСА КАЛА ШАРТТАРЫНДА УҚЫУ-УҚЫТЫУ ҮЗЕНСӘЛЕКТӨРӨ

Быйылғы уҡыу йылында башланғыс кластар икенсә быуын Федераль дәүләт белем биреү стандарты буйынса уҡыу-уҡытыуға тулығынса күсеп бөттө һәм тәүге сығарылышка әзәрләнә. Хәзәр был стандартка төп дөйөм белем биреү мәктәптәрөндә күсөүгә әзәрлөк бара. Яңы шарттарҙа эшлөү өсөн белем биреү учреждениөһы, тотош педагогик коллектив һәм һәр уҡытыусы, шул иҫәптән башкорт теле уҡытыусылары ла, бөтө эшмәкәрлөгөн үзгәртеп корорға тейөш.

Мәктәп администрацияһы икенсе быуын Федераль дәүләт белем биреү стандартына күсеү процесын матди-техник һәм филми-методик яктан тәмин итеү мәсьәләһен хәл итә: предмет буйынса кабинеттарҙы тейешле заманса мәғлүмәти (информацион) йыһаздар, уҡыу-уҡытыу эсбаптары, методик кулланмалар, күргәзмә һәм таратма материалдар менән тулыландыра, филми-ғәмәли конференциялар, методологик семинарҙар, оҫталыҡ дәрестәре ойштора, уҡытыусыларҙың квалификацияһын күтәреү өсөн тейешле курстарға йүнәлтмә мәсьәләһен хәстәрләй.

Яңы быуын стандарттарын ғәмәлгә ашырыу буйынса төп яуаплылык уҡытыусы төрлө фәндәр уҡытыусыларға йөкмәтелә, сөнки тап улар уҡыусыларҙың дәрестәге, дәрестән һәм мәктәптән тыш эшмәкәрлеге менән туранан-тура етәкселек итә, ойштора, тикшерә, баһалай һ.б. Шуға ла был мөһим эштең һөҙөмтәһе, иң беренсе, кадрҙарға бәйле: әлегә ваҡытта традицион система буйынса эшләп йөрөгән белгестәрҙең яңы белем биреү стандарттары буйынса эшләүгә әҙерлек кимәле ниндәй?

Был һорауға яуап педагогик коллективтағы уҡытыусыларҙың эш системаһын бөтә яклап тикшереп, анализлау һөҙөмтәһендә алына. Кемдәрҙең эш системаһы үзгәртеп короуҙы талап ителә шул уҡытыусылар квалификация күтәреү курстарына ебәрелә.

Әлбиттә, һәр уҡытыусы үзе, яңы стандарттар буйынса эш башланғанды көтөп тормай, алдан уҡ яңы шарттарҙа эшләү өсөн әҙерләнгән башларға бурыслы. Әҙерлек төрлө яклы эшмәкәрлектә талап итә.

Беренсенән, теоретик-методологик мәғлүмәтлелек кимәлен күтәреү өстөндә эшләр. Бының өсөн уҡытыусы мәғариф системаһына ҡағылышлы ғәмәлдәге закондарҙы, икенсе быуын Федераль дәүләт белем биреү стандарттарының йөкмәткәһен, норматив документтарҙы өнтөклә өйрөнә, ғәмәлдәге һәм яңы быуын стандарттары араһындағы төп айырмалыҡтарҙы билдәләй, интернет селтәрөндәге күп һанлы сайттарҙағы материалдар аша туған һәм икенсе телдәрҙә өйрөнөү өлкәһендәге положениеларҙың асылына төшөнөп, уҡыу-уҡытыу йөкмәткөн үзгәртеү өсөн иғтибарҙы һимәләргә йүнәлтергә кәрәклектә асыҡлай. Өйрөнөлгәндәр һигезөндә һәр уҡытыусы үзөнең үзүсөш планын төзөй һәм шуға ярашлы комплекслы эш алып бара.

Мәсәлән, яңы белем биреү стандарттарының концептуаль һигезе булып уҡыу-уҡытыу процесында төп иғтибарҙы белем биреү-алыуға ғына түгел, ә уҡыусыларҙы үз аллы уҡыу оҫталығына өйрөтөү, универсаль уҡыу эшмәкәрлеге төрҙөрөн, уҡыу планында күрһөтөлгән кимәлдә һәм күләмдә компетенциялар комплексын формалаштырыу күҙҙә тотолма икән, уҡытыусы тәү сиратта үзөнә яңы типтағы компетенциялар комплексына эйә булыу максатын куйырға һәм уҡыусыларҙа күрһөтөлгән сифаттарҙы формалаштырыу юлдарын өйрөнөргә бурыслы.

Икенсенән, укыусыларзың укыу эшмәкәрлеген ойоштороу өсөн кәрәк булган эш системаһын, метод һәм алымдарзы өйрәнәү. Был йүнәлештәге эш икенсе быуын Федераль дәүләт белем биреү стандарттары буйынса беренсе кластан алып укыу-укытыу тәжрибәһе туплаган башланғыс кластар укытыусыларының эш системаһы менән танышыу, бишенсе класка киләсәк укыусыларзың башкорт телен белеү кимәлен, укыу эшмәкәрлеге сифатын асыклау максатында дүртенсе класс укытыусыларының дәрестәрен карау һәм анализлауҙан башлана. Алынған мәғлүмәт укытыусыға башланғыс һәм урта кластар араһында күсәгилешлек принцибын тормошка ашырыу, белемде системалы, эзмә-эзлекле һәм комплекслы биреү өсөн төп игтибарзы нимәләргә йүнәлтергә кәрәклектә билдәләргә ярҙам итәсәк.

Өсөнсөнән, яңы стандарт буйынса норматив документтар менән эшләү, башкорт теленең укыу программаһы нигеҙендә эш программаһын төҙөү һәм дәрестәрҙе үткәрәү технологияларын практик үзләштерәү.

Предмет буйынса эш программаһын һәр дәрестең план-конспектын төзөгөндә, яңы стандартта куйылған төп талаптарзы белеп эш итергә кәрәк. Уларға түбәндәгеләрҙе индереүгә мөмкин:

- дәрестә психологик комфорт атмосфераһы булдырып, хеҙмәттәшлек, ижадташлык өсөн тейешле аралашыу стиле, тоны булдырыла;

- дәрестәрҙе “укытыусы-укыусы”, “укыусы-укыусы” тибындағы үз-ара эшмәкәрлек ойошторола;

- максат укыусылар менән берлектә куйыла;

- дәрес барышында укытыусы үзенең белем биреү вазифаһын балаларға йөкмәтә һәм уларзың белем алыу эшмәкәрлегенә тейешле йүнәлеш бирә;

- укыу-укытыу процесында балаларзың укыу һәм танып белеү эшмәкәрлеген активлаштырыуға йүнәлтелгән төрлө методтар, эш формалары һәм алымдар файҙаланыла;

- укыу-укытыузың репродуктив һәм проблемалы формалары дәрес максатына ярашлы рәүештә сиратлаштырылып кулланыла, укыусылар кағиҙәләр кулланып та, ижади ға эшләргә өйрәтелә;

- балалар рефлексив эшмәкәрлеккә күнектерелә;

- дәрес материалын бөтә укыусыларзың да үзләштерәүенә ирешәү өсөн махсус алымдар кулланыла (башкорт теле дәрестәрендә, мәсәлән, укыусыларзың телдә белеү кимәленә ярашлы индивидуаль эш ойошторола, дифференциацияланған биремдәр әҙерләнә);

- дәрескә карата ыңғай мотивация булдырыу өсөн һәр баланың аз ғына уңышы ла ваҡытында күрәп алынып, реаль алға китеү билдәләнгән, баһалана һәм хуплана;

➤ коммуникатив компетентлык формалаштырыу максатында һәр дәрестә коммуникатив эшмәкәрлек ойштороуға йүнәлтелгән махсус эштәр (парзарза, төркөмдәрзә) үткәрелә;

➤ укытыусы балаларзың үз позицияларын, фекерен белдерәен һәр вақыт кабул итә, хуплай һәм уларзы анык итеп әйтеп бирергә өйрәтә.

Дәрестең план-конспектын төзөү өсөн укытыусы иң тәүзә дәрестең максатын, уға ярашлы тибын билдәләй. Әйтергә кәрәк, икенсе быуын Федераль дәүләт белем биреү стандарттары буйынса дәрестәрзең типтары традицион системалағы дәрес типтарына нигеззә тап килә, тик дәрестең структураһындағы этаптар араһында мөһим үзгәрештәр бар.

Дәрес типтары:

1) яңы белем алыу дәресе;

2) белем һәм күнекмәләрзе актуалләштерәү дәресе;

3) белем һәм күнекмәләрзе комплекслы кулланыу дәресе;

1) белем һәм күнекмәләрзе системаға һалыу һәм дөйөмләштерәү дәресе;

2) белем һәм күнекмәләрзе контролләү дәресе;

3) белем, күнекмә һәм оҫталыктарзы коррекциялау дәресе;

4) катнаш дәрес.

Бөтә типтағы дәрестәр өсөн уртаҡ булған һәм айырмалы этаптар бар. Мәсәлән, һәр дәрес уны ойштороу, укыу эшмәкәрлеге өсөн психологик комфорт ситуацияһы булдырыуҙан башлана. Максат куйыу, бурыстарзы билдәләү һәм укыусыларза укыу эшмәкәрегенә ыңғай мотивация булдырыу, рефлексия шулай ук һәр типтағы дәрес өсөн мотлак иҫәпләнә.

Кабатлау-дөйөмләштерәү һәм контролләү дәрестәренән тыш бөтә типтағы дәрестәрзә өйгә эш биреү һәм инструктаж үткәрәү карала.

Дәрес тибына, куйылған максатка карап, башка этаптарза эш төрзәре айырыла.

Миҫалға башланғыс баҫкыстан урта кластар системаһына тәүләп күсөүсе бишенсе класта иң йыш кулланылған катнаш типтағы дәрестең типик структураһын карап үтәйек. (Йәйәләр эсендә традицион системалағы дәрес этаптары күрһәтелә.)

1. Психологик инеш (ойштороу мәле).

2. Булған белемдәрзе актуалләштерәү (өйгә эште тикшерәү, үтелгәнде кабатлау).

4. Укыу мәсәләһен куйыу. Укыусыларза укыу эшмәкәрлегенә мотивация формалаштырыу (дәрестең максатын, бурыстарын билдәләү).

5. Укыу мәсәләһен сисеү. Яңы белемде беренсел (тәү тапкыр) үзләштерәү (яңы теманы аңлатыу).

6. Материалды аңлау кимәлен тикшерәү.

7. Беренсел нығытыу, фәмәли эштәр (үтелгәнде нығытыу).

8. Үзлөштөрөлгөндө контроллөү, ебөрөлгөн хаталарзы, етешнөзлектөргө анализлау, уларзы төзөтөү, коррекциялау.

9. Өйгө эш биреү. Инструктаж үткөрөү.

10. Рефлексия.

11. Дөрөстө йомгаклау.

12. Баһалау.

Яңы белем биреү стандарттарында укыу-укытуу процесында укыусыларзың хаулыгын һаклауға зур урын бирелә. Был максатта һаулык һаклау технологияһы куланыла. Уның бер компоненты булып физкультминуттар тора. Укытыусы укыусыларының үз-үзәрөн тотошона карап, уларзың бер төрлө эште башкарыуҙан ялкыуын, арыуын, талсыгыуын билдәләй һәм ял итеү минуттары үткөрә.

Телде насар белгән укыусылар өсөн дөрөстөң лексик темаһына ярашлы тизәйткес, таза әйткес, хәрәкәт менән озатыу мөмкин булған шиғыр юлдарын, бейеү көйзәрөн, күңелле такмактарзы файзаланыу укыусыларға физик һәм психик көсөргәнөштөн арынырға ярзам итеү менән бер рәттән башкортса һөйләү күнөкмөһөн дә камиллаштырырға ярзам итә.

Дөрөстөң психологик инөше укыусыларзы дәрөскә көйләү, ыңғай мотивация булдырыу, укыу эшмөкәрлегенә әзәрләү максатында уҙғарыла. Сағыу һүрөттөр, якшы көйөф булдырыуға йүнәлтөлгән видеосюжет укыусыларзы дәрөскә туплай, эш атмосфераһы булдырырға ярзам итә. Был осракта дөрөстөң дәрөстөр тәзмөһөндөгө урыны иһәпкә алына. Берөнсө дөрөстө психологик комфорт булдырыу максатында кулланылған материалдарзың йөкмөткөһө укыусыларзы активлаштырыу, йөкөнән арындырыуға йүнәлетөлгән ритмлы музыка астында ябай физик күнөкмөлөр үтәүгә нигөзләнһө, озон тәнәфөс, физкультура көүөк хәрәкәтлө дәрөстөрзән һуң, кирөһөнсө, укыусыларзы тынысландырыу, эшкө көйләүгә йүнәлтөлгән материалдар файзаланыла. Мәсөлән, хор менән шиғыр укыу, төрлө темпта тизәйткес әйтеү, қурай моңо астында шиғыр тыңлау һ.б. укыусыларзы бер ритмға көйләй, тынысландыра.

Рус мәктәптөрөндө дәрөс башында башкортса телмәрзө тыңлап кабул итергө күнөктөрөү (аудирование) өсөн диалогтарға бай башкортса йәнһүрөт карау, сағыу һүрөттөр менән иллюстрацияланған зур булмаған бөйлөнөшлө текстарзы, әкиәттөргө, шиғырзарзы тыңлау, караокө тибында экранға һәр юлы сығарыла барған йырзарзы тыңлау һәм кушылып йырлау һәм башкаларзы кулланыу отошло.

Был алым башка дәрөстөрзө, тәнәфөстөрзө тик русса һөйләшкөн укыусыларзы башкортса телмәрзө кабул итеүгә психологик яктан әзәрләй, күпмөлөр кимөлдө тел көртөһөн (барьерын) бөтөрөргө ярзам итә. Укытыусы бының өсөн дәрөс барышында өйрөнөлөсөк лексик темаға ярашлы һайлап алынған материалды алдан ук сәнғөтлө телмәр өлгөһө булырлык итеп

тасуири укып (йәки якшы укыган укыусынан укытып), фоноязма әзерләй. Материалды ишетеп, күрәү һәм ишетеп-күрәү формаһында кабул итеп укыусыларҙың танып белеп эшмәкәрлеген әүҙемләштерә, дәрестең ыңғай мотивация тыуҙыра.

Дәрестең өйгә эште тикшереп, өйрәнеләсәк тема буйынса укыусыларҙың алдағы дәрестәрҙе, башланғыс кластарҙа алған беләмдәрен актуалләштереп (элең өйрәнелгәнде хәтергә төшөрөп), яңы материалды үзләштереп нигеҙ һалыу этабында кәрәкле тема буйынса үтелгәнде йомғаҡлау-дөйөмләштереп дәрестәрендә файҙаланылған слайдтарҙы, терәк схема, модель, таблица һ.б. кулланырға мөмкин. Уларға яңы өйрәнеләсәк грамматик темаға ярашлы миһалдар өстөп, укыусылар менән был материал әлегә таныш булмауы тураһында һығымта яһала, ағымдағы дәрестең укыу мәсьәләһе куйыла (дәрестең максаты билдәләнә).

Дәрестең булған беләмдәрҙе актуалләштереп этабында парҙарҙа эш ойштороп, укыусыларға бер-береһенәң дөфтәрендәге эште тикшерергә куйыла, азак хаталарҙы парҙарҙа анализлау ойшторола. Был ваҡытта балалар бәхәсләшөп китә. Теге йәки был хатаның сәбәбен бергәләп асыҡлай, кайһы бер кағиҙәне кабатлап, икәһенәң дө хатаның асыҡлайҙар, уртаҡ фекергә киләләр. Бәхәс барышында укыусылар аралашыу этикетына эйә була, үз-ара килешөп эшлөп әлифбаһын үзләштерә (универсаль укыу эшмәкәрлегенәң коммуникатив төрө).

Яңы грамматик төшөнсәне өйрәнөп барышында теоретик төшөнсәне аңлы үзләштереп ирешөп, уны телмәрҙе кулланырға күнектереп өсөн һәр яңы материалдың практик киммәтен һәм әһәмиәтен күрһөтөп, төшөндөрөп мөһим роль уйнай. Был этапта иң мөһиме – укыусыларҙың телдә белөп кимәленә, үзләштереп мөмкинлегенә ярашлы грамматик материалды дәрәс һайлап алыу.

Телдә насар белгән укыусыларға гәмәли эштәр өсөн күбәһенсә мауыктырғыс күнегөүҙәр әзәрләнә. Улар өстөндө эш барышында укыусылар үзҙәре үк кағиҙә сығара, уны төрлө вариантта һөйлөп карай. Шунан һуң ғына дәрәслектәге кағиҙәне укып, уны үзҙәренекә менән сағыштырырға, төзөтмәләр индерергә мөмкин. Артабан кағиҙәне мәғәнәһи өлөштөргә бүлөп, рус (туған) тел дәрестәрендә алынған беләмгә бөйлөп, улар нигеҙендә төркөмдәрҙе терәк модель, схема, таблицалар төзөп ойшторола, укыусыларҙың үзҙәренән миһалдар уйлатыла.

Дәрестең гәмәли эштәр башкарыу этабында укытыуы күп төрлө күнегөп һәм эштәр файҙалана. Интерактив тактала укыусылар эштәрҙе айырыуса мауығып башкара. Кабинетта һәр балаға өтерлек компьютер булһа, уның ярҙамында тест үткөрөп, индивидуаль эштәр ойштороу уңайлы. Укытыуы укыусыларының телдә белөп кимәлен иһәпкә алып, биремдәрҙе кәмәндә өс вариантта әзәрләй: йомшак, уртаса өлгәшкән һәм көслө укыусылар өсөн.

Алда билдәләп үтәүебезсә, яңы стандарттарга укыусыларның үзгәрен универсаль укыу эшмәкәрлегенә өйрәтәү төп максаттарның береһе булып тора. Шуға ла дәрестәрҙә рефлексия тип аталған айырым этап индерелә. Был этапта укыусылар үз-үзгәренән дәрәс дауамындағы укыу эшмәкәрлеген анализлай, баһалай, һығымта яһай.

Башкорт телен икенсе тел буларак өйрәнеүсә балалар менән эшләгәндә, дәрәс төзөлөшөнә өстәлмә эштәр ҙә индерелә. Мәсәлән, һәр дәрәстә артикуляцион һәм фонетик күнегүҙәр үткәрелә, телдә насар белгән йәки бөтөнләй белмәгән укыусыларҙы башкортса һөйләшәү-аралашыуға ылыҡтырыу максатында һөйләшәү-аралашыу минуттары ойшторола (бының өсөн укытыусы диалог ойштороу технологияһына эйә булырға, тәүҙә балаларҙы үҙе куйған типик һорауҙарға тулы яуап бирергә, артабан укытыусыға, бер-береһенә дәрәс итеп йөкмәткелә һорау куйырға һәм яуап бирергә өйрәтә).

Рус мәктәптәрендә башкорт теле дәрестәрендә һүҙлек эшенә зур урын бирелә. Яңы лексика өстөндә эштең иң ябай юлы – предмет, хәрәкәт төшөнсәләренән атаманы сағыу предметлы һәм йөкмәткелә (сюжетлы) һүрәттәр ярҙамында презентациялау. һүрәт астына башкортса атама языла, һүҙгә орфограммалар ҡызыл төс менән айырып күрһәтелә. Был осраҡта “тура метод” кулланыла, йәғни башкортса һүҙҙәрҙең руссаға тәржемәһе бирелмәй.

Предмет һәм төшөнсәләргә анимация, видеоязма ярҙамында презентациялау уларның атаманы булған яңы һүҙҙәргә хәтерҙә нығыраҡ калдырырға ярҙам итә. Мәсәлән, йәнлек-ҡоштарның видеоязманы күрһәтәү барышында уларның тауыштарын ишетәү, йәшәү рәүешен күрәү балаға ныҡ тәьсир итә, һүҙҙәргә семантизациялауы еңеләйтә.

Айырым лексик һәм грамматик темалар буйынса һүҙлек эшә өсөн укыусылар үзгәре рәсем дәрестәрендә, өйҙә төшөргән һүрәттәргә күсермәһен кулланырға мөмкин. Үҙенән авторлығы күрһәтелгән рәсем балаларға зур кәңәғәтләнеү хисе уята, дәрәскә ҡарата ыңғай мотивация тыуҙыра.

Яңы стандарт буйынса төзөлгән дәрестәрҙә “рефлексия” тип аталған айырым этап бар. Был этапта балалар рефлексив эшмәкәрлеккә өйрәтелә. Улар үзгәренән белем кимәлен баһалай, белеп еткәрмәгән урындарын билдәләй, сәбәптәрен асыҡлай. Бының өсөн дәрәстә үзконтроль һәм үзбаһа критерийҙары аныҡ итеп куйыла һәм укыусылар үзгәренән эшмәкәрлеген ошо критерийҙарға ярашлы баһаларға өйрәтелә.

Шулай итеп, икенсе быуын Федераль дәүләт белем биреү стандартына башланғыс баҫкыстан урта баҫкыска күсәү укытыусынан төрлө яҡлы өнөклә әҙерлек талап итә. Үз-үҙенә талапсан, ныҡышмалы, эзләнеүсән, үз һөнәрен яратып, күңел биреп башкарыусы укытыусылар был һынауҙарҙы лайыҡлы үтәп, башкорт телен укыу-укытыуы заман талаптарына ярашлы итеп ойшторасак.

Әзәбиәт:

1. Дусавицкий А.К., Кондратьев Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) // Серия «Новые образовательные стандарты». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва, 2006.
4. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт Проект ФГОС. Среднее (полное) общее образование. Представлен Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
6. Электронный ресурс. Режим доступа: http://умная-школа.рф/wiki/edu/fgos/proekt_fgos_srednee_polnoe_obshee_obrazovanie Проект ФГОС. Среднее (полное) общее образование. Представлен Президиумом Российской академии образования.
7. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://sch109.trg.ru/DswMedia/sravnitelnayatablicastandardov.docx>.

Юлдыбаева Г.В. (Өфө)

ПЕРМЬ КРАЙЫ БАШКОРТТАРЫ ФОЛЬКЛОРЫ: ҮТКӘНӘ ҺӘМ БӨГӨНГӨНӘ¹ (1963, 2013 ЙЫЛДА ҮЗҒАРЫЛҒАН ЭКСПЕДИЦИЯ ҺӨЗӨМТӘЛӘРЕ БУЙЫНСА)

Тарих, тел һәм әзәбиәт институты фольклорсыларының сираттағы сәфәре 2013 йылда, Пермь яктарында, Рәсәй гуманитар филми фонды гранты сиктәрәндә, үзғарылды². Экспедиция ағзалары филология фәндәре кандидаттары Г.Р. Хөсәйенова, Г.В. Юлдыбаева (экспедиция етәксәһе), кесе филми хезмәткәр Ф.Ф. Гайсина.

Тарихка күз һалһак, был яктарҙа 1963 йылда Тарих, тел һәм әзәбиәт институтының фольклор һәм әзәбиәт бүлгәһе хезмәткәрҙәре тарафынан комплекслы тикшереве эше алып барыла. Кирей Мәргән етәксәлегендәге академик экспедицияла С. Галин, Ә. Вәхитов, Ф. Нәзершина, Н. Шоңқаровтар катнаша. Экспедиция ағзалары тарафынан өлкәнөң Барда һәм Чернушка райондарына караған Удик (Елпачиха), Күгие, Кудымъяр, Кайын, Бакса, Барда, Ҡызыльяр,

¹ “Экспедиционный выезд в Зианчуринский район РБ”, № 13-14-02603.

² “Экспедиционный выезд в Пермский край РФ”, № 14-14-02601.

Әржен, Аклыш, Көнгүк, Сарыш, Солтанай, Башаптүс, Танып ауылдарында эш алып барыла. 1963 йылда йыйылған, архивтағы ике томлык фольклор материалдарын барлагандан һуң, экспедиция эшләгән ауылдарҙа халыҡ ижадының шактай бай һәм үзенсәлекле булыуы күҙәтелә. Был төбөктөң эпик репертуары ла ул заман халыҡ ижады өсөн сағыштырмаса бик бай, халыҡ хәтерендә үзенсәлекле йөкмәткеле әкиәттәр тоторокко һаҡланған. Архив материалдарының баш һүҙендә Н.Шоңқаров был яктың башҡорттары хақында бына нимә тип яза: “Был тирәлә йәшәүсә башҡорттар үзҙәрән “Ғәйнә башҡорттары” тип йөрөтөләр. Ғәйнәләр дүрткә бүленә: Тол-ғәйнә, Мул-ғәйнә, Тор-ғәйнә, Бисер-ғәйнә. Бынан тыш тағы Тол буйында Танып һәм Ирәкте тигән ырыу атамалары ишетелеп кала. Аралар (төбөктәр) исемлегендә ар, сирмеш, истәк тигән атамалар йыш оспрай”.³ Фольклорсылар тарафынан ун алты әкиәт язып алынған. Сюжеттарҙың күпселеге тормош-көнкүреш әкиәттәр төркөмөнә ҡарай (“Зирәк егет”, “Көтөүсә батша”, “Хан мәнән ярлы кызы”, “Үгәй инә” һ.б.).

2013 йылда безҙең тарафтан иһә Пермь крайының Барда, Пермь, Уинск райондарында: Сосновка (Толбаш), Танып, Константиновка (Күстәтәй), Сараш, Солтанай, Сөжөн, Бөрөзлә, Башҡултай ауылдарында эш алып барылды.

Ике быуатта уҙғарылған экспедиция һөҙөмтөләрән сағыштырып өйрәнгәндә, хәҙергә көндә халыҡ ижадының күпкә ҡайтыш икәнлегә күренә. Мәҫәлән, 2013 йылда иһә экспедиция мәлендә бер әкиәт тә язып алынманы. Халыҡ ижадының иң зур жанр төрө - эпостарҙың, үткән экспедицияла ла, хәҙер ҙә язып алынмауы билдәләндә.

Ғәйнә башҡорттарында күберәге йыр мираҫының өстөнлөк алғанлығы күзгә ташлана. Ғайһы ғына төбөктөң йыр байлығын алып ҡарама, дейөм билдәлә булған көйҙәрҙән тыш, күберәген үз ерлегенә бағышланып сығарылған йырҙар өстөнлөк итә. Был яктарҙа ла 1963 йылда Ғәйнә йырҙары, Тол буйҙарына арналған йырҙар күберәк язып алынған (“Тол буйҙары”, “Ғәйнә йырҙары”, һ.б.) Ләкин экспедиция ағзалары билдәләүенсә, сюжетлы, көйлә йырҙар бик аз, күберәген төрлө тематикалы кысқа йырҙар төркөлгән. Кысқа йырҙар һәр якта ла халыҡ хәтерендә нығыраҡ һаҡлана, сөнки уларҙы башҡарыуы еңел, һүзҙәре лә хәтерҙә тиз ҡалыусан. Тағы бер үзенсәлек, бындай йырҙарҙы төрлө көйгә һалып башҡарып була.

2013 йылда уҙғарылған экспедицияла иһә һәр якта ла билдәлә булған, хәҙер инде халыҡ йырына әүерелеп барған, “Сәрмән буйы” йыры, “Талы, талы” йырҙарының варианттары язып алынды.

Киңәй Мәргән етәкселегендәге экспедиция ағзалары үзҙәренән тарихи хәтерҙәрән, тамырҙарын юғалтмаған, сығыштарын, йәшәгән ауылдарының тарихтарын, ата-бабаларын яҡшы белгән кешеләр

³ Материалы фольклорной экспедиции 1963 г. в Свердловской и Пермской областях. Том 1. ф. 3, опись 32, ед.хр. 1.

менән озрашкан. Фольклорсылар тарафынан ер-һыу исемдәренә бәйлә, ырыу-ара тураһында бик кызыклы мәғлүмәттәр тупланған. Безгә иһә Пермь төбәгенең ер-һыу атамаларын барлағанда, оло быуын вәкилдәре ауызынан уларҙың бары тик атамаларын ғына ишетергә тура килде. Ауылдарҙың исемдәрен дә күпселек оската тәү тапкыр килеп нигеҙ һалған кешенең исеме менән бәйләйҙәр. Йәшерәк быуын араһында хатта ер-һыуҙың исемдәрен дә хәтеренә төшөрә алмағандар ораны, был әлбиттә, кызғаныс күренеш. Үҙеңдең тамырҙарыңды онотоу, тарихынды өйрәнмәү, үз төбәгенә битарасфлык, телеңде онотторор, телде онотоу, милләтеңдең бөтөүе ул.

Башкортостан райондарында ла, без фольклор экспедициялары уҙғарған сит өлкәләрҙә лә, “Сак-Сук” бәйете тураһында бик йыш ишетергә тура килә. Әсәләре намаз укыған ваҡытта, тимер ук өсөн талашып киткән ике улына асыуланып: “Берегез Сак, икенсегез Сук булып, бер-берегез менән озрашып күрешә алмай, қаңғырып йәшәгез”, тип әйтә. Намазлык өстөндә әйтелгән был һүҙҙәр тормошка аша. Ике ул, икеһе-ике якка тәҙрәнән оһоп сығып ките һәм бер-береһе менән озраша алмайынса, береһе “Сак” тип, икенсәһе “Сук” тип кысқырышып, зар-интизар булып йәшәй. Был бәйетте дауам итеп хәҙер инде халыҡ үҙе легендалар ижад итә башлаған. “Хәҙер Сактың кысқырғаны ишетелмәй, үлгән ул, Сук кына калған”, имеш, йәиһә “Сак менән Сук түгел, Сак менән Сүп булған улар, Сағы хәҙер үлгән инде, Сүбе генә калған, шуға хәҙер бына донъялар буталып, сүпләнеп тик тора бит”, тигән һүҙҙәр ишетергә тура килә информанттарҙан.

Пермь яктарында миңә “Сак-Сук”тың өс тулы вариантын язып алырға тура килде. Әлбиттә, информант бәйетте озон итеп, телдән һөйләп ултырманы, әсәрҙең башын ғына яттан әйтте лә, ҡулға дәфтер тотторҙо. Элек телдән-телгә күсә килгән халыҡ ижады әҙәрҙәренең бындай язма рәүештә һаҡланыуы хәҙергә көндә йыш оһрай. Өләсәй-әсәйҙәренең ауызынан ишеткәнде онотмаһ өсөн, йәиһә бер-береһенең дәфтерҙәренән күсереп алған был мәғлүмәттәр безгә өсөн оло табыш. Был дәфтерҙә “Сак-Сук” бәйетенең варианттарынан тыш, “Һыңар ҡана”, “Бала менән ана”, “Мин китмәнем базарға”, “Шәмсекамал бәйете”, “Кыз һатыу бәйете”, “Ғәлимә кыз тураһында”, “Йәш ялсы”, “Әсмә бәйете”, “Һалдаттар бәйете”, “Һуғыш бәйете”, “Аҡмулла бәйете”, “Аҡһаҡ Тимер бәйете”, “Үз балаһын утқа ташлаған катын тураһында” бәйеттәр күсереп алынды. Быларҙың барыһын да информант әсәһенән, оло әбейҙәрҙән ишетеп язып алған (8).

1963 йылда уҙғарылған экспедицияла ла Пермь яктарында байтаҡ бәйеттәр, мөнәжәттәр язылып алынған. Катын-кыҙҙың бәхетһеҙ яҙмышына арналғандары, һуғыш бәйеттәре, “Сак-Сук” бәйетенең иһә ете варианты қағыҙға төшөрөлгән. Ул заманда һәр яқтағысы был төбөктә “дәфтер поэзия”һының таралыуына игтибар

бирергә кәрәк. Дәфтер поэзияһы – ул һәүәскәрҙәр тарафынан ижад ителеп, иҫтәлек дәфтерҙәрҙә урын алған ижад төрө. Архив материалдары араһында, кулдан-кулға күсерелеп килеү һөҙөмтәһендә халыҡлашып бөткән иҫтәлек шиғырҙарының шактай күп булыуы күренә.

Башкорт халыҡ йолаларының нигеҙендә бер үк мотив яһа ла, һәр төбәктең үҙенә генә күрә бер үзенсәлегә, айырмалығы бар. Был үзенсәлек теге йәки был йоланың башкарылыуында ла, атамалығында ла күренә. Мәсәлән, королок мәлдәрҙә теләккә сығыуҙы алайыҡ. Был күренеш һәр төбәктә үзенсә үткәрелә. Кайһылыр якта, һыу буйына сығып аяттар уқып, корбан салалар, кайҙалыр йылғаға кара ҡазан түңкәрәләр, кемдәрҙәр ҡомғанға таш тултырып һыуға ултырталар, һ.б. Пермь яғында иһә, “яуын яумаһа кешене һыуға оралар ине. Кайһы бер кеше ҡасып, өй ишеген бикләп ултырһа, тәҙрәһен алып кереп, һыу менән ҡойондороп сыға инеләр. Ямғыр яуа башлаһа: Яуыным яуһын, яуһын, ҡоро ерен куймаһын, тип теләктәр әйтә инек” (2), - тип һөйләһенләр. Был якта ер ҡарҙан асыла башлағас та, “Ҡарға бутҡаһы” уҙғарғандар. “Ауыл буйлап кешеләрҙән нәмә йыя инек, кем нимә бирә инде. Шунан күмәкләп яланға сығып уйындар уйнай инек, ҡарғаға ҡағылышлы әйтемдәр әйтә инек (5). Ҡарға әйтә ҡар-ҡар, мейестә бөлөш бар-бар, тип һамаҡлай инек. Балалар, әбейҙәр сыға ине уйынға. Ҡош-ҡортҡа йәлләмәй бирһең, аллаһы Тәғәлә үзең арттырып бирер” (6), тип тә һөйләһең ололар. Был төбәктә ҡышты ла зурлап озата торған булғандар. “Март айында аттарҙы бизәп, урамдарҙан йөрөйҙәр, ҡарттарҙы ултыртып алаһар. Шулар көндө бөтә ауылда байрам була ине. Һәр кем үз һөнәрҙән күрһәтә, йырҙар йырлай, бейейҙәр” (6) - тип хәтерләһең информант.

Егеттәрҙе әрме сафына озатыу за ҡүптән инде ауылдарҙа зур бер йолаға әүерелгән. Ауылдың һәр бер кешене, егеттәргә әрмегә саҡырыу килгәнән ишетеп менән, уны барып озатып калыуҙы үҙенә бер изге бурысы тип һанай.

“Һалдатҡа озатыу” үҙе оло бер байрамға әйләнә ауылда. Бөтә ауыл йыйыла инек. Бар йыйылған халыҡ менән һалдатты ауылдың осона тиклем озата барабыҙ, иҫән-имен йөрөп кайтыуын теләп, саҙаҡа өлөшбөҙ. Өйҙән сыҡҡанда, китәһәк егеттән “ризығың һине көтөп торһон”, тип икмәк төшлөтөп калабыҙ(3). “Икмәкте бер урынға ғына йыйып ҡуябыҙ, уны урынынан күҙгәтирһең ярамай, күҙгәтиһең, һалдатты урындан урынға күсереп йөрөтөргөҙөр, ти” (4). Йәш ваҡыттарҙа ошо йырҙы ла йырлай торған инек:

Военкомат күтәрмәһен,	Военкомат күтәрмәһен,
Тапамам, тигән инем.	Тапарға тура килде.
Йәшләй һөйгән йәрәмде,	Йәшләй һөйгән егетәмде,
Ташламам, тигән инем.	Ташларға тура килде” (4), -

тип таҡмалап ишеттәрҙе информант.

Халыҡ ижадында туй йолалары үҙе бер кызыклы, хәҙергә көндө ололарҙың хәтерҙә иң һаҡланып ҡалған өлкә ул. Элек-электән һәр

яктың үзенең ғөрөф-ғәзәттәре, йолалары менән уҙғарылған был байрам. Ҙыз күзләү, уны яусылау, калым, ҡызыл туй, килен һынау, һ.б. йолалар тураһында ололар зур теләк менән әңгәмәләшә. Үзәренәң йәш ваҡыттарын иҫтәренә төшөргәндә ҡай сакта күнелдәре лә тулып китә. Әлбиттә, бер мәкәләлә генә бар мәғлүмәттә биреп булмай, шулай ҙа Пермь крайының Барда районында язып алынған туй йолаларына бәйлә ҡайһы бер үҙенсәлектәргә язып китмәксемен.

“Безҙең яҡта, ҡаршы алған ваҡытта, ҡозаны ла, ҡоҙағыйҙы ла өйгә күтәреп керетәләр. Был кәҙер-хөрмәт күрһәтеү була. Кейәүҙе түшәккә һикертәү ҙә бар ине. Ҙайны буласаҡ кеше бер нисә кат түшәк һалып ҡуя: өс кат йәһһә биш кат. Йәштәр кейәүҙе күтәреп алаһар ҙа шул түшәккә ырғыталаһар. Түшәктән һанына ҡарап туйҙың нисә көн барасағын билдәләйҙәр, өс кат булһа, туй өс көн бара, биш кат булһа, туй биш көн дауам итә.

“Егет яғы ҡыҙ яғына күстәнәскә гөлбәҙиә (гөбәҙиә - Г.Ю.) бешереп алып бара. Гөлбәҙиә аҡ ондан, бер нисә кат итеп бешерелә. Бер катына йөзөм, бер катына ҡурай еләге, бер катына тағы ла һиндәйҙәр емеш һалалаһар. Өс кат булһа, ҡозалар өс көн ҡунырға тейеш була. Гөлбәҙиәһә оҫта кеше генә бүлөргә тейеш. Ул кешене алдан билдәләп ҡуялар. Ҙискән өсөн йә күлдәк, йә таҫтамал бүлөк итәләр. Гөлбәҙиәһә дүрт өлөшкә бүлөп бирергә тейеш ул. Бер өлөшөн ҡозалар кире алып ҡайтып, күршеләрен саҡырып һыйлай, икенсә өлөшөн, күршә-күләнән һыйларға, ҡыҙ яғы алып ҡала, ике өлөшө туйҙағы кешеләргә таратып бирелә. Саҡырылған ҡунактар гөлбәҙиәһә бүлөк һалып ашайҙар. Ҙыз яғы иһә күстәнәскә сәк-сәк менән килә. Ул сәк-сәк тә дүрт өлөшкә бүленә. Ҙәзәттә, сәк-сәкте ир кеше киҫә. Ул дүрт өлөшкә бүлөп биргәс, калған вак өлөштөргә ҡатын-ҡыҙ бүлһә лә була” (3).

Ҙыҙың еңгәләре ҡыҙ менән кейәүҙе мунса яғып индерә. Ҙыз “таҙа” йөрөгән булһа, егет мунсала тимер аҡсаны бөтөн килеш ҡалдыра, әгәр ҙә ҡыҙ “таҙа” булмаһа, аҡсаны тишеп ҡалдырыр булған (3).

Ҙозаларың ҡайтыр ваҡыттары етеү һағында ла ҡызыклы материал язып алынды. “Ҙозалар ҡайтыр ваҡыттары еткәс, ҡайтҡылары килмәй, йырлай башлайҙар:

Бейек тауың баштарында,

Талдар ҡайырам әле.

Ҙайтырға ваҡыттар еттә,

Шуға ҡайғырам әле.

Шунан ҡоҙа ҡайтҡыһы килмәй, шым ғына, бер кем дә күрмәгәндә, сығып ҡаса. Уны күмәкләп эзләй башлайҙар, сак эзләп табып, тағы түргә ултыртып ҡуйып һыйлайҙар:

Ҙулымдағы йөзөгөмдөң

Исемдәре Сталин.

Эскең килһә, эсерһең,

Эсмәһәң дә кыштамайым, –
тип такмаклайзар (3).
Туйзарза һыйлаған вакытта “һоноп биреү” бар ине борон:
Стаканың һырлы-һырлы,
Тоткаһы юк тотарға.
Алдарында йырлап торам,
Еңел булһын, йотарға.

Стакандың төптәрәндә,
һары май эретәрбез.
Исәрәмен, тип куркма,
Күтәрәп йөрөтәрбез.

Козаларым, һез икәнһез,
Таныманым мин һеззе.
Ал гөлдәрзән, күк гөлдәрзән,
Артык күрәм мин һеззе.

Козакайым урындыкка,
Ултырғанһың бер үзең.
Матур үзең, үтә һүзең,
Арабызза бер үзең (3).

“Кыззы ата өйөнән берәй мал биреп, һандык менән озаталар кейәү өйөнә” (4). “Егет яғында килендең еңгәләре һандыкты аса. Уның бәтә килтергән әйберен өйгә эләләр, иң беренсе сынаяк һөртөүе, күл һөлгөһе элеп куялар, сөнки килендең урыны шунда, бөхтә, ашарға һәр сак әзер булырға тейеш. Әгәр зә кыз һандык менән төшмәһе, уны гүмер буйына һөйләйзәр, бер нәмәһез килен булып килде, тип. Килен кайны-кәйнә өйөнә кергәс, һәр кем менән күрешеп сыға, кәйнәһе менән күрешкәндә, уның кулында бүләккә әзерләнгән яулығы булырға тейеш, кайны кеше менән күрешергә ярамай. Килен кайныға битен күрһәтмәйсә, яулык менән каплап йөрөргә тейеш” (3), - тип исләне ололар.

“Киленде борон нисек һынағандар, уны кәйнә йортонда тәүге эше булғанмы?” тигән һорауға информант: “Килендең тәүге эше кәйнә йортонда, коймак койоу инде ул (2), тип яуап бирзе. Килен булып төшкәс тә, уны һынар өсөн ике таба менән коймак койзоралар, йөнәһе, өлгөрә аламы-юкмы. Өлгөрә алһа, килен уңған була. һыуға барғанда ла карайзар киленде, һыузы сәсрәтеп, түгеп алып кайтамы, әллә тыныс кына, сайпылтмай ғына кайтырмы икән, тип (3).

“Борон беззең якта “һыныкка сакырыу” тигән ғәзәт бар ине. Туй үткәс егеттең ата-әсәһен кыззың яғы кунакка сакырып ала. Ике як коза-козағыйзар үззәре генә кунак булалар” (3), тип тә исләне Пермь башкорттары.

Бына шундай матур йолалар башкарып, күңелле итеп узғарылған борон туйзар. Оло быуын кешеләре, хәзерге вақытта узғарыламы был йолалар, тигән һорауға, хәзер бит кызыл туйзар, бер генә көн уза, бер йола ла башкарылмай, тип уфтанып кына куя.

1963 йылдағы архив материалдары күрһәтеүенсә, туй йола фольклорынан сеңләү жанрының үсешкәнлеге күзгә ташлана. Фольклорсылар тарафынан ун һигез сеңләү өлгөһә теркәлгән. Кызғаныска каршы, миңә сеңләүзәр язып алырға тура килмәне.

Пермь яктарында күмеү йолалары ислам диненә ярашлы аткарыла. Мәсәлән, кәфен теккәндә энәне кирегә тартып тегергә һәм ебен тәйнәмәскә кәрәк. Үлгән кешене йыуып, кәфенләгәс, уның йөзөн асып қарарға ярамай, тәһәрәте бозолор, әммә халықтың был йолала үзенең дә кағизәләре, тыйыузары бар: Катыны үлһә, иренә уның йөзөн асып қарарға ярамай, сөнки ул сит кешегә әйләнә, кәбәндәр (никах - Ю.Г.) бозолған була икән (4); кәбер қазығанда ла көрәкте кеше бер-берененәң қулына тоттормай, ергә қазап қуя, шунан ғына икенсә кеше ала. «Көс сығарып кәбер қазырға ярамай, ул вақыттағы сыққан көс, кешегә кире қайтмай», тизәр (3). “Үлгән кешене “теге донъяла” Әнкир менән Мөнкир қаршы алып, ти. Кәбер янынан һуңғы киткән кешенең аяқ тауышы басылғас, һорау алырға килерзәр. Кешене торғозоп ултыртырзар. Кеше қурқыуынан қалтырап торор икән. Яман кеше булһа, кәберенәң ян-яктары асылып торор, ти, унан яман естәр борғоп торор. Насар кешене кәбере қысар, ти, қабырғалары шытырлап торор, ти, қысылыузан” (3), - тип тә һөйләнә информант.

Халық ижадының хәзерге торошон тикшергәндә тыйыузарзың халық телендә тоторокло һаклануы беләнә. Аш-һыуға, ер-һыуға, үз-ара мөнәсәбәттәргә, үз-үзәндә тотә белеүгә арналған, һ.б. тыйыузар күпләп язып алына. Мәсәлән, Пермь төбәгендә язып алынған бер нисә тыйыу өлгөһә. “Яланбаш төндә йөрөргә ярамай, хатта төндә йоклағанда ла яулык ябынып ятырға кәрәк. Фәрештәләр килеп қарап йөрәр, ти. Мосолман кешеме икән был, тип. Яулык ябынып ятқан булһаң, яқшы кеше был, тип башыңдан һыйпап китерзәр(1), ти, йәһиә, қояш байығас, һыу алырға ярамай, фәрештәләрең амин итмәй торған вақыты икән. “Фәрештәләр һыу алғанда “амин” тип торорзар, исән-һау ашап-әсһен был әзәм, тип. Кистән алырға тура килһә, Хозайға ялбарып, “Әлхәм” доғаһын уқып алырға һәм һыузың өстөн һәр вақыт шайтан йыуынмаһын, тип, “Бисмиллаһир-рахманир-рахим” тип қаплап тоторға кәрәк (3). Қояш байығас аққан һыузар за туктап торор, ти. Ақшам вақытында йоклап ятырға ярамай, теләк теләп кенә ултыра торған вақыт. Был вақытта хатта тузандар за күтәрәлмәй икән (6).

Экспедиция вақытында Пермь башқорттарынан, башка яктарзан айырмалы рәүештә, қызыклы юраузар язып алынды. Бақтиһәң, 6 апрель көнә “тын тыңлаған” кис икән. Был көндә кисән

кешенең тәзрә төбөнә барып, тыштан уларзың нимә һөйләшкәнән тыңлайһың, нимә ишетәһең, киләсәккә шуны үзәңә юрайһың.

Бынан тыш, шул “тын тыңлаған” кисте йәш кыззар үззәренең киләсәген юрағандар, һарайға кереп һарык тоткандар. Кулга йәш һарык бәрәңгә эләнә, кейәүгә йәш кешегә, оло һарык тоһа, карт кешегә кейәүгә сығаһың, имеш (4).

Юраузарзың тағы бер кызыклы төрә, ситән һанау язып алынды. Ихатаны уратып тотолған ситәнде һанап бараһың. Тәүзә киләсәктә бай әллә ярлы йәшәйәсәкһеңме икәнде белеү максатынан, бишек, сымылдық, капсык, тип әйтеп һанап китәһең. Бишек булһа, бай булырһың, сымылдық булһа ла якшы, капсык булһа, ярлы тормош итерһең (4). Йәһиһә кулдарзы ике якка һузып ситәнде косаклайзар. Косакка күпме ситән һыя, шунса ситәнде һанайһың, егет, бабай, егет, бабай, тип. Егет сыкһа, кейәүең йәш була, бабай төшһә, картка кейәүгә бараһың, тип юрайзар (1).

Был кисте кыззар тағы бер төрлө юрау эшләгән. Кем килеп уның кулын тотор икән, тип, мунсаға инеп һөрәмлектән кулдарын сығарып торғандар. Был юраузарзы ауылда һәр кем белгәнлектән, әлбиттә, кулды килеп тотоусылар ҙа булған. Кыззың кулын каты куллы кеше килеп тоһа, кейәүгә карт кешегә сыға, йомшаҡ куллы кеше килеп тоһа, кейәүе йәш булып, тип шатланғандар. Кайһы сақта, шаяртып мунсаның ишеген тыштан терәтеп тә киткәндәр. “Ул төндә һәр кем күңел аса ине, кемдәрҙәр бына шулай юраузар менән булыша, кемдәр шаяртып бер-береһенә нәмәләр эшләй ине. Йә ат арбаһын икенсе йорт эргәһенә күсереп куя, машинаны этеп алып китеп, ауылдың икенсе осона ултыртып китеүселәр ҙа булған (4).

Тәртешкә (кочерга) менән дә юрағандар борон. Тәртешкәне тышка алып сығаһың да, ишектән алып капкаға тиклем әйләндереп атлатып бараһың. Тәртешкә капканан сығып китһә, йәһиһә яртылаш кына сыкһа ла, шул йылды кейәүгә сығаһың, капка эсендә тороп калһа, быйыл кейәүгә сыкмайһың, тигәндәр. Йәһиһә киштәктә(кейеҙ итек – Г.Ю.) капка аша бәрәһең, уның башы кайһы якка карап барып төшә, шул якка кейәүгә бараһың икән (4).

Бына шундай кызыклы юраузар язып алынды Пермь крайы башҡорттарынан.

Ауылдарҙа ниндәй йортка барып керһең дә, йыйып киптерегә һалынған үләндәргә юлығаһың. Был төбәктә иһә был үләндәргә йыя торған көнө барлығын да ишеттек. 2 август – иллә көн – дарыу үләндәре йыя торған көн икән. Ошо көндә йыйылған үләндәрҙең шифаһы, файҙаһы күберәк була, имеш. Иллә көн тыуған балалар ҙа кәжемек менән тыуыр, улар бәхетле булып, тигәндәр. Кәжемекте кеше һаҡларға тейеш, ул бәхет уға килтерер, ти (4).

Экспедиция ваҡытында ауыл әбей-бабайҙарынан матур һамаҡ өлгөләре лә язып алынды. Мәсәлән, йокларға ятканда:

Яттым, йә, Алла,
Торһам, иншалла,

Ошо ятыуымдан тора алмаһам,
 Иманыман айырма.
 Башымды һалдым ястыкка,
 Күңелемде һалдым Аллаға.
 Алла, Алла, тигәндә
 Ожмах ишеге асылһын,
 Собхан әкә тигәндә,
 Караңғы гүрем яктырһын (4), -
 тип теләйзәр, юлға озатканда:
 Хәйерле юл, туғаныма,
 Динем ислам булғанына.
 Мөхәммәт өммәтле булғаныма (1),
 тизәр, мунсала йәш баланы сабындырғанда:
 Айыу балаһын сабам,
 Бүре балаһын сабам,
 Айыу кеүек һимез бул,
 Бүре кеүек етез бул,
 Әбейзе, әбей, тип әйт,
 Бабайзы, бабай, тип әйт,
 Алтын телле бул,
 Алтын канатлы бул,
 Парлы бул, матур кыззар тап,
 Матур малайзар тап (4), -
 тип һамаклайзар, бала йоконан уяғанда:
 Һоло кеүек калма,
 Арыш буйы булып үс (6), -
 тип өстән асқа табан һыпырылар икән.

Кайза ғына барһак та, ауыл ағинәйзәренән “был донъялыкта һәр нәмәнең зйәһе бар, зйәһез нәмә юк ул”, тигән һүззәрзе йыш ишәтергә тура килә. Ғәйнә башкорттарынан зйәләрзең исемдәрен әйтеп ишеттерзәләр: зур һыу хужаһы – һылыуҙән, кес кенә һыу хужаһы – Хәсни Хәкимә, тимер хужаһы – Дауыт пәйғәмбәр, каз хужаһы – Ғайса пәйғәмбәр, аттыкы – Әхмәт Ясәви, быуаның, күперзең – Пәлүән пәйғәмбәр, кайын ағасының – Лут пәйғәмбәр, шыршы ағасының – Чыма пәйғәмбәр, һыйырзыкы – Зәңки бабай, һарыктыкы – Сулпан апа, күззеке – Тутия әбей, юл хужаһы – Баһауитдин, кан алдырыу – хужа Ғилфан, кеүәт өсөн – Ғәли хәзрәт, сихәт өсөн – Әхмәй Жәми (7). Ололар ошо зйәләрзең исемдәрен әйтеп доға кыла, хәйер тарата икән.

Хәзәрге көндә кайһы якты ғына алып караһаң да, афористик ижад өлгеләре ауыр язып алына торған жанр төрө һанала. 1963 йылғы экспедиция мәғлүмәттәренә килгәндә, заманына күрә күп кенә йомак, мәкәлдәр язып алынған. Улар араһында ошо ерлеккә генә һас булғандары ла байтаҡ. Ул ваҡытта тағы бер үзенсәлекле жанр төрө, көләмәстәрзең күп кенә язып алыныуы күзгә ташланды. Шул дәүерзәге муллаларзан көлгән, кейәүзәр тураһындағы

көләмәстәр кағызға теркәлгән (“Мулла бесән ашаған”, “Оялсан кейәү”, “Тапкыр яуап” һ.б.)

Ийыйп әйткәндә, 1963 йылғы экспедиция ағзалары тарафынан төрлө жанрҙар буйынса әһәмиәтле материал тупланған, экспедиция үз максатына ирешкән. Әлеге көндә был язып алынған материалдарҙың күбеһе “Башҡорт халыҡ ижады” томдарында үз урынын алған. Һәм, хәҙерге көндә лә, ғалимдар, студенттар, ғөмүмән, башҡорт халыҡ ижадына битараф булмағандар өсөн алмаштырғыһыз фәнни сығанак булып тора.

Бынан тыш, 2006 йылда Тарих, тел һәм әҙәбиәт институты тарафынан Пермь өлкәһенә комплекслы (фольклорсылар, телселәр, этнографтар) экспедиция ойшторолдо. Экспедиция ағзалары фольклорсылар Р.Ә. Солтанғәрәйева (етәксә), Г.М. Әхмәтшина, телселәр Г.Р. Батыршина, Л. Сәфиуллина, этнографтар З.М. Дәүләтшина, З.И. Миңлебаева, Ә.В. Миһранова, А.Ф. Илембәтова, Р.М. Йосопов (етәксә). Экспедиция етәксәһе Р.Ә. Солтанғәрәйева билдәләүенсә, был экспедицияла “күләмле эпик әсәрҙәр, ривайят-легендалар, йырҙар язып алынмаһа ла, күп йылдар буйы тыйыу астында булған йола, тылсымлы һүҙ, им-том, дин тарихы һәм дини фольклорға, ер-һыу, халықтың этник тарихына бәйлә кызыклы мәғлүмәттәр” [Ғәйнә башҡорттары....] язып алынған. Ийыйлған материалдар бер системаға Һалынып, ғилми әйләнешкә индерелгән дә инде, 2008 йылда күләмле коллектив монография “Башкиры-гайнинцы Пермского края. История, этнография, антропология, этногеномика”, 2012 йылда фольклор материалдарынан торған “Ғәйнә башҡорттары фольклоры” китаптары баһылды.

Безҙең, 2013 йылда уҙғарылған экспедиция һөҙөмтәләре әлеге көндә эшкәртеләү өстөндә, әммә ошо материалдарға таянып ғилми эштәр яһылды ла инде. Ийыйлған бар материал 2014 йылда “Пермь башҡорттарының фольклоры: тикшеренеүҙәр һәм материалдар” китабында донъя күрәсәк.

Әҙәбиәт:

1. Ғәйнә башҡорттары фольклоры / авт.-төз. Р.Ә. Солтанғәрәйева, төз. Ф.Ф. Ғайсин; баш һүз авт. Р.Ә. Солтанғәрәйева. Өфө: Ғилем, 2012. – 172 б.
2. Юлдыбаева Г.В. Исламские мотивы в башкирском фольклоре // Мусульманский мир Российского Востока: традиции и новации: Матер. Межд. научно-практ. симпозиума, посв. 180-летию со дня рождения шейха З. Расулева. Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2013. С. 337–343 (на башк. яз.); Юлдыбаева Г.В. Мотив сна в современном башкирском фольклоре // Актуальные проблемы общего и регионального языкознания: Матер. III Международ. конф., посв. юбилею д.ф.н., чл.-корр. АН РБ Т.М. Гарипова. Уфа, 2013. С. 199–201 (на башк. яз.)

Информанттар исемлеге:

1. Азнағолова Ғәзилә Әхмәтхәновна кызы, 1930 йылғы, 2 класс белемле, колхозда эшләгән, Танып ауылынан.
2. Ғабзалилова Мәсхүзә Ғәзиз кызы, 1926 йылғы, 7 бала әсәһе, 6 класс белемле, колхозда эшләгән, Сосновка ауылынан.
3. Ғәзәйерова Ғәниә Нәжмөхәммәт кызы, 1928 йылғы, 2 бала әсәһе, башланғыс кластар укытыусыһы, Күстәнтәй ауылынан.
4. Ғәлиева Сәнифә Ғәфиәтулла кызы, 1947 йылғы, 4 бала әсәһе, Сөжән ауылынан.
5. Киндәшева Земфира Миңлемулла кызы, 1958 йылғы, 2 бала әсәһе, юғары белемле, Бөрөзлә ауылынан.
6. Сардыкова Бибиһәнә Шәймәғәсүм кызы, 1936 йылғы, 2 бала әсәһе, 9 класс белемле, ашнаксы булып эшләгән, Бөрөзлә ауылынан.
7. Уртабаев Шәрифйән Муллайән улы, Ғәбзәлилова Әлимә Ғата кызының дәфтәрәнән язып алынды.
8. Кузина Сәдисә Сәйетжан кызы, 1940 йылғы, 1 бала әсәһе (дәфтәрәнән күсереп алынған материалдар).

Яфаева Г.М. (Нефтекамск)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОХОРОННО-ПОМИНАЛЬНЫХ ОБРЯДОВ МАРИЙЦЕВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

Марийцы – пятая по численности этническая общность в Республике Башкортостан (по переписи 2010 г. – 103,6 тыс.) [Национальный состав..., 2013, с. 13]. В российской этнографической науке марийцев, проживающих на территории Республики Башкортостан, принято относить к этнографической группе восточных марийцев. Считается, что переселение народа в Прикамье и Приуралье началось после падения Казанского ханства и присоединения Среднего Поволжья к русскому государству [Мурзабулатов, 2010, с. 6]. В результате изоляции от материнского этноса и длительного проживания марийцев в иноэтничном окружении, с одной стороны, у них сохранились древнейшие черты в традиционной культуре и религиозных представлениях, а с другой, народ испытал значительное влияние тюрко-мусульманской культуры.

Во второй половине XX – начале XXI вв. резко увеличивается количество марийского населения в городах: в 1959 г. – 7,6 %, в 1989 г. – 30 %, в 2002г. – 33 %, в 2010 г. – 33,6%. Урбанизация положительно отразилась на повышении уровня жизни марийского населения, однако она имела и другие последствия: смешанные браки и смена этнического самосознания, забвение родного языка и культуры. Под влиянием городской среды и антирелигиозной

пропаганды советского периода начинается трансформация и модернизация всех сфер жизни марийского народа, в том числе духовной и обрядовой. Цель данной работы – проследить трансформацию похоронно-поминальных обрядов марийцев республики в городской среде.

Согласно традиционным верованиям марийского народа, смерть наступала вследствие ухода души человека. Сразу после кончины рядом с умершим ставили чашу с водой и вешали полотенце. По одной из версий, в чаше должна омыться душа умершего, по другой, в ней ополаскивает свой окровавленный нож дух смерти Азырен, а затем вытирает его о полотенце. В течение двух часов после смерти, человека нельзя было беспокоить и передвигать, так как в это время из тела выходила душа. После этого можно было начинать омовение. Пожилые люди еще при жизни готовили погребальную одежду, полотенца, назначали омывателей. В сельской местности в зависимости от времени года омовение происходило во дворе под навесом (летом), или в бане (зимой), в городе – в комнате. Для омовения использовали теплую воду, а также материал из одежды усопшего или любой мягкий материал. Близким родственникам запрещено было омывать усопшего, считалось, что умерший будет чувствовать, что его недомыли (*огеш шу*) [ПМА 1: Л.Л. Васина].

Одевали человека в чистую, но не новую одежду. Если одежда была новая, её необходимо было постирать. В противном случае до покойного одежда не доходила (*огеш шу*) и он чувствовал себя раздетым. Ныне в сельской местности пожилые марийки готовят национальное платье, в городах – любую чистую одежду. Отголоском древних представлений о загробном мире как о холодном и северном крае было надевание шерстяных носок и варежек на усопшего (или укладывание в гроб). После процедуры одевания покойника укладывали в доме ногами к выходу до дня похорон.

В прошлом марийцы хоронили покойных на следующий день после смерти, хотя могли быть задержки, связанные с приездом далеко живущих родственников. В наши дни похороны устраивают на третий день. Накануне, либо в день похорон, изготавливают гроб, в котором справа от умершего, на уровне головы делают маленькое окошечко [ПМА 1: Л.Л. Васина; ПМА 3: О.Я. Танситова, Л.Н. Федорова]. Городские марийцы покупают гробы, а окошко, как правило, делают самостоятельно. Марийцы верят, что через это окно душа будет выходить из гроба и общаться с родственниками. В гроб стелют матрац или одеяло, белую простыню, специально сшитую подушку, заполненную березовыми листьями и/или пухом. Есть мнение, что пух при изготовлении подушки использовать нельзя, так как умершего могут заставить пересчитывать пушинки на том свете [ПМА 2: Р.А. Алексеева].

Марийцы верили, что продолжением жизни земной является жизнь на том свете, поэтому покойника снабжали необходимыми вещами – в гроб клали расческу, зеркало, полотенце, три блина для угощения других умерших, мешочек с деньгами (чтобы богатым был) и т.д. Если усопшего не снабдить всем необходимым, он будет возвращаться к живым родственникам и беспокоить их. Кроме того, в гроб укладывают одну или три ветки шиповника, чтоб отгонять собак и злых духов на том свете. Покойника укрывают белой простыней, лицо закрывают тремя белыми платками. Сверху на усопшего протягивают три цветные ленты или нитки в рост человека. Считается, что на них душа умершего качается как на качелях до 40 дня и ждет прихода родственников. Длинные ленты использовать нельзя, так как ноги у покойника будут запутываться [ПМА 1: Л.М. Имаева; ПМА 2: Р.А. Алексеева].

Во второй половине дня гроб с покойным выносят из дома четыре или шесть человек (число людей должно быть чётным). В дверях его слегка раскачивают три раза, стараясь не задеть косяки, со словами «Своего счастья не забирай, оставь нам!», «Не пугай нас!». В сельской местности после того, как гроб выносят за ворота, проводят обряд выкупа крови умершего у духа смерти: режут курицу или петуха (в зависимости от пола покойника), а кровь птицы наносят на лоб или мажут на губы. Кровь в данном случае выступает емкостью жизненной силы, без которой даже на том свете человек не может существовать. В городской среде курицу заменяет яйцо, которое разбивают при выносе гроба из подъезда. Яйцом также ставят отметку на лбу [ПМА 1: С.П. Васинкина, Л.Л. Васина].

В деревнях гроб с покойным отвозят на кладбище на телеге, в городе – на автотранспорте. В то время как похоронная процессия движется на кладбище, в доме на пол кладут три горячих камня из печи и метут их веником к выходу. В деревнях на месте, где стоял гроб, в пол забивают гвоздь (чтоб гроб не снился), в городах – кладут нож. Здесь четко прослеживаются приемы защитной магии – очищение пространства огнем (горячие камни) и железом (гвоздь/нож) [ПМА 3: Л.Н. Федорова].

Перед погребением в могилу бросали монеты для выкупа земли у хозяина земли. Затем покойнику три раза открывают лицо и просят, чтобы он последний раз посмотрел на мир, уходил спокойный, без обид и т.д. Лицо закрывают, гроб заколачивают и опускают в могилу. Все присутствующие на кладбище обходят вокруг могилы по солнцу три раза и каждый бросает горсть земли на гроб. После этого гроб закапывают, а на могиле или устанавливают шест, или сажают березу. На дерево (шест) вешают полотенце [ПМА 1: Л.М. Имаева; ПМА 2: Р.А. Алексеева]. Исследователи отмечают, что шест на могиле символизирует собой «земной прообраз небесного столба», полотенце на столбе – связь этого мира с иным, а также

указатель пути на тот свет [Калиев, 2003, с. 60; Ямурзина, 2011, с. 163].

После погребения умершего сразу же на могиле устраивали поминки. У изголовья могилы ставят маленький стол, на который устанавливают три свечи для повелителя загробного мира Киямата, его помощника Киямата саус и умершего, а также угощения для них. После этого три раза метут могилу веником со словами: «Пусть твой дом будет чистым!». Уходя с кладбища, принято не оборачиваться, так как считается, что скоро вернешься туда сам.

По возвращении домой все, кто участвовал в погребении, проходили очищение водой – перед входом в дом или городскую квартиру мыли руки. Затем устраивалась поминальная трапеза, где обязательными блюдами выступали блины и каша. Всем участникам похорон в качестве благодарности за помощь родственники умершего раздавали небольшие подарки – мыло, полотенца, платки и т.д. [ПМА 2: Л.Ф. Янсубаева]

Таким образом, в похоронно-погребальном обряде марийцев Республики Башкортостан прослеживаются традиционные языческие верования народа. Важное место в них занимали представления о загробном мире и посмертном существовании души. Считалось, что душа умершего обладала всеми свойствами живого человека, она могла чувствовать холод, голод, поэтому во время похорон к ней обращались, стараясь задобрить приглашали к столу, говорили: «Пусть твой дом будет теплым и чистым!» и т.д. Однако в городской среде традиционный обряд трансформируется: сокращается количество участников (в сельской местности в похоронах могла участвовать вся деревня), многие элементы выпадают (купание участников похорон в бане, очищение участников огнем), обряд заклания курицы также изменился с утерей первоначального смысла – выкупа крови у смерти.

Литература и источники:

1. Калиев Ю.А. Мифологическое сознание мари. Феноменология традиционного мировосприятия. Йошкар-Ола, 2003. – 216 с.
2. Мурзабулатов М.В. Финно-угорские народы Башкортостана. Уфа: Гилем, 2010. – 112 с.
3. Национальный состав и владение языками, гражданство населения Республики Башкортостан по данным Всероссийской переписи населения 2010 года: статистический сборник: в 2 ч. Уфа: Башкортостанстат, 2013. Ч. 2. – 189 с.
4. Полевые материалы автора 1: август 2010 г., Краснокамский район Республики Башкортостан (информанты: С.П. Васинкина, 1953 г.р.; Л.М. Имаева, 1955 г.р.); г. Нефтекамск (информант: Л.Л. Васина, 1951 г.р.).
5. Полевые материалы автора 2: июль 2011 г., Бирский р-н РБ (информант: Л.Ф. Янсубаева, 1964 г.р.); Калтасинский р-н РБ (информант: Р.А. Алексеева, 1941 г.р.).

6. Полевые материалы автора 3: август 2013 г., Бирский р-н РБ (информант: О.Я. Танситова); г. Нефтекамск (информант: Л.Н. Федорова, 1958 г.р.).
7. Ямурзина Л. Обряды семейного цикла мари в контексте обрядов перехода (на примере восточных мари). Тарту, 2011. – 219 с.

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	5
Приветствия	
Заместителя Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан Гумеровой Л.С.	6
Председателя Исполкома МСОО «Всемирный курултай (конгресс) башкир», председателя Комитета Государственного Собрания-Курултая РБ Азнабаева Р.Т.	7
Президента Академии наук РБ, член-корр. АН РБ Бахтизина Р.Н.	8
Председателя Уфимского научного центра РАН, член-корр. РАН Джемилева У.М.	9
Главы администрации ГО г. Кумертау РБ Беляева Б.В.	10

Пленарные доклады

Шебаев Г.А. , министр здравоохранения Республики Башкортостан. Демография и показатели здоровья городского населения.....	18
Рахматуллина З.Я. , заместитель Председателя Комитета по культуре Государственной Думы Федерального Собрания РФ, профессор, д.филос.н. Формирование веротерпимости как актуальная духовная проблема современного общества.....	23
Валеева В.Ф. , заместитель министра образования Республики Башкортостан Национальное образование в Республике Башкортостан в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.....	26
Акулинина А.М. , заместитель министра молодежной политики и спорта Республики Башкортостан. Этнокультурная социализация молодежи.....	30
Айткулова Э.Р. , председатель Комитета по образованию, культуре, спорту и молодежной политике Государственного Собрания-Курултая Республики Башкортостан. Вопросы воспитания и образования.....	34
Нусябаев Б.Р. , заместитель председателя Исполкома МСОО «Всемирный курултай (конгресс) башкир». Особенности формирования городской субкультуры башкир.....	38
Файзуллин Ф.С. , зав. кафедрой философии УГАТУ, профессор, академик АН РБ, д.филос.н., Файзуллин Т.Ф. , докторант кафедры философии УГАТУ, к.социол.н. Этничность как социальный потенциал развития страны и его регионов.....	41
Валиахметов Р.М. , директор Института социально-политических и правовых исследований АН РБ, к.социол.н.	

О некоторых объективных и субъективных факторах уровня и качества жизни башкирского населения.....	44
Гатауллин Р.Ш. , зам. руководителя Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РБ (Башкортостанстат), Хусаенова Г.Т. , ведущий специалист-эксперт Башкортостанстат.	
Роль итогов переписей населения как информационного ресурса о социально-демографических характеристиках этносов.....	46
Александрова Н.И. , директор ГКУ «Центр занятости населения» ГО г. Кумертау РБ.	
Особенности развития рынка труда в юго-западном регионе Республики Башкортостан.....	49

Статьи и доклады

Абдуллина Г.Л. (Бирск). К вопросу о функционировании башкирского языка в городах.....	54
Абсалямова Ю.А. (Уфа). Неошаманизм в новом обличье: о деятельности движения «Дорога предков» в г. Уфе.....	55
Абузаров А.А. (Уфа). Языковая политика в системе народного хозяйства Башкирской АССР в первые десятилетия XX века.....	61
Авзалетдинова А.Р. (Уфа). Тенденции роста рождаемости и снижения смертности населения в г. Уфе в 2013 году.....	64
Аккужина Ф.Ә. (Стәрлетамак). Өзәбиәт дәресләре һәм Интернет-ресурстар.....	67
Алибаева Л.А. (Салават). Роль органов ЗАГС в развитии национального самосознания в условиях города Салават.....	69
Арысланова М.С. (Стәрлетамак). Башкорт теленең стилистик функцияларына күзәтү.....	72
Асылбаева А.Ә. (Мәләүез). Туған телдәрҙең бөгөнгөһө һәм киләсәге.....	73
Ахмадиева Н.В. (Уфа). Динамика социальной структуры городских башкир в 1970–1980-е гг.....	75
Ахмедьянова Г.Х. (Учалы). Социально-экономическое развитие городов Республики Башкортостан (на примере г. Учалы).....	82
Байбулатова Г.Г. (Нефтекамск). Пермские башкиры: перспективы изучения родного языка.....	85
Буканова Р.Г., Игдавлетов И.С. (Уфа). Башкирские купцы в городах мусульманского мира.....	86
Буранчин А.М. (Уфа). Башкирское общество и модернизация: между традицией, архаикой и развитием.....	93
Васильев Л.И. (Мелеуз). Формирование и развитие национального самосознания в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.....	104
Вәлиева Г.Д. (Стәрлетамак). Интернет-ресурс буларак башкорт теле уҡытыусыларының сайттары.....	107

Гайнетдинова З.М. (Бирск). Воспитание толерантности и взаимного уважения обучающихся средствами языкового поликультурного образования.....	110
Галеева Г.Ю. (Уфа). Уровень рождаемости среди этносов в Республике Башкортостан и других регионах РФ.....	112
Гарипова Ф.Х. (Өфө). Күп теллелек шарттарында телдәрҙе пропагандалау ысулдары тураһында: сит илдәр һәм республика тәҗрибәһе.....	116
Гәйнуллина Ф.Б. (Стәрлетамак). Уҡыуысыларға белем һәм тәрбиә биреүҙе «кластер» алымы.....	121
Давлетшина З.М. (Уфа). Возвращаясь к народным истокам.....	126
Денисламова Г.Ә. (Ағизел). Ҡала шарттарында уҡыуысыларҙың һәләттәрен үҫтереүҙе рухи-әхлаки ҡиммәттәр.....	129
Зәйнәғәбдинова М.Ә. (Ермолаев а., Көйөргәҙе районы). Теләм минең яҙмышым.....	132
Ильмухаметов А.Г. (Уфа). Использование башкирского фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников.....	135
Имангалин И.К. (Уфа). Верхнеяицкая крепость в 1735-1736 гг.: история возникновения и роль в осуществлении задач Оренбургской экспедиции в Башкирии.....	138
Исанбаева С.Д. (Нумертау). Взаимосвязь социальных интернет-сетей и самосознания современной российской молодежи.....	141
Исянбаев М.Н., Байгильдина А.У. (Уфа). Состояние занятости населения в городских и районных муниципальных образованиях Республики Башкортостан.....	144
Исянгулов Ш.Н. (Уфа). Социальный протест рабочих городов Башкирской АССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).....	148
Исәнғолова С.С. (Өфө). Интернет селтәрәндә башҡорт яҙыуысылары эшмәкәрлеге.....	151
Ишимбаев И.А. (Уфа). Интернет-проект«Википедия» на национальных языках и его влияние на национальное самосознание.....	153
Ишмухаметова А.Ш., Бускунбаева Л.А., Ибрагимова А.Д. (Уфа). Экспериментально-фонетическая база Машинного фонда башкирского языка.....	154
Йәғәфәрова Г.Н., Баһауәтдинова М.И. (Өфө). «Башҡорт теленең академик һүзлегә» – һүзлек байлығының алтын ҡазнаһы.....	157
Киреева Л.Р. (Стәрлетамак). Милли ұзанды тәрбиәләүҙе интернет-ресурстарҙың роле.....	166
Кужугет А.А. (Новосибирск). Общие языковые проблемы народов РФ: проблема шрифтов и замечания к использованию родного языка.....	167
Карабаев М.И. (Стәрлетамак). Ҡала объекттарына атама биреу мәсьәләләре.....	170

Мажитов А.Р. (д. Уметбаево, Баймакский район РБ). Изучение истории Родины методом составления родословной (шәжәрә) рода.....	174
Масалимов Р.Н. (Бирск). Башкирские и татарские секции РКСМ в городах Урала (1918–1920 гг.).....	177
Менчикова Л.А. (Мелеуз). Человек как объект антинаркотической политики государства.....	182
Мостафина Л.К. (Стәрлетамак). Мәктәптә компьютер технологияһын кулланыу мөмкинселектәре.....	187
Мөхәмәзүллина Г.Х. (Яңауыл). Кала шарттарында тәрбиә һәм милли белем биреү проблемалары.....	188
Муллағолова Ә.М. (Өфө). Милли аң тәрбиәләү-үстөрөүҙең эстетик юлдары.....	191
Муратова Р.Т. (Уфа). К вопросу взаимоотношений языка и культуры.....	194
Мурзабулатов М.В. (Уфа). Семья и брак городских башкир.....	196
Мурзакова Н.Я. (Күмертау). Күмертау калаһы ерлегендә халықтың милли ұзақ кимәле.....	199
Мухтаров Т.Г., Хисамитдинова Ф.Г. (Уфа). Башкиры в городах: демографические изменения и языковые проблемы.....	201
Назаров З.И. (Стерлитамак). Толерантность и ее уровень в Башкортостане (по данным эмпирических исследований).....	206
Нурьев Р.Ш. (Уфа). Викикитапхана (Wikisource) – свободная библиотека на башкирском языке.....	211
Орехов Б.В., Галлямов А.А. (Уфа). Башкирский сегмент Интернета: семиотика и лингвистика.....	213
Сагитова Л.Ф. (Уфа). Состояние языковой ситуации в Республике Башкортостан: особенности функционирования башкирского языка в условиях города.....	217
Сайтова А.Ф. (Уфа). Этнический и социально-экономический облик городов Оренбургского края в первой половине XIX в.....	219
Сальманов А.С. (Уфа). К проблемам башкирского национального движения.....	221
Самситдинов И.З. (Уфа). Социально-экономическое и демографическое развитие населения малых городов Республики Башкортостан в 1990-2014 годах.....	225
Сафиуллин Р.А., Ахмедьянова Г.Х. (Учалы). Демография и показатели здоровья городского населения.....	229
Сафиуллина Р.Р. (Өфө). Башкортостан Республикаһының баш калаһы Өфөлә башкорт телен өйрәнеү: уның тарихы, бөгөнгө һәм перспективалары	232
Сиразитдинов З.А., Ибрагимова А.Д., Сиразитдинов Б.З. (Уфа). Информационные лингвистические ресурсы башкирского языка – средства повышения языковой культуры городской молодежи.....	236

Солтанбаева Х.В., Балапанова Л.С. (Өфө). Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙе нығынған һүзбәйләнештәрҙе өйрәтеү үзенсәлектәре.....	246
Сулейманов А.З. (Уфа). Формирование исторического сознания и социальной памяти.....	250
Султангареева Р.А. (Уфа). Фольклорное наследие как система духовно-нравственного образования в период глобализации и интеллектуального кризиса.....	254
Султанова Г.Д. (Уфа). Смертность от внешних причин в городах Республики Башкортостан за 2011 г.....	260
Талипова Э.Д. (Кумертау). Проблемы и особенности этнокультурных процессов у башкир в условиях урбанизации.....	265
Телякаева А.Ф. (Оренбург). Роль политической социализации в формировании толерантной политической культуры в студенческой среде г.Оренбурга.....	268
Тукумбетова Г.Ф. (Кумертау). Проблемы сельской молодежи.....	271
Фазылова Ф.С. (Өфө). Хәзерге шигриәттә – әсә теле.....	275
Фаршатова Ә.Ә. (Яңауыл). Интернет-ресурстарҙың милли үзәң тәрбиәләүҙәге роле.....	279
Фәрхетдинова Ф.Ф. (Өфө). Өфө калаһының Октябрь районында йәш укытыусылар менән эшләү тәҗрибәһе.....	281
Хабибуллина Г.И. (Агидель). Проблемы воспитания и национального образования в условиях города Агидель Республики Башкортостан.....	284
Хабибуллина Ф.Я. (Салават). Основные направления деятельности по формированию национального самосознания в городском округе город Салават Республики Башкортостан.....	288
Хакимова Д.И. (Уфа). Башкортостан – колыбель дружбы народов.....	291
Хилажева Г.Ф. (Уфа). Естественное движение башкирского населения в городе.....	294
Хөсәйенова Л.М. (Стәрлетамак). Башкорт телен үстөрөүҙә студенттарҙың роле.....	298
Хусаинова Г.Р. (Уфа). Народная педагогика как часть духовной культуры современных башкир (по материалам экспедиций).....	301
Хусаинова Ф.М. (Стерлитамак). Сохранение башкирских народных традиций и обрядов в процессе обучения студентов (на примере Башкирского республиканского колледжа культуры и искусства г. Стерлитамак).....	305
Хәйбрахманова Л.З. (Яңауыл). Йәш быуынды тәрбиәләүҙә мәкәл һәм әйтеһдәрҙең роле.....	308
Һағынбаева Г.М. (Өфө). Ауыл хужалығы – йәшәү сығанағы.....	310
Шаяхметова И.З. (Уфа). Жилищный вопрос в городах Башкирской АССР (по материалам деятельности городских советов).....	312
Шерстобитов В.А. (Бирск). Проблемы национального образования и культуры в условиях города.....	314

Шәкирова Г.Г. (Октябрьский). Башкортостан Республикаһында тел мәсьәләһенең торошо: кала мөхитендә башкорт теленең үзенсәлектә йәшәйеше.....	317
Әбүталипова Р.Ә. (Стәрлетамак). Башкорт телен яңы белем биреү стандарты буйынса кала шарттарында укыу-укытыу үзенсәлектәре.....	319
Юлдыбаева Г.В. (Өфө). Пермь крайы башкорттары фольклоры: үткәне һәм бөгөнгөһе (1963, 2013 йылда узғарылған экспедиция һезәмтәләре буйынса).....	326
Яфаева Г.М. (Нефтекамск). Трансформация похоронно-поминальных обрядов марийцев Республики Башкортостан в городской среде.....	336

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

Научное издание

**Городские башкиры: проблемы этнокультурного и
социально-демографического развития**

Материалы VIII Межрегиональной научно-практической
конференции

17 апреля 2014 г., г. Кумертау

Публикуется в авторской редакции

Составление и компьютерная верстка:
А.Ф. Илимбетова, М.М. Маннапов, З.И. Минибаева

Разработка и дизайн обложки:
Т.К. Суриной

Подписано в печать 11.04.14
Формат 60X84/16. Бумага офсетная
Гарнитура «Таймс». Печать на ризографе
Усл.-печ.л. 20.23
Тираж 300 экз.
Институт истории, языка и литературы УНЦ РАН
450054, г. Уфа, проспект Октября, 71.
Тел.: (347) 235-60-50